مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives

دبي العطاء
Dubai Cares

تقرير البرامج

2020-2019

مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives

دبي العطاء
Dubai Cares

dubaicares.ae Dubai Cares DubaiCares @DubaiCares Dubai Cares @DubaiCares /DubaiCaresUAE Dubai Cares

المحتويات

حول دبي العطاء 6

رسالة الرئيس التنفيذي 10

برامج جديدة

كمبوديا 14

- تبنى مدرسة في محافظتي راتاناكيري وسونغ تيرف في كمبوديا

مالاوي 15

- بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في مالاوي

نيبال 16

- بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في نيبال

باراغواي 18

- برنامج التعليم والتعلم والابتكار من خلال منصة إلكترونية – إيليت (**ELITE**)

السنغال 19

- بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في السنغال

سيراليون 20

- تدريب المعلمين من أجل التعليم الشامل للفتيات في سيراليون

أوغندا 22

- زيادة فرص حصول الفتيات والفتيان البالغين على التعليم السليم والشامل الأساسي والثانوي واستمرارهم فيه وإكماله في غرب النيل، أوغندا
- تفعيل "إطار عمل تعزيز الرعاية" في عمل منظمة إنقاذ الطفل الخاص بتنمية الطفولة المبكرة في سياق النزاعات والأزمات

مجموعة بلدان 24

- جواز سفر المؤهلات للاجئين والمهاجرين الضعفاء
- دعم التغذية المدرسية على مستوى الاتحاد الأفريقي

المحتويات

برامج قيد التنفيذ

بنغلاديش 28

- تعزيز فرص الحصول على المياه الآمنة والمرافق الصحية والنظافة المدرسية
- برنامج دعم تعليم وحماية اللاجئين الروهينغا
- بناء مدرسة ثانوية في بنغلاديش

كمبوديا 30

- مدارس "يونايتد وورلد سكولز" في مناطق كمبوديا النائية

أمريكا الوسطى 32

- تمكين الفتيات المراهقات في غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا

جزر القمر 33

- تحسين جودة التعليم في مرحلتي التعليم ما قبل الأساسي والأساسي

كولومبيا 34

- حماية الأطفال والشباب المتأثرين بالنزاع من خلال التعليم في شمال شرق كولومبيا

إثيوبيا 35

- توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في إثيوبيا

الإكوادور 38

- صقل المهارات لسياحة مستدامة
- قصة من الإكوادور

مصر 40

- ضمان توفير تعليم آمن وسليم ومساند للفتيات

غامبيا 42

- ممارسات أولياء الأمور من أجل تنمية الطفولة المبكرة
- قصة من غامبيا

غانا 44

- برنامج تدريب المعلمين في مرحلة مبكرة قبل الالتحاق بالخدمة
- التدريب من أجل المستقبل – المرحلة الثانية
- قصة من غانا

الهند 46

- البرنامج الوطني للتخلص من الديدان المعوية
- تحسين مرحلة تعليم الطفولة المبكرة

إندونيسيا 50

- تحسين جودة التعليم من خلال تدريب قادة المدارس
- الاستجابة لمتطلبات التعليم للأطفال المتأثرين بزالزال وتسونامي سولاويزي في إندونيسيا
- قصة من إندونيسيا

العراق 53

- تعافي وعودة التعليم في العراق

الأردن 54

- توفير فرص الحصول على خدمات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة ذات الجودة للأطفال السوريين اللاجئين والفتيان والفتيات من المجتمعات المضيفة في الأردن
- مية مية
- دورة العودة إلى المدرسة من مبادرة التطوع في الإمارات دعماً للأطفال المتضررين من الأزمة السورية في الأردن
- تعزيز تعليم اللاجئين نحو التميز (**TREE**)
- قصة من الأردن

كيريباتي 60

- تعزيز نظام الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

ليبيريا 44

- برنامج الصحة المدرسية المتكامل في المدارس الليبيرية
- توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في ليبيريا

مدغشقر 66

- تحسين الوصول إلى المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في المدارس
- تعزيز صحة الطفل ومخرجات التعليم في مدغشقر

مالاوي 69

- بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة
- تحسين فرص الحصول على التعليم الثانوي واستكمال الدراسة من خلال الابتكار

المكسيك 72

- المستكشفون العظماء: فتيات يتفوقن في الرياضيات والعلوم

المحتويات

موزمبيق 73

- استجابة أولى للحالة الطارئة في موزمبيق من خلال صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نيبال 76

- بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة
- الإغاثة في مرحلة ما بعد الزلزال في مجال التعليم

نيكاراغوا 78

- التحدي المدرسي لتطوير المشاريع في نيكاراغوا

باكستان 80

- مكافحة الديدان المعوية في مدارس باكستان
- إنشاء ودعم مدرسة أساسية في راتو ديرو لاركانا

فلسطين 82

- توفير فرص الحصول على التعليم للاجئين الفلسطينيين في غزة
- برنامج تنمية الطفولة المبكرة في غزة
- تقديم المساعدات الغذائية اللاجئين الفلسطينيين في غزة 2019 (حملة الزكاة)
- تقديم المساعدات الغذائية للطلاب اللاجئين الأكثر حرماناً في فلسطين

بيرو 88

- الدمج الاجتماعي من خلال تدريس الموسيقى – المرحلة الثانية
- دعم نموذج الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة في بيرو

الفلبين 90

- الأسس السليمة وتطوير المهارات وتوفير التعليم للمراهقات (**RAISE Above**)

رواندا 92

- تعزيز الاستعداد للمدرسة
- تعليم! في رواندا
- الابتكار في تطوير حل لتغيير أنظمة التعليم

سانت فينسنت والغرينادين 96

- تسهيل حركة المشاة وتعزيز القرى
- تعزيز مهارات القراءة والكتابة ودعم التغذية

السنغال 100

- التقييم والتحديث المستمر في نظام التعليم
- بناء مدارس أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة
- حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في مقاطعة كاولاك

سريلانكا 102

- تعزيز مهارات القراءة والكتابة للأطفال

إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى 104

- تعزيز الفعالية المنهجية لقطاع التعليم العالي في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

طاجيكستان 105

- توفير مهارات جديدة للتدريب والتعليم المهني في طاجيكستان

تنزانيا 106

- حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في زنجبار
- حملة أمة تقرأ

أوغندا 109

- بناء حركة المعلمين صانعي التغيير
- التعليم الشامل في شمال أوغندا
- الارتقاء بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لدى الفتيات
- قصة من أوغندا

فانواتو 116

- تحسين فرص الوصول إلى التعليم السليم - تنمية الطفولة المبكرة

فيتنام 117

- توسيع نطاق تدخل مؤسسة "مساحة للقراءة" في مجال مهارات القراءة والكتابة في فيتنام

غرب أفريقيا 118

- مهارات الحياة والتعليم المالي من منظور الجنسين

زيمبابوي 119

- النظافة الشخصية! برنامج حديث الفتيات

حول دبي العطاء

قصتنا

التعليم هو أكثر من مجرد حق، بل هو مكسب ثابت. ومن منطلق إيمان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، ومؤسس دبي العطاء، بأن التعليم هو أحد أكثر الأدوات فعالية في كسر حلقة الفقر ورغبته الصادقة بمساعدة الأطفال بصرف النظر عن الجنس أو الجنسية أو العرق أو الدين، كي يصبحوا مساهمين إيجابيين في مجتمعاتهم، أطلق سموه مؤسسة دبي العطاء في 19 سبتمبر 2007.

ومنذ تأسيسها، تعمل دبي العطاء، جزء من مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، على تعزيز فرص حصول الأطفال والشباب في البلدان النّامية على التعليم السليم من خلال تصميم ودعم برامج متكاملة ومستدامة وقابلة للتوسّع. ونتيجة لذلك، نجحت المؤسسة التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها بإطلاق برامج تعليمية تصل لأكثر من 20 مليون مستفيد في 60 بلداً نامياً.

مجالات عملنا الرئيسية

تلعب دبي العطاء دوراً رئيسياً في المساعدة على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، والذي يهدف إلى ضمان توفير تعليم شامل وسليم للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة بحلول عام 2030، من خلال دعم برامج تنمية الطفولة المبكرة والحصول على التعليم الأساسي والثانوي السليم، والتدريب الفني والمهني وتدريب الشباب، وكذلك التركيز بشكل خاص على التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

كما تقوم دبي العطاء أيضا بتمويل برامج قائمة على البحوث، وتطلق مبادرات نموذجية من شأنها توفير أدلة مفيدة وقيّمة للحكومات وصانعي السياسات والمجتمع المدني لدعمهم في تحديد إطار تعليمي للمستقبل.

وتركز دبي العطاء في نهجها المتعلق بالتدخلات على تنمية القدرات على الصعيد الوطني من خلال دعم الأطراف المحلية الفاعلة في قطاع التعليم. كما تركز دبي العطاء في نهجها على عملية الرصد والتقييم والتعلم. ويتيح هذا النهج المستمر للمؤسسة جمع الأدلة التي يتم الحصول عليها خلال الزيارات الميدانية المنتظمة، وكذلك من خلال تقارير معاهد البحوث التي تعينها دبي العطاء لإجراء تقييم نهائي لبرامجها. وتستثمر دبي العطاء هذه المعرفة لتصميم وتمويل البرامج المبتكرة التي تختبر نماذج بديلة من شأنها زيادة تأثير التدخلات. كما تساعد عمليات الرصد والتقييم والتعّلم أيضا على فهم دبي العطاء لما هو مجدي أو غير مجدي. وتضمن هذه الإجراءات قدرة المؤسسة على التكّيف مع التغيرات، وحشد المزيد من الموارد والاستثمار الأفضل للأموال.

وتركز جميع برامج ومبادرات دبي العطاء على المساواة بين الجنسين من خلال نهجها الذي يهدف الى ضمان حصول البنات والبنين بشكل متساوٍ على بيئة تعليمية آمنة، من خلال توفير مرافق تعليمية ومواد تدريسية ملائمة بالاضافة إلى الدعم الأكاديمي من معلمين ومجتمعات محلية تهتم بالمساواة بين الجنسين.

إنجازاتنا

منذ تأسيسها في عام 2007، أطلقت دبي العطاء بنجاح برامج تعليمية لمساعدة ما يزيد عن 20 مليون مستفيد في 60 بلدٍ نامٍ بالشراكة مع وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية الدولية والمحلية مثل منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ووكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينين في الشرق الأدنى (الأونروا) و مؤسسة بيل وميليندا غيتس و بلان إنترناشيونال وبرنامج الغذاء العالمي (WFP) وبراثام (Pratham) وإدارة التعليم والوعي (ITA) والشركاء في البحوث والتعليم للتنمية (ARED) ومنظمة إنقاذ الطفل ولجنة الإنقاذ الدولية (IRC) ومنظمة كير الدولية (CARE) وغيرها.

من خلال برامج قائمة على الأدلة، أو تسهم في قاعدة الأدلة، تتعمق دبي العطاء وصولاً الى جوهر القضية، آخذة دوراً رياديا في التعامل مع العقبات الخفية في مجال التعليم مثل عدم وجود مرافق صحية تراعي الفوارق بين الجنسين أو التغذية المدرسية الكافية أو الصحة. ونتيجة لذلك، تمكنت المؤسسة من زيادة مستوى الالتحاق بالمدارس، وخفض معدلات التسرب المدرسي، وتحسين مخرجات التعلم، وتوفير بيئة مدرسية صحية، والحرص على المساواة بين الجنسين في جميع البرامج والمساهمة في أفضل الممارسات العالمية القائمة على الأدلة.

وبدعم من مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة بكافة أطيافه، تحدث دبي العطاء تغيير إيجابي في حياة الأطفال ومجتمعاتهم من خلال:

- بناء وترميم أكثر من 2,164 مدرسة وفصل دراسي
- حفر ما يزيد عن 1,124 بئر ماء وتوفير مصادر للمياه النظيفة في المدارس وبناء أكثر من 6,342 دورة مياه في المدارس
- توفير وجبات غذائية مدرسية لأكثر من 509,294 طفل
- تدريب ما يزيد عن 137,320 معلم ومعلمة
- وقاية أكثر من 55 مليون طفل من الإصابة بالديدان المعوية من خلال الأنشطة المعنية بمكافحة الإصابة بالمرض
- توزيع 6,886,022 مليون كتاب باللغات المحلية
- تأسيس أكثر من 13,154 جمعية لأولياء الأمور والمعلمين

حتى الآن، قامت دبي العطاء بدعم برامج تعليمية في أفغانستان وأنغولا وأنتيغوا وبربودا وبنغلادش والبوسنة والهرسك وكمبوديا وتشاد وجزر القمر وكولومبيا وجيبوتي والإكوادور ومصر واثيوبيا وغامبيا وغانا وغواتيمالا وهايتي وهندوراس والهند وإندونيسيا والعراق وساحل العاج والأردن وكينيا وكيريباتي ولاوس ولبنان وليسوتو وليبريا ومدغشقر ومالاوي ومالي وموريتانيا والمكسيك وموزمبيق ونيبال ونيكاراغوا والنيجر وباكستان وفلسطين وباراغواي وبيرو والفلبين وروندا والسنغال وسيراليون وجنوب افريقيا وجنوب السودان وسريلانكا وسانت فنسنت وغرينادين والسودان وطاجيكستان وتنزانيا وتوغو وأوغندا وفانواتو وفيتنام واليمن وزامبيا وزيمبابوي.

تطوير جدول الأعمال العالمي للتعليم

تؤدي دبي العطاء دوراً فاعلاً في تطوير جدول الأعمال العالمي الخاص بالتعليم، حيث تسعى جاهدة إلى عقد اجتماعات تقنية لمعالجة القضايا التعليمية، ولا سيما في وضع جدول أعمال التنمية ما بعد عام 2015

حول دبي العطاء

والإسهام فيه باعتبارها رائدة في البرامج والسياسات المبتكرة. على سبيل المثال، تدعم دبي العطاء "فريق عمل وضع مقاييس التعلم" (LMTF)، والتي تُعتبر منصة تجمع كل من معهد اليونسكو للإحصاء و المركز العالمي للتعليم التابع لمؤسسة بروكينكز، وذلك من أجل المساهمة في تطوير مقاييس التعلم لتوفير التعليم السليم ووضع آلية محددة لدعم إطار التعليم لما بعد عام 2015. في فبراير 2012، استضافت دبي العطاء الاجتماع الثاني لفريق عمل وضع مقاييس التعلم في دبي لتحديد أهداف التعلم المشتركة، من أجل تحسين فرص التعلم للأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم. وفي الوقت الحالي، تدعم دبي العطاء بلدين رائدين باعتماد توصيات فريق عمل وضع مقاييس التعلم، مما يمكنها من قياس مجموعة أكثر شمولية من مخرجات التعلم.

وقد اختار الأمين العام للأمم المتحدة السابق "بان كي مون" دبي العطاء للانضمام كشريك الى مبادرته الخمسية تحت عنوان "مبادرة التعليم أولاً العالمية" والتي أطلقها في سبتمبر 2012 خلال أسبوع انعقاد الجمعية العامة للأمم المتحدة بمدينة نيويورك لضمان جودة التعليم والبرامج التعليمية الفاعلة والمناسبة لجميع الأطفال على مستوى العالم.

وفي إطار إعلان لندن حول الأمراض المدارية المهملة في باريس في أبريل عام 2014، انضمت دبي العطاء الى تحالف عالمي ترأسته مؤسسة بيل وميليندا غيتس يتضمن 13 شركة أدوية رائدة ومنظمات صحية عالمية بالإضافة إلى مؤسسات وجهات مانحة خاصة وحكومات تعهدت جميعها بتوفير الدعم للحد من وطأة الأمراض المدارية المهملة. ومن خلال أحد استراتيجيات دبي العطاء الهادفة الى تحسين نسب التحاق الأطفال في المدارس والتعلم، تهدف المؤسسة الى توفير نموذج متكامل للصحة والتغذية المدرسية يشمل نشاطات التخلص من الديدان المعوية في المدارس وتوفير التغذية المدرسية والمياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية.

التعليم في حالات الطوارئ

على الرغم من العدد المتزايد من الأطفال المتأثرين من النزاعات والكوارث الطبيعية، تُشير الإحصاءات إلى أن 2% فقط من إجمالي المساعدات الإنسانية يُنفق على التعليم. وهذا ما يجعل احتياجات الأطفال الذين يعيشون في الدول الهشة أولوية مُلحة لدبي العطاء.

في يوليو 2015، وخلال قمة أوسلو حول التعليم من أجل التنمية، سلطت دبي العطاء الضوء على الحاجة إلى التركيز بشكل أكبر على مختلف الدول الهشة والمتأثرة بالنزاعات. ثم أعلنت المؤسسة الإنسانية العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها، في سبتمبر 2015 على هامش الأسبوع الـ 70 للجمعية العامة للأمم المتحدة في نيويورك أنها ستدعم التعليم في حالات الطوارئ من أجل تلبية الحاجة الماسة لتوفير التعليم السليم للأطفال المتضررين من الأزمات.

وأعقب ذلك إعلان في مايو 2016 في القمة العالمية للعمل الإنساني في اسطنبول، حيث التزمت دبي العطاء بزيادة حصة برامج التعليم في حالات الطوارئ إلى 33% من محفظتها المالية على مدى العامين المقبلين، وستخصص 10% من إجمالي تمويل التعليم في حالات الطوارئ في البحوث والتقييمات. وخلال مؤتمر القمة أيضا، تم اختيار دبي العطاء كعضو في الفريق التوجيهي رفيع المستوى الجديد لصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر". كعضو في الفريق، ستساهم دبي العطاء في جمع المزيد من التبرعات وتحفيز المناهج الجديدة للتمويل والابتكار من أجل توفير التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وبالإضافة إلى ذلك، تمثل دبي العطاء جميع المؤسسات الانسانية الخاصة في الفريق التوجيهي رفيع المستوى للصندوق. التعليم لا يمكن أن ينتظر هو أول صندوق عالمي يضع التعليم أولوية في العمل الإنساني.

في سبتمبر 2016، أعلنت دبي العطاء خلال أسبوع انعقاد الدورة الـ 71 للجمعية العامة للأمم المتحدة في نيويورك عن تخصيصها غلاف مالي جديد موجه للبحث يُعرف بـ "الدليل للتعليم في حالات الطوارئ" (Evidence for Education in Emergencies)، بهدف تقديم أدلة أكثر وأفضل لإبلاغ صنّاع القرار وواضعي السياسات حول ما يصلح في مجال البرامج بالاضافة الى النماذج التعليمية في حالات الطوارئ التي من شأنها أن يكون لها الاثر الأكبر.

في مارس 2017، تم اختيار دبي العطاء كعضو في اللجنة التوجيهية في الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. وباعتبارها عضواً في اللجنة التوجيهية، فإن دبي العطاء قادرة على التأثير على التوجّه الاستراتيجي لأحد أهم منصّات المعرفة والموارد في مجال التعليم في حالات الطوارئ. وتهدف الشبكة المشتركة، التي تضم 13,000 عضواً، إلى جمع الأطراف الفاعلة من مختلف المجالات لتعزيز الحوار وإحداث تغيير إيجابي في سياسة وممارسة التعليم في حالات الطوارئ، وإحراز تقدم في البحوث لجمع الأدلة، ودعم إقامة شراكات لمواجهة التحديات المشتركة في هذا القطاع والعمل على إيجاد حلول مشتركة.

جهود الدعم العالمي

تُعتبر دبي العطاء إحدى الجهات الداعمة طويلة الأمد لحماية حق الأطفال والشباب في التعليم. وتؤمن المؤسسة بأن التعليم أداة فعّالة في تغيير حياة الأطفال والشباب المعرضين للخطر في المجتمعات النّامية في جميع أنحاء العالم. ومن خلال التعلّم من العناصر التجريبية لبرامجها، تمكنت دبي العطاء من المساهمة في توفير البيانات في قطاع التعليم و الانخراط في الدعم القائم على الأدلة.

تعتبر المؤسسة داعماً عالمياً بارزاً للتعليم السليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتغذية المدرسية، والمياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية، وتعليم الفتيات، والوقاية من الديدان المعوية في المدارس، فضلاً عن التعليم في حالات الطوارئ.

مساهمة مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة

وُتعد المؤسسة العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها داعماً طويل الأمد لحقوق الطفل، حيث تؤمن أن التعليم عنصر أساسي في تغيير حياة الأطفال المعرضين للخطر في المجتمعات النّامية حول العالم.

تقوم دبي العطاء في دولة الإمارات العربية المتّحدة باشراك المجتمع المحلي ضمن سلسلة من المبادرات التطوعية والتوعوية وأنشطة جمع التبرعات بما يتماشى مع التزاماتها العالمية. وتتضمن هذه المبادرات "المسيرة من أجل التعليم" و"التطوع في الإمارات" و"التطوع حول العالم" والحملة الرمضانية السنوية.

دبي العطاء
Dubai Cares
دبي العطاء
Dubai Cares
دبي العطاء
Dubai Cares

رسالة الرئيس التنفيذي

يعتبر التعليم أساس التنمية والتمكين للأطفال والشباب حول العالم، إذ له قدرة هائلة على تحسين حياة الناس، والحد من الفقر، والحفاظ على النمو الاقتصادي، والمساعدة في بناء عالم أكثر سلاماً. وانطلاقاً من هذا الاعتقاد، نحن نسعى جاهدين إلى توسيع نطاق قوة التعليم وتسليط الضوء على ملايين الأطفال والشباب المحرومين والمستضعفين، بغض النظر عن جنسهم ودينهم وعرقهم وجنسيتهم.

وفي سبتمبر 2007 ، أطلق قائدٌ وصاحب رؤية وبصيرة وهِمة إنسانية، مبادرةً من منطلق إيمانه ورغبتهِ بمنحِ الأطفال فرصةَ التعلم وبناء مستقبل واعد لأنفسهم ومجتمعاتهم من خلال التعليم. وقبل ثلاث عشرة سنة، قام صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، بغرس بذور مبادرته، وعَملنا معاً على رعايتها ونموها لتصبح واحدة من أبرز المؤسسات الإنسانية العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات العربية المتحدة مقراً لها. لقد أصبحت رؤية دبي العطاء تحت قيادة سموه الحكيمة واقعاً ملموساً.

على مدى السنوات الثلاث عشرة الماضية، قامت دبي العطاء، جزء من مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، بتصميم برامج قائمة على الأدلة، أو تُسهم في قاعدة الأدلة. قمنا بالتعمق وصولاً الى جوهر القضية، آخذين دوراً ريادياً في التعامل مع العقبات الخفية التي تعترض طريق التعليم مثل عدم وجود مرافق صحية تراعي الفروقات بين الجنسين أو التغذية الكافية للطالب أو الصحة، وذلك من خلال التغذية المدرسية ومكافحة الديدان المعوية، وزيادة الوعي حول أهمية التعليم الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن توفير البنية التحتية المدرسية الآمنة وتطوير مهارات القراءة والكتابة وتشجيع عادة القراءة ما بين الطلاب من خلال توزيع الكتب. ونتيجة لذلك، تمكّنا من زيادة مستوى الالتحاق بالمدارس، والحد من معدلات التسرب المدرسي، وتحسين جودة التعليم، والمناهج والمعلمين، وضمان المساواة بين الجنسين في جميع البرامج والمساهمة في مجموعة أفضل الممارسات القائمة على الأدلة في العالم.

هذا وقد ركزت جميع برامج دبي العطاء التعليمية حتى الآن على الرصد والتقييم والتعلم، كما وفرت فرصاً متساوية للفتيات والفتيان للوصول إلى بيئات تعليمية آمنة مع توفير المرافق والمواد والدعم الأكاديمي المناسب من المعلمين والمجتمعات المحلية التي تراعي الفروقات بين الجنسين.

ونعمل حالياً جنباً إلى جنب مع وكالات الأمم المتحدة فضلاً عن المؤسسات الدولية والمحلية، لدعم البلدان في جهودها الرامية إلى تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وذلك لضمان تعليم شامل وسليم للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة.

وفي إطار مهمتنا الجديدة، قمنا بتوسيع جهودنا لوضع دبي العطاء في الخطوط الأمامية للتعليم في حالات الطوارئ بهدف حماية الأطفال المتضررين من الأزمات وإتاحة الفرصة لهم للتعلم والتكيف خلال وبعد الأزمات. وعلاوة على ذلك، فإننا نقدم التمويل اللازم للتدخلات في المناطق حيث الحكومات لديها موارد محدودة أو غير قادرة على تقديم الخدمات في حالات النّزاع والكوارث الطبيعية والأوبئة. وبالإضافة إلى ذلك، سيركز نطاق عملنا حالياً على تنمية الطفولة المبكرة، وتعليم الأطفال والشباب من أصحاب الهمم، وتوفير فرص الحصول على التعليم الثانوي والعالي، والتعليم والتدريب الفني والمهني، ومحو الأمية لدى الكبار، والمواطنة العالمية، فضلاً عن تحسين نتائج التعلم.

ومع استمرارنا في إحداث تأثير في البلدان النّامية من خلال مجموعة واسعة من التدخلات البرامجية، فإننا نقوم باشراك المجتمع الإماراتي من خلال المشاركة المجتمعية ومبادراتنا التطوعية. وتشمل هذه المبادرات المسيرة من أجل التعليم، والتطوع في الإمارات، ومبادرة التطوع حول العالم.

وأخيراً، أود أن أشكر جميع المانحين والشركاء والداعمين داخل مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها على كرمهم ودعمهم السخي. وقد مكننا هذا الدعم من تغيير حياة أكثر 20 مليون طفل في 60 بلداً نامياً. وستواصل دبي العطاء من دون تردد التأثير بشكل إيجابي على حياة الأطفال والشباب الأكثر ضعفاً من خلال مساعدتهم على بناء مستقبل زاهر وواعد مدعوم بتعليم قوي وسليم.

الدكتور طارق محمد القرق
الرئيس التنفيذي وعضو مجلس الإدارة

Góc Viết Vẽ

برامج
جديدة

كمبوديا

كمبوديا واحدة من أفقر الدول في قارة آسيا، وهي تحتل المرتبة 146 من أصل 189 دولة في تقرير التنمية البشرية لعام 2019 الصادر عن الأمم المتحدة، وتعاني كمبوديا من نقص تاريخي في الاستثمار في التعليم ولا تزال معدلات الاستثمار بها الأقل في العالم (1.9% من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2014)، وما زال يشكل هذا تحدياً أساسياً يواجه جهود كمبوديا الرامية إلى تخفيف حدة الفقر حيث بلغ متوسط الدخل القومي الإجمالي للفرد 1,390 دولار أمريكي سنوياً في عام 2018.

تبنى مدرسة في محافظتي راتاناكيري وسونغ تيرف في كمبوديا

نوع البرنامج	جودة التعليم والتعلم
الشريك المنفذ	مؤسسة "يونايتد وورلد سكولز"
مناطق التدخل	مقاطعات راتاناكيري، ستونغ ترينغ وموندولكيري
المستفيدون بشكل مباشر	420
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,250
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	4
المعلمون المدربون	20

تاريخ البدء: 1 أبريل 2020 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2021

يهدف البرنامج إلى ضمان أن يحقق جميع الأطفال تحسناً ملموساً في مهارات القراءة والكتابة والحساب وأن تطور المجتمعات فهماً حول منافع التعليم وأن تبقى الفتيات في التعليم وأن تقل احتمالية زواجهن وإنجابهن للأطفال في مرحلة مبكرة من حياتهن. فضلاً عن ذلك، يسعى البرنامج إلى ضمان أن يعمل المعلمون الحكوميون في جميع المدارس ويدرّسون المناهج الوطنية والمناهج التي تطورها مؤسسة "يونايتد وورلد سكولز" وأن تكون هناك خطة لكل مدرسة للتحول إلى نظام التعليم الوطني خلال عشرة أعوام من إكمال البرنامج، كما يستهدف البرنامج زيادة فرص العمل.

ويضم البرنامج البنية التحتية لأربع مدارس بكل منها فصلين دراسيين يستوعب كل منها 1,000 طفل في مرحلة التعليم الاساسي، كما سيتم تعيين معلمَين مجتمعيين في كل مدرسة بالإضافة إلى معلمَين حكوميين حسب حجم المجتمع المحلي.

مالاوي

تُصنّف مالاوي باستمرار بين أقل عشرين دولة نمواً في العالم وفق مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية، حيث يعيش أكثر من نصف سكانها تحت خط الفقر (وفقاً للبنك الدولي) وما يقرب من 75% من الأطفال في سن المرحلة الثانوية غير ملتحقين بالمدارس، كما أن ما يقرب من 11% من الأطفال في سن المرحلة الأساسية غير ملتحقين بالمدارس ومن المحتمل أن يقع الأطفال الأكثر فقراً في هذه الفئة، وبناءً على التحصيل التعليمي بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاماً، لم يتلقَ 5% تقريباً منهم أي تعليم على الإطلاق ولم يكمل 11% تعليمهم الأساسي والتحق 19% بالمرحلة الثانوية لكنهم لم يكملوا تعليمهم الثانوي وأكمل 7% تعليمهم الثانوي وتابع 1% فحسب تعليمهم لما بعد المرحلة الثانوية.

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في مالاوي

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة بيلد اون
مناطق التدخل	منطقة وسط مالاوي
المستفيدون بشكل مباشر	900
المستفيدون بشكل غير مباشر	3,240
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	9

تاريخ البدء: 1 مايو 2020 **تاريخ الانتهاء:** 1 مايو 2023

يهدف البرنامج إلى زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية وتوفير مناطق صحية وآمنة للأطفال للتعلم وللمعلمين للتدريس وكذلك زيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين الأميين، كما يتيح الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في تشييد المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات، وعلاوة على ذلك يستهدف البرنامج تحسين فرص حصول البالغين على التعليم وتعزيز مهارات القراءة والكتابة عن طريق توفير التدريب للمُيسّرين المحليين لتعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

تشمل أنشطة البرنامج الرئيسية بناء 9 مدارس يتسع كل منها لـ100 طالب وتنفيذ برامج تعليم مهارات القراءة والكتابة للبالغين في المجتمعات المحلية التي تُبنَى بها المدارس.

نيبال

لا يزال يمثل الوصول إلى التعليم السليم والأمية عقبات أساسية في وجه الأشخاص الذين يعيشون في المجتمعات الريفية في نيبال. وتشكل إدارة التعليم وجودته وأهميته والحصول عليه بعض من المشكلات التي تواجه الناس في الدولة. كما تشكل الفروق المجتمعية القائمة على النوع الاجتماعي والعرق والطبقة الاقتصادية تحدياً أمام تحقيق هدف "التعليم للجميع" في البلاد.

ولا تزال مجموعة ثارو العرقية تتعرض للتمييز نتيجة لأجيال من الاضطهاد، وتبلغ نسبة الأمية في المناطق الريفية 70% ويواجه شعب ثارو تحديات تقف في وجه وصولهم إلى التعليم واتفاقيات الأراضي العادلة. ويعيش 44% من السكان في منطقة الغرب الأقصى تحت خط الفقر وهناك ما يقرب من 80,000 طفل خارج المدرسة أكثر من نصفهم من الفتيات.

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في نيبال

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة بيلد اون
مناطق التدخل	مناطق الغرب الأقصى في نيبال
المستفيدون بشكل مباشر	490
المستفيدون بشكل غير مباشر	1,660
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	5

تاريخ البدء: 1 مايو 2020 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2023

يهدف البرنامج إلى زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية وتوفير مناطق صحية وآمنة للأطفال للتعلم وللمعلمين للتدريس وكذلك زيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين الأميين، كما يتيح الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في تشييد المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات. وعلاوة على ذلك، يستهدف البرنامج تحسين فرص حصول البالغين على التعليم وتعزيز مهارات القراءة والكتابة عن طريق توفير التدريب للمُيسّرين المحليين لتعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

buildOn
دبي العطاء
Dubai Cares
कक्षा-४

باراغواي

وفقاً للدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية لعام 2018 الصادرة عن المديرية العامة للإحصاء والتعداد السكاني، بلغ عدد سكان جمهورية باراغواي 7,052,983 نسمة حيث يمثل الشباب نسبة كبيرة نظراً لأن 50% منهم يبلغون من العمر 25 عاماً أو أقل؛ ويعيش 62% في المناطق الحضرية ويبلغ التوزيع حسب الجنس 50.4% رجال و49.6% نساء. ويؤثر الفقر حالياً في باراغواي على 26.4% من إجمالي السكان، مما يلقي بظله بشكل مباشر على توافر فرص الفتيات والفتيان. كما أن أولئك الذين يكملون عمليتهم التعليمية في مؤسسة حكومية لا يتلقون الأدوات اللازمة لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين. وبناءً على المسح الذي أجرته الأمانة العامة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عام 2017، فإن غالبية الأسر لديها أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

برنامج التعليم والتعلم والابتكار من خلال منصة إلكترونية – إيليت (ELITE)

نوع البرنامج	جودة التعليم والتعلم
الشريك المنفذ	مؤسسة باراغواي إيديوكا
مناطق التدخل	جميع أنحاء البلاد
المستفيدون بشكل مباشر	50,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	127,000

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2019 **تاريخ الانتهاء:** 30 نوفمبر 2024

يسعى البرنامج إلى توفير التطوير المهني للمعلمين، علاوة على دعم 50,000 طالب في جميع أنحاء جمهورية باراغواي من خلال إتاحة الفرصة لهم للحصول على التعليم السليم. ويهدف البرنامج إلى تعزيز التعلم بين الأطفال في المدارس الأساسية والثانوية ودعم التطوير المهني للمعلمين من خلال توفير منصة إلكترونية تعليمية متطورة تعرف باسم "ميتا" (META). وتم تطوير المنصة وتصميمها لتوفير الموارد والمنهجيات والمجتمعات الإلكترونية لدعم وتعزيز عملية التدريس والتعلم.

ويمثل البرنامج أيضاً وسيلة للتطوير المهني المستمر للمعلمين (قبل وأثناء الخدمة) مع الأخذ بعين الاعتبار السياقات الوطنية والدولية من أجل تعزيز مهاراتهم التربوية وممارسات التدريس. كما يهدف البرنامج أيضاً إلى أن يكون ركيزة مهمة لوزارة التعليم والعلوم في باراغواي، والمجتمع التعليمي بأكمله من خلال محتواه التعليمي المتطور الذي يتضمن مجموعة متنوعة من المكونات، مثل: النصوص والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والألعاب وورش العمل والدورات التعليمية، فضلا عن أنه مرتبط بالمنصات الإلكترونية الأخرى ومؤسسات تكنولوجيا التعليم في المنطقة والعالم. وتهدف منصة "ميتا" أيضاً إلى التغلب على الحواجز اللغوية التي من شأنها أن تمنع جزءاً كبيراً من سكان باراغواي من الوصول إلى الموارد، وتسعى أيضاً إلى تقديم الفرص العادلة للجميع، وذلك من خلال إتاحة المحتوى بلغات مختلفة.

السنغال

احتلت السنغال المرتبة 164 بين 189 دولة في تقرير مؤشر التنمية البشرية الصادر مؤخراً عن الأمم المتحدة، وينخفض معدل الإلمام بالقراءة والكتابة بالسنغال حيث يبلغ 39% فضلاً عن انخفاض معدل الالتحاق بالمدارس الأساسية والثانوية، ويعيش حوالي 54% من سكان السنغال تحت خط الفقر ويواجه العديد من الأطفال صعوبة في الالتحاق بالمدارس بسبب انعدام الفرصة أو بعد المسافة عن أقرب مدرسة، كما أن المناطق الريفية بالسنغال أحد أكثر المناطق المحرومة اقتصادياً والتي تواجه تحديات اقتصادية في البلاد وتحتاج إلى استثمارات تعليمية هائلة، وتتجاوز معدلات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في المناطق الريفية (49%) أقرانهم في المناطق الحضرية (21%)، ومن حيث العدد يتجاوز عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في المناطق الريفية (780,241) عدد أقرانهم في المناطق الحضرية (212,027).

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في السنغال

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة بيلد اون
مناطق التدخل	المناطق الغربية في السنغال
المستفيدون بشكل مباشر	120
المستفيدون بشكل غير مباشر	620
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	2

تاريخ البدء: 1 مايو 2020 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2022

يهدف البرنامج إلى زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية وتوفير مناطق صحية وآمنة للأطفال للتعلم وللمعلمين للتدريس وكذلك زيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين الأميين، كما يتيح الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في تشييد المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات، وعلاوة على ذلك، يستهدف البرنامج تحسين فرص حصول البالغين على التعليم وتعزيز مهارات القراءة والكتابة عن طريق توفير التدريب للمُيسّرين المحليين لتعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

يشمل البرنامج بناء مدرستين جديدتين في المجتمع المحلي يستفيد منهما 120 طالباً (بمعدل التحاق للإناث يبلغ 50%) وبرنامج لتعليم مهارات القراءة والكتابة للبالغين تستفيد منه 120 امرأة أمية.

سيراليون

حققت سيراليون نمواً ملحوظاً في السلام والاستقرار بعد تاريخ صعب من الصراع والمرض وخطت خطوات هائلة نحو مواجهة تحديات التنمية.

تتميز سيراليون بسرعة النمو السكاني ويبلغ عدد سكانها 7 مليون معظمهم من الشباب حيث يقل أعمار 40% منهم عن 15 عاماً. وقد أدت الهجرة الحضرية إلى التقليل من الإهتمام بالمناطق الريفية والتي تعاني بشكل كبير من قلة الخدمات وانخفاض الدعم، حيث يعيش ما يقرب من 53% من السكان في فقر مدقع، فضلاً عن انخفاض معدلات القراءة والكتابة للغاية حيث يفتقر ما يقرب من 50% من الأطفال الذين تبلغ أعمارهم عشرة أعوام فما فوق إلى القدرة على القراءة والكتابة، ويتضمن هذا الرقم فجوة هائلة بين الجنسين (52% منم الذكور و35% من الإناث)، كما يتجلى ارتفاع مستويات انعدام المساواة في البلاد، بما في ذلك بين سكان المناطق الحضرية والمناطق الريفية وبين الجنسين.

تدريب المعلمين من أجل التعليم الشامل للفتيات في سيراليون

نوع البرنامج	جودة التعليم والتعلم
الشريك المنفذ	بلان انترناشيونال
مناطق التدخل	مقاطعة كيلاهون
المستفيدون بشكل مباشر	210
المستفيدون بشكل غير مباشر	34,800
المعلمون المدربون	210

تاريخ البدء: 1 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء**: 31 أغسطس 2023

يعتمد برنامج تدريب المعلمين من أجل التعليم الشامل للفتيات في سيراليون (TTIGE) على الأفكار المتعلقة بالحاجة العاجلة إلى زيادة عدد المعلمين الإناث في المناطق الريفية والتي تم التوصل إليها أثناء برنامج منظمة بلان إنترناشيونال "وصول الفتيات إلى التعليم" (GATE) الذي مولته وزارة التنمية الدولية بالمملكة المتحدة (DFID).

ويزيد نموذج التوجيه قبل الخدمة والمستمر من عمق وجودة تدريب المعلمين مع زيادة التأثير الإيجابي على المجتمع أيضاً. وهذا يسمح للنساء والمعلمين ليس فقط التكيف مع التأثيرات المطولة للأزمات، مثل فيروس إيبولا، بل أيضاً يزيد من الصمود في مواجهة التحديات الناتجة عن كوفيد-19 وأي أزمات مستقبلية قد تهمش الفتيات.

أوغندا

تستضيف أوغندا حالياً 1.4 مليون لاجئ تقريباً، وهو ما يجعلها الدولة التي تضم أكبر عدد من اللاجئين في أفريقيا، كما أنها تُصنّف من بين أكثر خمس دول مستضيفة للاجئين في العالم. وتنفذ أوغندا سياسة الحدود المفتوحة وبهذا توفر ملاذاً للأشخاص الفارين من الصراعات والأزمات السياسية الكبرى في البلدان المجاورة.

حققت حكومة أوغندا من خلال وزارة التعليم والرياضة تقدماً كبيراً في زيادة فرص الحصول على التعليم على جميع المستويات، إلا أن نظام التعليم في البلاد يتعرض لضغط شديد في استيعاب تدفق اللاجئين الفارين من الصراع في البلدان المجاورة. كما تتفاقم العوائق أمام التعليم بشكل أكبر بالنسبة للفتيات كما يتضح من حقيقة أن في كل من مجتمعات اللاجئين والمجتمعات المضيفة، تميل الفتيات إلى الانقطاع عن التعليم قبل الفتيان. وتشمل أسباب ذلك حمل المراهقات والزواج المبكر وبعد المسافة عن المدارس والخوف من العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي الذي تواجه الفتيات في طريقهن إلى المدارس والأعراف الاجتماعية التي تعطي الأولوية لتعليم الفتيان على الفتيات.

زيادة فرص حصول الفتيات والفتيان البالغين على التعليم السليم والشامل الأساسي والثانوي واستمرارهم فيه وإكماله في غرب النيل، أوغندا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال
مناطق التدخل	أدجوماني
المستفيدون بشكل مباشر	11,150
المستفيدون بشكل غير مباشر	11,800
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	9
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	70
مصادر المياه	14
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	2,240
المعلمون المدربون	164
الكتب/المواد الموزعة	10,843

تاريخ البدء: 1 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء**: 31 أغسطس 2023

يهدف البرنامج أن يتم تنفيذ تدخلاته على ثلاثة مستويات من الضعف داخل نظام التعليم الأوغندي: 1) تعزيز فرص الحصول على التعليم الأساسي والثانوي السليم، و2) الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي، و3) إعادة دمج الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، لاسيما الفتيات المراهقات في التعليم النظامي، وفي النهاية يسعى البرنامج إلى تعزيز فرص حصول الفتيات المراهقات والأطفال المحرومين على تعليم شامل وآمن ومراعي لاختلافات الجنسين وعادل في أدجوماني المتأثرة بالأزمات في غرب النيل بأوغندا.

تفعيل "إطار عمل تعزيز الرعاية" في عمل منظمة إنقاذ الطفل الخاص بتنمية الطفولة المبكرة في سياق النزاعات والأزمات

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	غرب النيل
المستفيدون بشكل مباشر	40,873
المستفيدون بشكل غير مباشر	26,558

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2020 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2023

يهدف البرنامج إلى تحسين سياسة "إطار عمل تعزيز الرعاية" والارتقاء بأنظمة التعليم وبيئة الممارسة على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. وعلى وجه التحديد، يشكل التدخل جزءً من جهود تعزيز الأنظمة العالمية من أجل اعتماد "إطار عمل تعزيز الرعاية" وتكييفه في سياقات الأزمات عالمياً بناء على التجربة والنتائج التي تم الحصول عليها من تنفيذ حزمة منظمة إنقاذ الطفل "تعزيز الأصغر سناً" (Boost for the Youngest package) في أوغندا بدعم من دبي العطاء. والنتيجة الرئيسية المتوقعة من هذا البرنامج هي التوصل إلى نموذج وتوصيات بشأن كيفية تفعيل "إطار عمل تعزيز الرعاية" في السياقات الإنسانية مما يضمن تحقيق أفضل النتائج الممكنة للأطفال الأصغر سناً في الأزمات.

مجموعة بلدان

جواز سفر المؤهلات للاجئين والمهاجرين الضعفاء

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
مناطق التدخل	كولومبيا والعراق
المستفيدون بشكل مباشر	1,000

تاريخ البدء: 30 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2021

يهدف برنامج جواز سفر مؤهلات اليونسكو للاجئين والمهاجرين الضعفاء إلى تقديم حل متعدد الأطراف لتوفير فرص الحصول على التعليم العالي والعمل للأشخاص المتنقلين الأكثر حرماناً. وسيدعم جواز سفر المؤهلات هذا وصول المهاجرين اللاجئين والمستضعفين الذين يفتقرون إلى الوثائق الرسمية إلى فرص التعليم العالي، وسيتيح البرنامج الذي تدعمه دبي العطاء لليونسكو تنفيذ تجربة شاملة في كولومبيا والعراق بهدف إدخال منهجية جواز السفر إلى منطقتين جديدتين.

دعم التغذية المدرسية على مستوى الاتحاد الأفريقي

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	برنامج الغذاء العالمي
مناطق التدخل	أفريقيا
المستفيدون بشكل غير مباشر	63,000,000

تاريخ البدء: 2 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء**: 31 أغسطس 2023

أطلقت دبي العطاء، بالشراكة مع برنامج الغذاء العالمي، استراتيجية برنامج الغذاء العالمي للتغذية المدرسية العالمية في أفريقيا من خلال تعزيز القدرة البشرية والفنية لمجموعة التغذية المدرسية بالاتحاد الأفريقي لتطوير السلع العامة والمعرفة والأدلة وتوفير دعم مستهدف ومحدد السياق للحكومات الوطنية وبالتالي تشجيعها على تحسين جودة برامج التغذية المدرسية ونطاقها.

برامج

قيد التنفيذ

بنغلاديش

حققت بنغلاديش مكاسب كبيرة في مؤشرات التنمية البشرية الرئيسية في السنوات الأخيرة. ووفقاً لأحدث أرقام مؤشر التنمية البشرية لعام 2018 الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تحتل بنغلاديش المرتبة 136 من بين 189 دولة حيث بلغ مؤشر التنمية البشرية 0.608، مما يجعلها من بين الدول التي تعتبر أنها حققت تنمية بشرية متوسطة مع حوالي 22 مليون شخص يعيشون تحت خط الفقر.

ولم تتمكن بنغلاديش من تقديم الخدمات الحضرية بما يتماشى مع الوتيرة العالية للتوسع الحضري التي شهدتها السنوات الأخيرة، مما أدى إلى عدم المساواة في مستويات المعيشة بين الفئات المرتفعة والمنخفضة الدخل، مع وجود جزء كبير من السكان الذين يعيشون في أحياء فقيرة وأقل من ربعهم يستخدمون دورات مياه محسنة وذلك بحسب إحصاء سكاني رسمي. وكشفت عملية مسح حديثة عن المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية، على الرغم من أن 84% من المدارس لديها دورات مياه، فإن 24% منها كانت محسّنة وعملية ونظيفة. إضافة إلى ذلك، فإن ثلث المدارس لديها ماء وصابون متوفران داخل أو بالقرب من دورات المياه المحسّنة والتي يمكن للطلاب استخدامها. كما أن أكثر من ثلاثة أرباع المدارس لديها مصدر مياه عملي محسّن، على الرغم من أن 41% فقط بدا نظيفاً.

ويبلغ معدل الإلمام بالقراءة والكتابة 78.5% فقط ضمن الفئة العمرية 15-24 سنة مقابل 29.2% على الصعيد الوطني. ومما يزيد من هذه القضايا سوءاً، هو تدفق أكثر من 742,000 من الروهينغا من ميانمار عبر الحدود إلى بنغلاديش.

تعزيز فرص الحصول على المياه الآمنة والمرافق الصحية والنظافةالمدرسية

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة المياه والنظافة الصحية للمناطق الحضرية الفقيرة
مناطق التدخل	مدن تشاتوجرام ورانجبور وجازيبور
المستفيدون بشكل مباشر	87,500
المستفيدون بشكل غير مباشر	25,000
المدارس المستفيدة	125
مصادر المياه	125
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	125
المعلمون المدربون	250

تاريخ البدء: 1 يوليو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 يونيو 2022

يعمل البرنامج الذي يمتد لـ3 سنوات على تحسين فرص الحصول على المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية
في 125 مدرسة في المناطق الحضرية من بنغلاديش.

ويعالج البرنامج التحديات الخاصة بتوفير المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية من خلال دعم التغييرات المنهجية طويلة الأمد عبر نهج متكامل يعمل على ثلاثة مستويات: البنية التحتية والتعليم والسياسات.

برنامج دعم تعليم وحماية اللاجئين الروهينغا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	مؤسسة براك
مناطق التدخل	كوكس بازار
المستفيدون بشكل مباشر	28,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	15,000
المدارس المستفيدة	208
مصادر المياه	200
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	8
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	8
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	756
المعلمون المدربون	747

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2019 **تاريخ الانتهاء**: 1 مارس 2021

يقوم هذا البرنامج بتدريب المعلمين وتعزيز القدرات وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتوفير المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية للاجئين الذين فروا من ميانمار واستقروا في منطقة كوكس بازار في بنغلاديش.

وضمن هذا البرنامج، سيتم إنشاء 8 مراكز تعليمية من طابقين و100 مركز للتعليم قبل الأساسي غير رسمي في كوكس بازار، وذلك لتوفير تعليم سليم للاجئين والأطفال المحليين في المنطقة. بالإضافة إلى ذلك، سيحصل حوالي 16,000 طفل على المواد غير الغذائية الهامة وتُوفر لهم المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في 200 مركز تعليمي في المجتمع.

بناء مدرسة ثانوية في بنغلاديش

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة براك
مناطق التدخل	باتا بارا ومقاطعة سونامغانج
المستفيدون بشكل مباشر	400
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1
مصادر المياه	1
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	6
المعلمون المدربون	17
الكتب/المواد التعليمية الموزعة	1,000

تاريخ البدء: 10 يناير 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2022

في 24 أكتوبر 2014، توفيت مربية منزل تدعى صفية في مدينة أبوظبي بعد إنقاذها لأربعة أطفال كانت تهتم بهم. وفي شهر نوفمبر من عام 2014، قام مكتب رئاسة مجلس الوزراء في وزارة شؤون مجلس الوزراء بتوجيه دبي العطاء لتكريم ذكرى صفية من خلال مبادرة تعليمية. وقامت دبي العطاء بالتعاون مع مؤسسة "براك" أكبر منظمة غير حكومية في بنغلاديش، بإصدار توجيهات لبناء مدرسة ثانوية في منطقة باتا بارا في بنغلاديش، القرية التي نشأت فيها صفية. ويدعم هذا البرنامج إنشاء 15 فصلاً دراسياً بالإضافة إلى مرافق أخرى لاستقطاب ما يصل إلى 400 طالب وطالبة خلال عام دراسي واحد. بالإضافة إلى ذلك، ستغطي الميزانية المخصصة عملية تشغيل المدرسة لخمس سنوات.

كمبوديا

تعتبر كمبوديا من أفقر الدول في آسيا، حيث تحتل المرتبة 146 بين 189 دولة وفقاً لتقرير التنمية البشرية لعام 2018 الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وتمتلك كمبوديا تاريخاً طويلا من الاستثمار المحدود في التعليم، وهو الأقل حجماً في العالم، حيث بلغ 1.9% في عام 2014.

وينتشر الفقر بشكل كبير في البلاد، حيث بلغ متوسط الدخل القومي الإجمالي للفرد الواحد في العام 1,020 دولار أمريكي في 2014. ويعيش أكثر من 41% من السكان على أقل من 2 دولار أمريكي في اليوم.

مدارس "يونايتد وورلد سكولز" في مناطق كمبوديا النائية

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "يونايتد وورلد سكولز"
مناطق التدخل	مقاطعات راتاناكيري، ستونغ ترينغ و موندولكيري
المستفيدون بشكل مباشر	600
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,050
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	3
مصادر المياه	3
المعلمون المدربون	4

تاريخ البدء: 1 أبريل 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2020

سعى البرنامج إلى زيادة نسبة الالتحاق بالمدارس، وتحسين معدلات مهارات القراءة والكتابة والحساب في مناطق الأقليات والمناطق المهمشة في كمبوديا، وتحسين النتائج فيما يخص الرعاية الصحية في المجتمعات المستهدفة، بالإضافة إلى تعزيز قدرات وفرص عمل المعلمين والإداريين المحليين. وشمل البرنامج بناء 3 مدارس أساسية بقدرة استعابية تبلغ 200 طالب وطالبة لكل مدرسة.

adidas

أمريكا الوسطى

تواجه غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا تحديات مشتركة فيما يتعلق بأهدافها التنموية، وهي مصنفة حسب مؤشر التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في المرتبة 125 و130 و124 على التوالي، أي أقل بكثير من المعدل المتوسط لدول أمريكا اللاتينية الأخرى.

إن تصنيفها كبلدان "متوسطة النمو" بواسطة برنامج الأمم المتحدة الإنمائي يخفي أثر المستويات المرتفعة لعدم المساواة بين الجنسين الداخلية في البلدان الثلاثة جميعها، مما يؤدي إلى وجود تفاوتات كبيرة بين الأطفال والعائلات في المناطق الحضرية والمناطق الريفية.

كما تختلف البلدان الثلاثة بشكل كبير عن متوسط أمريكا اللاتينية في مؤشر التنمية المرتبط بنوع الجنس ومؤشر عدم المساواة بين الجنسين، حيث يظهر المؤشران الواقع المتباين الذي تعيشه الفتيات والنساء في سعيهن لتطوير قدراتهن الشخصية ودعم أطفالهن.

تمكين الفتيات المراهقات في غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	الصندوق العالمي للأطفال (GFC)
مناطق التدخل	غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا
المستفيدون بشكل مباشر	20,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	10,000

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2022

يركز البرنامج على بناء وتعزيز قدرات 18 مؤسسة محلية غير ربحية تخدم وتقودها الفتيات، ودعم الأنشطة التي تركز على تعزيز المساواة بين الجنسين والنهوض بحقوق الفتيات في مجالات التعليم وتمكين الشباب والحصول على فرص عمل عادلة، فضلاً عن التحرر من العنف والاستغلال.

ويقوم البرنامج بتحديد الشركاء المحليين الذين أظهروا التزاماً قوياً باستراتيجية تركز على المساواة بين الجنسين تتيح للفتيات المراهقات إيصال صوتهن والحصول على الفرص التي يستحقنها.

وبالإضافه إلى هدفه الأسمى والمتمثل بتعزيز المساواة بين الجنسين والارتقاء بحقوق الفتيات المراهقات والفرص المتاحة لهن، يعمل البرنامج على تعزيز القدرات المحلية للشركاء وتمكينهم من العمل لإحداث تغيير اجتماعي، وكذلك التواصل مع الشباب والفتيان بشكل مباشر باعتبارهم شركاء أساسيين في تعزيز أساليب التعامل والسلوكيات التي تشجع على المساواة بين الجنسين.

جزر القمر

يعد اتحاد جزر القمر جمهورية في الجنوب الأفريقي تقع في المحيط الهندي. ويصنف البلد على أنه فقير حيث يعيش 34% من السكان تحت خط الفقر المدقع. وعلى الرغم من الجهود المبذولة لضمان التعليم الأساسي السليم مدى الحياة للجميع ، فإن 17,000 من أصل 117,000 طفل في سن التعليم الأساسي في البلد حتى عام 2015 لم يتمكنوا أبداً من الالتحاق بالمدارس، في حين أن نحو 5,000 طفل قد تركوا مقاعد الدراسة في مرحلة ما قبل إكمال الدراسة الأساسية.

وتشير البيانات إلى أن عدداً قليلاً جداً من الأطفال يلتحقون بالمدرسة في السن المناسب، وهناك عدد أقل ممن يكملون مرحلة التعليم الأساسيي. أما الأسباب التي تؤثر سلباً على البقاء في المدرسة فتتمثل في عدم وجود مواد تعليمية في الفصول الدراسية لدعم المناهج، وافتقار المعلمين للكفاءات اللازمة لتدريس المناهج بفعالية.

تحسين جودة التعليم في مرحلتي التعليم ما قبل الأساسي والأساسي

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	جزر نغازيدجا وندزواني وموالي
المستفيدون بشكل مباشر	269,382
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	394
المعلمون المدربون	1,725
الكتب/المواد التعليمية التي تم توزيعها	186,910

تاريخ البدء: 15 نوفمبر 2017 **تاريخ الانتهاء**: 14 نوفمبر 2021

يؤكد هذا البرنامج التزام دبي العطاء تجاه تعزيز الإستعداد التنموي للأطفال لبدء مرحلة التعليم الأساسي في الوقت المناسب، من خلال التدخلات في سياق التعليم المجدد للقرآن الكريم، وهو نموذج مبتكر لمرحلة ما قبل التعليم الأساسي تم تطويره في جزر القمر، حيث يجمع بين تعزيز القدرات الأساسية استعداداً لمرحلة ما قبل المدرسة مع التدريس القرآني. ويركز البرنامج أيضاً على تحسين مستوى تعليم الفتيات والفتيان في مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات البقاء في المدرسة.

تشمل الركائز الرئيسية للبرنامج:

- تطوير وتعميم المعايير والإجراءات ما قبل مرحلة التعليم الأساسي
- تحسين البيئة داخل الفصول الدراسية للأطفال من 4-5 سنوات
- توفير مواد تدريسية وتعليمية للمعلمين والأطفال في مرحلتي التعليم الأساسي وما قبله
- دمج التصميم والتقديم للمناهج الدراسية الخاصة بتدريب المعلمين لمرحلة التعليم ما قبل الأساسي
- رفع مستوى الوعي ونقل الرسائل المناسبة لضمان استمرار الاهتمام والفهم الكامل للمدارس القرآنية المجددة

كولومبيا

تأثرت إدارتا نورتي دي سانتاندير وأراوكا في كولومبيا عبر الزمن بالنزاعات المسلحة الراسخة في موقعها الجغرافي الاستراتيجي على الحدود الفنزويلية. وتمثل حالات عدم المساواة، والبطالة، وصعوبة الوصول إلى التعليم السليم، وسوء مرافق الرعاية الصحية أكثر المخاوف انتشاراً. ويتعرض الأطفال والشباب الملتحقين بالمدارس إلى العديد من المخاطر، بما في ذلك المتفجرات المنتشرة حول المدارس، وتجنيد الطلاب في الجماعات المسلحة والقتل المستهدف والإختفاء القسري والنزوح والاشتباكات المسلحة بالاضافة إلى جرائم القتل والاختطاف.

وضمن مجال التعليم، تم تحديد أربعة تحديات رئيسية في أراوكا ونورتي دي سانتاندير: (أ) تزايد عدد الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس؛ (ب) انخفاض معدل الانتقال من التعليم الأساسي إلى الثانوي؛ (ج) بُعد المناطق الريفية عن بعضها البعض بشكل كبير؛ (د) سوء جودة التعليم.

حماية الأطفال والشباب المتأثرين بالنزاع من خلال التعليم في شمال شرق كولومبيا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	المجلس النرويجي للاجئين
مناطق التدخل	أراوكا ونورتي دي سانتاندير
المستفيدون بشكل مباشر	15,000
المدارس المستفيدة	12
المعلمون المدربون	220

تاريخ البدء: 1 يونيو 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2020

قامت دبي العطاء بالشراكة مع المجلس النرويجي للاجئين بتنفيذ برنامج في شمال شرق كولومبيا يهدف إلى حماية الأطفال والشباب الذين وقعوا ضحية النزاع من خلال التعليم. واستهدف البرنامج على وجه الخصوص الفتيات والفتيان والشباب المتضررين من النزاع من خلال تمكينهم من اتخاذ خيارات من أجل حياة إيجابية ومنتجة من شأنها دفع عجلة التنمية في المنطقة.

شمل البرنامج الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس من خلال برنامج التعليم غير النظامي الذي تضمن نظام التعليم المسرّع لسد الفجوات ونماذج التعليم المرن، والذي قدم الدعم الفني لأمانة التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، وفر البرنامج الخدمات التعليمية للأطفال والشباب خارج المدرسة، فضلاً عن تعزيز وتحسين النتائج في جودة التعليم، والوصول إليه وإدارته في شمال كولومبيا.

إثيوبيا

حققت إثيوبيا تقدماً يستحق الثناء بخصوص توفير فرص التعلم لجميع الأطفال. ففي عام 2000، كان هناك نحو 60% من الأطفال في سن التعليم الأساسي في إثيوبيا غير ملتحقين بالمدارس. ومن خلال الاستثمارات والجهود المركزة، نجحت الحكومة الإثيوبية في خفض هذه النسبة إلى 13% اليوم، وباتت إثيوبيا تحتل المرتبة الثانية بين دول جنوب الصحراء الأفريقية من ناحية الاستثمار في التعليم. ومنذ عام 2000، نجحت إثيوبيا أيضاً بتحسين مؤشر المساواة بين الجنسين في الالتحاق بالمدارس الأساسية من 0.65 إلى 0.97 وفقاً لمعهد اليونسكو للإحصاء. ومع ذلك، لا يزال النظام التعليمي يعاني بعض الثغرات الكبيرة التي ينبغي معالجتها لتوفير التعليم الاساسي للجميع.

ولا تزال إثيوبيا من بين الدول التي تضم أكبر عدد من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس بواقع 2.2 مليون طفل تشكل الفتيات نسبة 60% منهم (معهد اليونسكو للإحصاء 2016)، كما أن 38% فقط من الطلبة الملتحقين يكملون مرحلة التعليم الاساسي.

توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في إثيوبيا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق لومينوس
مناطق التدخل	أقاليم أوروميا وتيجراي ومنطقة الأمم الجنوبية وأمهرة
المستفيدون بشكل مباشر	40,061
المستفيدون بشكل غير مباشر	126,370
المدارس المستفيدة	2,010
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	10
المعلمون المدربون	2,100

تاريخ البدء: 31 أغسطس 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 أغسطس 2022

يهدف البرنامج إلى توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" للتعلم المسرع التابع لـ"صندوق لومينوس"، وسيستفيد منه أكثر من 40,000 طفل غير ملتحق بالمدارس ضمن الفئة العمرية 9 – 14 عاماً. وسيمكّن هذا البرنامج الأطفال غير الملتحقين بالمدارس من تعلم القراءة والكتابة والحساب بشكل عملي خلال 10 أشهر، وتسهيل عملية التحاقهم الناجح بالمدارس الحكومية. وسيمكن البرنامج الحكومة الأثيوبية من التخطيط وإدارة ورصد الفصول الدراسية المشمولة ضمن برنامج "الفرصة الثانية" كجزء من الاستراتيجية الوطنية لتعزيز فرص الحصول على التعليم.

Date - 23-12-2019
Day - Monday
Today's Thought
Maths
Write table of 19 (2+) backward in TNB and do the given sums in L.W.
English
Learn and write the hard words of 2-9 (2+) in TNB
Hindi
Read 2-10

الإكوادور

تحقق الإكوادور أداءً جيداً في العديد من مؤشرات التنمية البشرية، ولكن لا يزال الفقر منتشراً على نطاق واسع. ويمثل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و29 سنة ما يقرب من ربع السكان، وهي فئة عمرية تتميز بارتفاع مستويات العمالة غير المؤهلة والبطالة، فضلاً عن ظروف عمل غير مستقرة.

ووفقاً للبيانات الصادرة عن المعهد الوطني للإحصاء والتعداد (2015)، فإن 11.3% من الشباب عاطلون عن العمل و 53.2% يعملون بشكل غير كافي، نظراً لأن النظام التعليمي لا يزودهم بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح عقب المرحلة الدراسية.

صقل المهارات لسياحة مستدامة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة (VVOB) البلجيكية الفلمنكية
مناطق التدخل	مقاطعة مانابي والعاصمة كيتو
المستفيدون بشكل مباشر	4,073
المستفيدون بشكل غير مباشر	143
المدارس المستفيدة	21
المعلمون المدربون	72
الكتب/المواد التي تم توزيعها	3

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 أكتوبر 2021

يتمثل الهدف العام للبرنامج في توفير دورات تعليمية مرتبطة بقطاع السياحة لـ4,073 طالباً في المرحلة الثانوية العليا، حيث يزودهم بالمهارات اللازمة للحصول على فرص عمل مناسبة والمساهمة في تحقيق الاستدامة في قطاع السفر والسياحة في الإكوادور. كما يستهدف 78 مسؤولاً من وزارتي السياحة والتعليم، بالإضافة إلى 72 معلماً ممن لا يزالون في الخدمة ويتعاون أيضاً مع القطاع الخاص.

ويقوم البرنامج بالارتقاء بالكفاءات الفنية والتربوية للمعلمين من خلال مجموعة من برامج التدريب والتعلم من الأقران والتدريب عن بعد، والتي تركز على ما يتوجب تعليمه وكيفية تعليمه. بالإضافة إلى ذلك، يقوم البرنامج بتطوير المواد التعليمية التي تسلط الضوء على أهمية السياحة المستدامة، وتعزيز محتوى النماذج التعليمية المختارة من خلال توفير خطط ودورات تعليمية منظمة للغاية قائمة على الكفاءة. كما يقدم البرنامج أيضاً الدعم للطلاب بخبرة عملية مرتبطة بالموضوع الذي يدرسونه من خلال تزويدهم بفرص التعلم في مكان العمل.

قصة من الإكوادور

شهادة طالب تم تعيينه من قبل فندق إيلّا بعد فترة تدريبية

يبلغ ماركو أستوديلو 19 عاماً ويدرس في السنة الثالثة بمدرسة لاس كوادراس للتعليم المهني. ويعيش الطالب في حي سانتا باربرا جنوب كيتو مع والدته وإخوته الخمسة، وكان دائماً طالباً مجداً ومثابراً، ما جعل مدرسيه يكنون له تقديراً وثناءً كبيرين. وقرر ماركو أن يتخصص بالسياحة في المدرسة لأنه يحلم بأن يعرّف ببلده ويروج لثراء طبيعته ومأكولاته.

وكجزء من متطلبات التخرج من المدرسة، يجب أن يقوم طلاب السياحة بالتواصل مع شريك في قطاع السياحة للقيام بتدريباتهم اللازمة، وبفضل عملية الربط التي قام بها برنامج صقل المهارات لسياحة مستدامة مع فندق إيلّا، أحد أكبر الفنادق في مركز مدينة كويتو التاريخي، تمكن ماركو وبعض زملائه في الفصل الدراسي من إجراء تدريباتهم المهنية في هذا الفندق. وعندما طُلب منه وصف تجربته خلال فترة التدريب، قال ماركو: "أكثر ما أعجبني في فترة التدريب هو أنني تعلمت العديد من الأشياء الجديدة، مثل لغة بعض الضيوف وثقافاتهم، كما أن الشيء الذي أدهشني كثيراً هو إدراك أن الأجانب يقدرون ثقافتنا وتاريخنا وعاداتنا بشكل كبير مثل الألعاب التقليدية وفن الطهي والأماكن السياحية لدينا".

وأجرى ماركو فترته التدريبية في مجال خدمة الغرف، وقال أنها كانت تجربة مفيدة، حيث كان مسؤولاً عن ترتيب وتنظيف كل الغرف، وهو يعتبرها من أهم المجالات لأنها وفرت له الفرصة لجعل الضيف يشعر بالراحة في مكان نظيف ومنظم، وقبل كل شيء، ترك انطباع جيد عن الفندق والبلد. ويشدد ماركو على حقيقة أن هذه التجربة لم تمنحه الكثير من المهارات فحسب، بل ساعدته أيضاً في المجال الشخصي، لأنه تعلم أن يكون منظماً وأن يختلط بشكل أكبر مع الآخرين.

وعندما سُئل ماركو عن كيفية حصوله على وظيفة في الفندق بعد فترة تدريبه، أجاب: "أعتقد أن ذلك كان بفضل الأداء المتميز الذي أظهرته أثناء فترة التدريب، وأيضاً بسبب تلك الرغبة في تعلم المزيد، لأنني أحب العالم الذي تعرفت عليه من خلال فندق إيلّا". ويعمل ماركو حالياً أيام الجمعة من الساعة 14:00 إلى الساعة 18:00 وفي عطلات نهاية الأسبوع من الساعة 8:00 إلى الساعة 15:00. وتشمل وظيفته الحفاظ على نظام ونظافة الغرف والأماكن العامة وأحياناً استقبال الضيوف ومساعدتهم في حمل أمتعتهم. وبفرح كبير قال ماركو أن كل شيء تعلمه خلال فترة تدريبه، يتم تطبيقه على أرض الواقع الآن، وعلى الرغم من أن الوصول إلى الفندق يستغرق ساعة، إلا أنه فخور بأن يكون لديه مصدر دخل وأن يقوم بعمل يحبه ويقربه من حلمه.

مصر

رغم التحسينات التي طرأت على معدلات الالتحاق شبه الكامل بالتعليم الأساسي، وزيادة الميزانية العامة للتعليم، لا زالت مصر تواجه عدة تحديات من بينها الحالة المتردية للمدارس، واكتظاظ الفصول الدراسية، وارتفاع مستويات الأمية بين الطلاب، وانخفاض معدلات مشاركة الفتيات في الفصول الدراسية والمدارس بالإضافة إلى ارتفاع نسبة أعداد الطلاب مقارنة بأعداد المعلمين.

ضمان توفير تعليم آمن وسليم ومساند للفتيات

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفّذ	منظمة كير الدولية
مناطق التدخل	أسيوط وبني سويف والمنيا
المستفيدون بشكل مباشر	15,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,500
المدارس المستفيدة	30
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	60
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	30
المعلمون المدربون	250

تاريخ البدء: 1 يوليو 2016 **تاريخ الانتهاء**: 30 يونيو 2021

أطلقت دبي العطاء برنامجاً لتعليم الفتيات مدته 3 سنوات في ثلاث محافظات في صعيد مصر. ويتمثل الهدف العام للبرنامج في تحسين جودة التعليم للفتيات في بيئة مدرسية آمنة وتفاعلية من خلال اعتماد نهجاً متعدد الأوجه لإمداد الفتيات بالكفاءات اللازمة للتحلي بمهارات القيادة من خلال أنشطة خارج المنهج الدراسي بالإضافة إلى النشاطات الرياضية.

كما يتيح البرنامج للفتيات الفرصة لممارسة مهارات القيادة من خلال المشاركة في اتحاد الطلاب، والتعامل مع النماذج والقيم الخاصة بالجهات الفاعلة في المدارس لتقّبل فكرة تمكين الفتيات، وتحسين مرافق التعلم لتوفير أجواء تعليمية أكثر راحة للفتيات، وتحسين جودة التعليم من خلال تطوير قدرات المعلمين في تدريس اللغة العربية والرياضيات، وتدريبهم على تقنيات التعلم النشط وأساليب الانضباط الإيجابي.

غامبيا

يبلغ عدد سكان غامبيا ما يقرب من 2 مليون نسمة، 58% منهم متواجدون في المناطق الحضرية و42% منهم في المناطق الريفية. وقد سجلت غامبيا أحد أسرع معدلات النمو السكاني في العالم بحوالي 3.3%. ويجدر بالذكر أن 42% من السكان هم دون سن الخامسة عشرة و 64% هم دون سن الخامسة والعشرين. ويؤدي ارتفاع معدل النّمو السكاني حتماً إلى زيادة الضغط على الموارد الاجتماعية، لا سيما بالنسبة لمن هم دون سن الثامنة عشرة.

وتتسم خدمات تنمية الطفولة المبكرة في غامبيا بانعدام الأمن الغذائي، حيث أن 22.9% من الأطفال دون سن الخامسة يعانون من التوقف عن النمو، و 10.6% يعانون من الهزال، بالإضافة إلى تدني فرص الوصول إلى خدمات التعليم السليم المبكرة، حيث أن 44.7% فقط من الأطفال المؤهلين يحصلون على التعليم ما قبل الأساسي، لكن بجودة متدنية. كما أن وفيات الأطفال حديثي الولادة تعد مرتفعة بشكل كبير إذ تمثل 45% من معدلات وفيات الأطفال دون سن الخامسة.

ممارسات أولياء الأمور من أجل تنمية الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	منطقة النهر المركزي، منطقة الضفة الشمالية ومنطقة نهر السفلى
المستفيدون بشكل مباشر	3,045
المستفيدون بشكل غير مباشر	1,260

تاريخ البدء: 1 يوليو 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2019

سعى برنامج دبي العطاء إلى العمل على تحسين معرفة وممارسات تربية الأطفال ليتمكن أولياء الأمور من تعزيز تنمية الأطفال من عمر 0 إلى 3 سنوات في البيئات المحمية وضمان تلبية احتياجاتهم الصحية والتعليمية.

وساهم البرنامج أيضاً في وضع برنامج متكامل لتنمية الطفولة المبكرة من خلال تعليم أولياء الأمور لزيادة الوعي بحقوق الأطفال في سن ما قبل مرحلة التعليم الأساسي؛ ومسؤوليات الأمهات والآباء في تحقيق تلك الحقوق؛ وتوثيق وتكرار الممارسات السليمة التي يسهُل فهمها، ومناسبة للسياقات الثقافية، وقابلة للتطوير، ومجزية للآباء والأمهات والأطفال على حد سواء.

قصة من غامبيا

"أسعى جاهداً لأكون أباً أفضل كل يوم" تعرف على إبريما دامفا، أب لسبعة أطفال

يعيش إبريما في بالينغو، وهي قرية صغيرة تقع في منطقة الضفة الشمالية لغامبيا، وهو يعيش مع زوجته موسكيبة وسبعة أطفال في منزل صغير. وهما متزوجان منذ أكثر من عقد من الزمان، لكنه لم يكن ينظر قط إلى رعاية الأطفال على أنها مسؤولية مشتركة مع زوجته.

وقال إبريما: "قبل الاشتراك في برنامج التنشئة الأبوية الإيجابية في بالينغو، كانت مسؤولية رعاية الأطفال تقع على عاتق زوجتي فقط. وفي الحقيقة نادراً ما كان لديَّ الوقت للتحدث مع أطفالي، بل كان دوري كأب أقرب ما يكون إلى توفير الاحتياجات الأساسية للعائلة من خلال الزراعة."

ويُعد إبريما واحداً من أصل 20 أباً شابّاً في قرية بالينغو، سجلوا للالتحاق ببرنامج التنشئة الأبوية الإيجابية، وهي مبادرة تحت رعاية مشروع اليونيسيف لتنمية الطفولة المبكرة وبدعم من دبي العطاء. ويُشرك البرنامج الآباء ليُصبحوا أكثر نشاطاً في مهام التربية وشؤون الأسرة.

وأضاف إبريما مبتسماً: "أصبحتُ الآن مقدم رعاية أساسيّاً لأطفالي... أصبح الآن من مسؤولياتي أن أتأكد أن أطفالي نظيفون، وقد تناولوا طعامهم قبل الذهاب إلى المدرسة."

ويعتبر إبريما أساسيات التغذية السليمة والممارسات الصحية من أبرز الأمور التي تعلمها خلال مشاركته في برنامج التنشئة الأبوية الإيجابية، وأصبحت عائلته أيضاً الآن أكثر وعياً بالبيئة وبنوعية الطعام الذي يتناولونه. وحال العديد من النساء في المناطق الريفية، فإن موسكيبة غالباً ما تكون مثقلة بالأعمال المنزلية؛ فهي تذهب إلى المزرعة، وتعتني بالأطفال. ولكن مع الالتحاق ببرنامج التنشئة الأبوية الإيجابية، أصبح زوجها إبريما الآن أكثر مشاركة في رعاية الأطفال والمهام المنزلية. وهو فخور بذلك.

"وعندما يمرض أطفالي، اصطحبهم إلى المشفى في فارافيني، وعندما تعلم الممرضات بالمسافة الطويلة التي قطعتها من قريتنا إلى المرفق الطبي، وتقديراً لما بذلته من مجهود، تعفيني الممرضات من الوقوف في صف الانتظار الطويل، المزدحم بمَن يسعون إلى الحصول على الرعاية الطبية."

وبالإضافة إلى الدعم الذي يقدمه أبريما لزوجته في الاعتناء بأطفالهم، لاحظ وجود رابط قوي بينه وبين أطفاله مؤخراً، وهو أمر يرجع إلي زيادة التواصل بينهم، والوقت الذي يقضيه معهم منذ انضمامه لبرنامج التنشئة الأبوية الإيجابية.

وها هو يقول بفخر: "يمكنني صنع الألعاب لأطفالي، وآخر لُعبة صنعتها لابني الأصغر كانت كرة صغيرة مصنوعة من الملابس البالية، وهذه الأشياء في بيئتنا لا تحتاج إلى نقود للحصول عليها".

وفي قرية بالينغو الصغيرة، يمكن الشعور بتأثير التنشئة الأبوية الإيجابية خارج المنازل.

وقد شرح إبريما ذلك مشيراً إلى المجتمع بقوله "في الماضي، لم تكن زوجاتنا حريصات على زيارة المرافق الصحية في المراحل الأولى من حملهن، ولكن تغير هذا الآن، حتى الرجال اكتشفوا هنا أنه ينبغي عليهم مرافقة زوجاتهم إلى الفحوص الطبية".

غانا

يبلغ الإنفاق الحكومي على التعليم في غانا 6% من إجمالي الناتج المحلي للبلاد و 21% من الإنفاق الحكومي الكلي (معهد اليونسكو للإحصاء، 2014). إضافة إلى ذلك، تحسنت نسبة الحصول على التعليم بشكل كبير في السنوات الماضية ما أدى إلى ارتفاع معدلات الالتحاق بالمدرسة بنسبة 118% في مرحلة ما قبل المدرسة و 108% في المرحلة الأساسية (معهد اليونسكو للإحصاء، 2016). ويؤكد هذا الارتفاع بنسبة للالتحاق بالمدرسة على الحاجة إلى إعطاء الأولوية للتعليم السليم لضمان تعلم الطلاب بشكل جيد. وبدأت حكومة غانا، بدعم من وزارة التنمية الدولية البريطانية، عدة أنشطة تسعى لزيادة أعداد المعلمين الحاصلين على التدريب قبل التحاقهم بالخدمة مما أدى إلى ارتفاع عدد المعلمين المدربين بشكل متواصل في كل المستويات التعليمية (مراجعة أداء قطاع التعليم في غانا، 2016). وبكل الأحوال، ما زالت هناك حاجة لدعم المعلمين الطلاب فور دخولهم الفصول الدراسية كمعلمين مؤهلين حديثاً.

برنامج تدريب المعلمين في مرحلة مبكرة قبل الالتحاق بالخدمة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "سيبر" للتعليم
مناطق التدخل	المناطق الوسطى والغربية
المستفيدون بشكل مباشر	7,281

تاريخ البدء: 22 مارس 2018 **تاريخ الانتهاء**: 30 أبريل 2021

تدعم دبي العطاء برنامج مؤسسة "سيبر" للتعليم الذي يأتي تحت عنوان "تدريب المعلمين الانتقالي السريع" لتعزيز تدريب المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة في غانا، عبر تحسين الفصول الدراسية لرياض الأطفال الموجودة حالياً من خلال توفير مصادر التدريب والتعلم، وتحويلها إلى فصول دراسية نموذجية للتمارين للصفين الروضة الأولى والروضة الثانية، قابلة لاستقطاب المعلمين الطلاب بشكل عملي.

كما يقوم البرنامج بتجربة مبادرتين مدتهما عام واحد؛ عام ختامي في مرحلة التخرج وتحقيق الإستدامة، وخطط جديدة لدعم المعلمين الطلاب فور دخولهم الفصول الدراسية كمعلمين مؤهلين حديثاً. ويعتمد هذا البرنامج على خمس سنوات من التنفيذ والتكرار الناجح لمنهجية "تدريب المعلمين الانتقالي السريع" في المناطق الوسطى والغربية من غانا، على أن يتوسع اعتماده في الإقليم الغربي.

التدريب من أجل المستقبل – المرحلة الثانية

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بلان انترناشيونال
مناطق التدخل	أكرا الكبرى والإقاليم الوسطى والشرقية والغربية
المستفيدون بشكل مباشر	8,000

تاريخ البدء: 1 يوليو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 17 ديسمبر 2020

بعد الانطلاقة التجريبية الناجحة لبرنامج "التدريب من أجل المستقبل" في غانا، قامت المرحلة الثانية برفع مستوى البرنامج من خلال دمج الدروس المستفادة من التقييم الذي أجرته مؤسسة دالبيرغ. عالج هذا البرنامج مسألة تدريب المعلمين الموجودين في الخدمة في ضوء نتائج التعلم الخاصة بالطلاب، وقام بانشاء مقرات لتدريبهم في المؤسسات التعليمية القائمة حالياً ليوفر التدريب لمعلمي مراحل الطفولة المبكرة، والأساسية والثانوية باستخدام مناهج تعليم وتعلم تتمركز حول الطلاب وتُبنى على الأنشطة، وذلك لتطوير بيئة تعلم إيجابية تراعي المساواة بين الجنسين. كما قام البرنامج بتوفير التدريب على مهارات القراءة والكتابة والحساب وتأمين التدريب القائم على الموضوع والمرحلة الدراسية.

قصة من غانا

معلمة رياض الأطفال في غانا أبيجيل تعزز ثقتها وخبرتها اللازمة في التدريس، وتشهد تغييراً ملموساً في فصلها الدراسي بفضل برنامج دبي العطاء

تلقّى 72 معلم رياض أطفال و15 مدير مدرسة تدريباً مدته سنتان بدعم من دبي العطاء، لتمكينهم من تطبيق منهجية التعليم الجديدة لمؤسسة خدمات التعليم في غانا، التي ترتكز حول التعلم عبر الأنشطة واللعب. ويشمل التدريب مزيجاً من حلقات التدريب المكثفة، مع التطبيق والتوجيه داخل الصف، في ظل استخدام أفضل الممارسات التعليمية وآليات التعلم مع الأقران، وهو ما يجعلها دورة عملية وفعالة لكل المشاركين.

أبيجيل أوسو إحدى المعلمات اللاتي استفدن من دعم دبي العطاء. وتعمل أبيجيل معلمةً في مدرسة نافل بيس للتعليم الأساسي في المنطقة الغربية في غانا، وقد التحقت ببرنامج تدريب المعلمين الانتقالي السريع لعامين. وأصبح فصلها الدراسي الآن بمنزلة صف معياري لممارسات التعليم النموذجي، وصُنّف نموذجاً لأفضل ممارسة في سنوات التعليم الأولى في غانا، وتحسين جودة التعليم لمئات الأطفال في سن الرابعة والخامسة. وستستضيف فصول ممارسات التعليم النموذجية معلمي الطلاب خلال فترة تحديد المستوى العملية السنوية، حيث ستتمكن أبيجيل من استخدام تدريبها الذي تلقته سابقاً لإرشاد الطلاب ودعمهم.

ولدى أبيجيل أهداف كبيرة للاستفادة من تدريبها، حيث تقول: "هدفي أن أصل إلى كل طفل في غانا عبر التدريب الذي تلقيته".

ولكن فصول رياض الأطفال في غانا تعاني من نقص بالغ في التمويل ومواد التدريس والتعلم، فهناك كتاب تدريبات واحد لكل ثلاثة طلاب. وبدعم من دبي العطاء، طُبعت مجموعة من كتيبات التدريب المبتكرة ووُزّعت على كل المعلمين في المشروع. وتشمل كتيبات التدريب مجموعة أدوات توضح للمعلمين كيفية عمل مواد التدريس والتعلم الخاصة بهم من المواد المعاد تدويرها يومياً، كفوهات الزجاجات والكرتون القديم. وتستخدم أبيجيل مجموعة الأدوات تلك لتدعم تدريسها، وتقول: "اكتسبت قدراً كبيراً من الخبرة، وأمتلك الآن معرفة واضحة عن كيفية إعداد مواد التدريس والتعلم بنفسي، لتتناسب مع العديد من الجوانب المختلفة في التدريس والتعلم".

وقد مكن هذا التدريب المقدم بدعم من دبي العطاء المعلمين على تطبيق آليات تعزيز السلوك الإيجابي، بدلاً من إدارة الصف بالخوف والعصا، وهو أمر تستطيع أبيجيل تنفيذه بنفسها. فتقول: "لديّ ما يكفي من الثقة للتعامل مع الأطفال باستخدام القواعد والمكافآت والعواقب".

وأهم تغيير شهدته أبيجيل خلال ذلك التدريب هو التغيير الذي رأته على الأطفال الذين تدرسهم: "أطفالي الآن واثقون من أنفسهم بشكل أكبر في أثناء التفاعل مع الآخرين، وذلك بفضل طريقة الأسئلة المختلفة التي نطبقها خلال أنشطة الصف."

الهند

تماشياً مع قانون الحق في التعليم، تدرك الهند تماماً أهمية التعليم. وقد اتخذت الهند جهود هائلة لتعزيز التعليم المجاني والالزامي لجميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-14 سنة.

تشير الأدلة إلى أن الحضور في المدارس يتحسن ويرتاد المدرسة عدد أكبر من الأطفال من أي وقت مضى إذ حققت البلد أيضاً هدف التعليم الأساسي للجميع في إطار الأهداف الإنمائية للألفية. على الرغم من ذلك، ومع ارتفاع معدلات الالتحاق بالمدارس، يعاني نظام التعليم في الهند من ارتفاع معدلات التسرب ومستويات التعلم المنخفضة. هناك مخاوف متزايدة تتعلق بنتائج تعلم الطلبة، وتدريب المعلمين، وجودة المناهج والتقييم وفعالية إدارة المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، فقد تم الاعتراف بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في السياق الهندي من خلال الأحكام الدستورية والتشريعات والسياسات. ومع ذلك، فإن وضع عملية التنفيذ الحالية لبرامج تعليم الطفولة المبكرة يحتاج الكثير ليكون مرضياً تماماً.

البرنامج الوطني للتخلص من الديدان المعوية

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	أفيدنس أكشن
مناطق التدخل	بيهار وراجستان ودلهي
المستفيدون بشكل مباشر	15,300,000

تاريخ البدء: 1 يناير 2015 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2020

قدمت دبي العطاء الدعم لبرنامج وطني رائد للتخلص من الديدان المعوية في المدارس تنفذه الحكومة الهندية بهدف معالجة جميع الأطفال المعرضين لخطر الديدان الطفيلية. أتت مساهمة دبي العطاء مكملة لالتزام حكومة الهند تجاه البرنامج الذي يهدف في مرحلته الأولى إلى تخليص 140 مليون طفل من الديدان المعوية.

تعاونت دبي العطاء مع "أفيدنس أكشن" من خلال مبادرتها "ديوورم ذا وورلد"، وهي مبادرة تتصدى لأمراض الديدان المعوية وفقر الدم وسوء التغذية ما بين الأطفال، وذلك من أجل إحداث تغيير إيجابي في صحة وتغذية الأطفال
في الهند.

وفي إطار مساهمتها، تدعم دبي العطاء "أفيدنس أكشن" طوال فترة 4 سنوات في تعاونها مع الحكومات المحلية والوطنية لإرساء توجيهات وطنية للتخّلص من الديدان المعوية وتحديد متطلبات المسح المعني بنسبة التغطية لتقييم التقدم المحرز وتوفير الدعم الفني لتوسيع نطاق البرنامج على المستوى الوطني.

تحسين مرحلة تعليم الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة براثام
مناطق التدخل	دلهي، أوتار براديش، بهار، غوجارات، كارناتاكا وبنجاب
المستفيدون بشكل مباشر	315,874
المعلمون المدربون	5,250

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 30 نوفمبر 2021

يسعى هذا البرنامج إلى ضمان إتاحة حصول الأطفال من عمر 3 إلى 6 سنوات على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والذي يركز عادة على التطور العام للأطفال.

كما يعمل البرنامج أيضاً على تحسين قدرات التطور واستعداد الأطفال للمدرسة، مع حرصه على لعب الأمهات دوراً فاعلاً في هذه العملية، بالإضافة إلى تمكين البنية التحتية الحكومية من أجل توفير تعليم سليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

يتضمن هذا البرنامج المكونات التالية:

- توطيد الشراكات الرسمية للحكومة لتكون قادرة على تلبية الحاجات المتنوعة ومتعددة السياقات بنجاح في الولايات المختلفة
- تقوية نماذج الدعم الحكومي عبر توفير تدريب عالي الجودة، وتأسيس آليات مراقبة قوية وإجراء تحليل فعّال للبيانات
- مواصلة القيام بتجارب عبر العمل المباشر لتحسين المعرفة ونهج البرنامج في السنوات المبكرة، وبناء قدرة استيعابية كفيلة بزيادة جودة برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على نطاق أوسع

إندونيسيا

فيما يمر النظام المدرسي في إندونيسيا بمرحلة إصلاحية، شهدت البلاد تحسناً كبيراً بالنسبة لتوفير فرص الحصول على التعليم، ويتضح ذلك من متوسط سنوات الدراسة عند البالغين والذي إرتفع بأكثر من الضعف منذ عام 1980. ومع الإنجازات الكبيرة في أرقام الالتحاق بالدراسة، ما زال السعي لضمان التعليم السليم في كل المدارس قيد التطبيق. واحتلت إندونيسيا المركز 38 و40 في الرياضيات والعلوم على التوالي من بين 45 بلداً في امتحان "دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم" لعام 2011.

وفي 28 سبتمبر 2018، تعرضت جزيرة سولاوسي في إندونيسيا لزلزال مدمر بقوة 7.5 درجات على مقياس ريختر مرفقاً بتسونامي وصل ارتفاع موجاته إلى 20 قدماً، حيث فارق أكثر من 2,000 شخص الحياة، وفُقد 5,000 آخرين، ودُمّرت عشرات الآلاف من المنازل. إضافة إلى ذلك، تأثر حوالي 600,000 طفل بهذه الأزمة وتضررت أكثر من 2,700 مدرسة.

تحسين جودة التعليم من خلال تدريب قادة المدارس

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة جلوبال سكول ليدرز
مناطق التدخل	جاكرتا
المستفيدون بشكل مباشر	10,000
المدارس المستفيدة	25
المعلمون المدربون	75

تاريخ البدء: 13 مايو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 1 يوليو 2020

من خلال إنشاء "أكاديمية القيادة" في إندونيسيا، قامت دبي العطاء ومؤسسة "جلوبال سكول ليدرز" بتنفيذ برنامج تدريب عملي مدته عامان لمدراء المدارس منخفضة الأداء. قام البرنامج بتطوير الحلول القابلة للتطبيق على نطاق واسع في إندونيسيا فيما يتم تحسين نتائج المدارس منخفضة الأداء في المجتمعات المهمشة.

في عامه الأول، شمل البرنامج على ورش عمل مدتها 10 أيام، تم تنفيذها شهرياً، إضافة لزيارات شهرية إلى المدارس من قبل مدير برنامج "أكاديمية القيادة"، والذي قدم الدعم والتدريب للمدير وفريق إدارة المدرسة. في عامه الثاني، شمل البرنامج على ورش عمل مدتها يوم واحد تم تطبيقها لمدة خمسة أشهر وزيارة كل شهرين إلى المدارس من قبل مدير برنامج "أكاديمية القيادة". ركزت عملية الاختيار على المدارس التي تعتني بالأطفال في المجتمعات المهمّشة.

الاستجابة لمتطلبات التعليم للأطفال المتأثرين بزالزال وتسونامي سولاويزي في إندونيسيا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	مقاطعة سولاوسي الوسطى
المستفيدون بشكل مباشر	5,797
المستفيدون بشكل غير مباشر	9,000
المدارس المستفيدة	59
المعلمون المدربون	284
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	6
الكتب/المواد الموزعة	50
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	32

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 يناير 2020

يعد هذا البرنامج جزءاً من استجابة جماعية لإعادة الأطفال المتأثرين بالزلزال والتسونامي اللاحق، الذي ضرب مقاطعة سولاوسي في 2018، إلى المدارس ليتابعوا تعليمهم بعد الكارثة. وركز البرنامج على إصلاح وترميم المدارس المتضررة، وتجهيز مساحات مؤقتة للتعليم، وتدريب المؤسسات والوزارات المحلية على التعليم في حالات الطوارئ والحد من مخاطر الكوارث.

إندونيسيا

قصة من إندونيسيا

دبي العطاء ومنظمة إنقاذ الطفل يمنحان الأمل للأطفال المتضررين من زلزال وسط سولاويسي في أندونيسيا

نيا رمضاني هي طالبة في الصف السابع وتبلغ من العمر 14 عاماً، تعيش مع والديها في مدينة بالو ولديها أخ وأختان، وقد اعتادت الذهاب إلى المدرسة كل صباح سيراً على الأقدام لمدة 20 دقيقة.

وعندما ضرب مدينة نيا زلزال بقوة 7.4 درجة، كانت متجهة مع أسرتها وأشقائها الثلاثة إلى المسجد لصلاة المغرب، فأصابهم الذعر، وهرعوا إلى أقرب الأماكن الآمنة، ولحسن الحظ، لم يصابوا جميعاً بسوء.

وفي صباح اليوم التالي، وجدت نيا مدرستها متضررة للغاية جراء الزلزال، فاضطرت هي وأصدقاؤها إلى استكمال دراستهم في خيمة مدرسية للطوارئ لعدة أشهر، ولاحقاً في مدرسة مؤقتة لستة أشهر أخرى. ولكن أنشطة التدريس والتعلم هناك لم تكن مريحة، فأحياناً كانت تهب رياح قوية محملة بالأتربة، أو تنهمر الأمطار الغزيرة وتتسرب إلى داخل الخيمة. فشعرت نيا بالتشتت وعدم التركيز أثناء الدراسة، ولم تتمكن من الحصول على مرتبة عالية في الصف. والآن تأمل فقط أن يتحسن الوضع كل يوم.

واعتُبرت مدرسة نيا رسمياً مدرسة متضررة، وفي حاجة إلى أن تتولى إدارة التعليم والثقافة بالمدينة إصلاحها. فانضمت منظمة إنقاذ الطفل إلى برنامج الإصلاح هذا. وبدعم من دبي العطاء ومنظمة إنقاذ الطفل عُدِّلت وحُدِّثت مباني مدرسة نيا. وخضع المبنى للتعديل التحديثي، وهو طريقة فعالة لإعادة تأهيل هيكل مبنى قائم بالفعل، تتطلب هذه الطريقة تكلفة أقل وفترة أقصر من الطرق المعتادة. وفي شهر يناير 2020، انتهت منظمة إنقاذ الطفل من عملية التعديل والتحديث تلك، وأعادت تسليم المباني إلى المدرسة. وتستطيع نيا وأصدقاؤها الآن استكمال دراستهم بكل يسر، والسعي إلى تحقيق أحلامهم.

قالت نيا: "أُحب صَفّي الجديد؛ لأنه مريح، ويُعجبني لونه أيضاً. وأرغب في الحصول على مسيرة عمل جيدة، وأريد المشاركة في جميع مسابقات قراءة الشعر لأصبح بطلة الصف. وأتقدم بالشكر لدبي العطاء ومنظمة إنقاذ الطفل من أجل هذا الدعم. والآن أنا وأصدقائي يمكننا الدراسة بهدوء في المدرسة."

العراق

منذ أن بدأ هجوم ما يعرف بتنظيم الدولة الإسلامية في عام 2014، واجه العراق أزمة نزوح واسعة النطاق، حيث تضرر أكثر من 3 ملايين شخص. وكان الأطفال والشباب هم الأكثر تضرراً حيث أن 50% من السكان تقل أعمارهم عن 19 عاماً. وبالتالي، فإن 3.2 مليون طفل في سن الدراسة ملتحقين حالياً بالمدرسة بشكل غير منتظم أو غير ملتحقين إطلاقاً، ويحصل 50% فقط من الأطفال النازحين في المخيمات على التعليم السليم. ولا يزال الضرر والدمار الناجمين عن معركة تحرير الموصل يسببان ضغطاً على نظام التعليم الرسمي حيث أن الفصول الدراسية مثقلة بالأعباء ويحتاج المعلمون إلى مزيد من التدريب للتعامل مع السياق الجديد.

تعافي وعودة التعليم في العراق

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة "طفل الحرب" (وور تشايلد) البريطانية
مناطق التدخل	الموصل، بغداد ودهوك
المستفيدون بشكل مباشر	27,035
المستفيدون بشكل غير مباشر	126,868
المدارس المستفيدة	16
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	16
المعلمون المدربون	396

تاريخ البدء: 1 مايو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 أبريل 2021

يدعم البرنامج عملية إعادة تأهيل الخدمات التعليمية في الموصل وبغداد في أعقاب أزمة النزوح واسعة النطاق التي تعرضت لها البلاد. وتشمل أنشطة البرنامج تجديد المدارس، وبناء المراكز المجتمعية، وتحسين خدمات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة، وتوفير مساحة آمنة وشاملة للتدخلات التي يقودها المجتمع المحلي وأنشطة تمكين الشباب، فضلاً عن الدعم النفسي والاجتماعي.

الأردن

حققت الأردن نمواً في العقود الأخيرة مع تحسينات في التعليم والصحة والبنية التحتية الجيدة والخدمات، بما في ذلك النقل والكهرباء والاتصالات وإمدادات المياه والأمن، وقد لعبت دوراً حاسماً في الاستجابة للأزمة السورية منذ عام 2011 فهي تقع في قلب واحدة من أكثر مناطق العالم افتقاراً للاستقرار، فقد فر أكثر من مليون لاجئ سوري إلى الأردن منهم 756,551 مسجلين بصفتهم لاجئين، ويعيش 84% منهم في مجتمعات مضيفة بينما لا يزال يعيش 16% في مخيمات، ويقيم معظم اللاجئين في عمّان ثم إربد والمفرق والزرقاء، كما ترتفع معدلات الفقر في هذه المحافظات ويُقدّر أنها تتراوح بين 15 و25%.

وتعاني الأردن في التعامل مع موجة اللاجئين من سوريا المجاورة. وقد أدت الزيادة السريعة في عدد السكان إلى ضغوط على الموارد وتركت أثراً سلبياً على التوظيف والإسكان والصحة والتعليم وغيرها من الخدمات الأساسية.

توفير فرص الحصول على خدمات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة ذات الجودة للأطفال السوريين اللاجئين والفتيان والفتيات من المجتمعات المضيفة في الأردن

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال وشركة لمسة وشركة "أستاذ موبايل"
مناطق التدخل	محافظات عمان والزرقاء وإربد
المستفيدون بشكل مباشر	6,178
المستفيدون بشكل غير مباشر	10,000
المدارس المستفيدة	80
المعلمون المدربون	178
منظمات المجتمع المدني/ جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	10

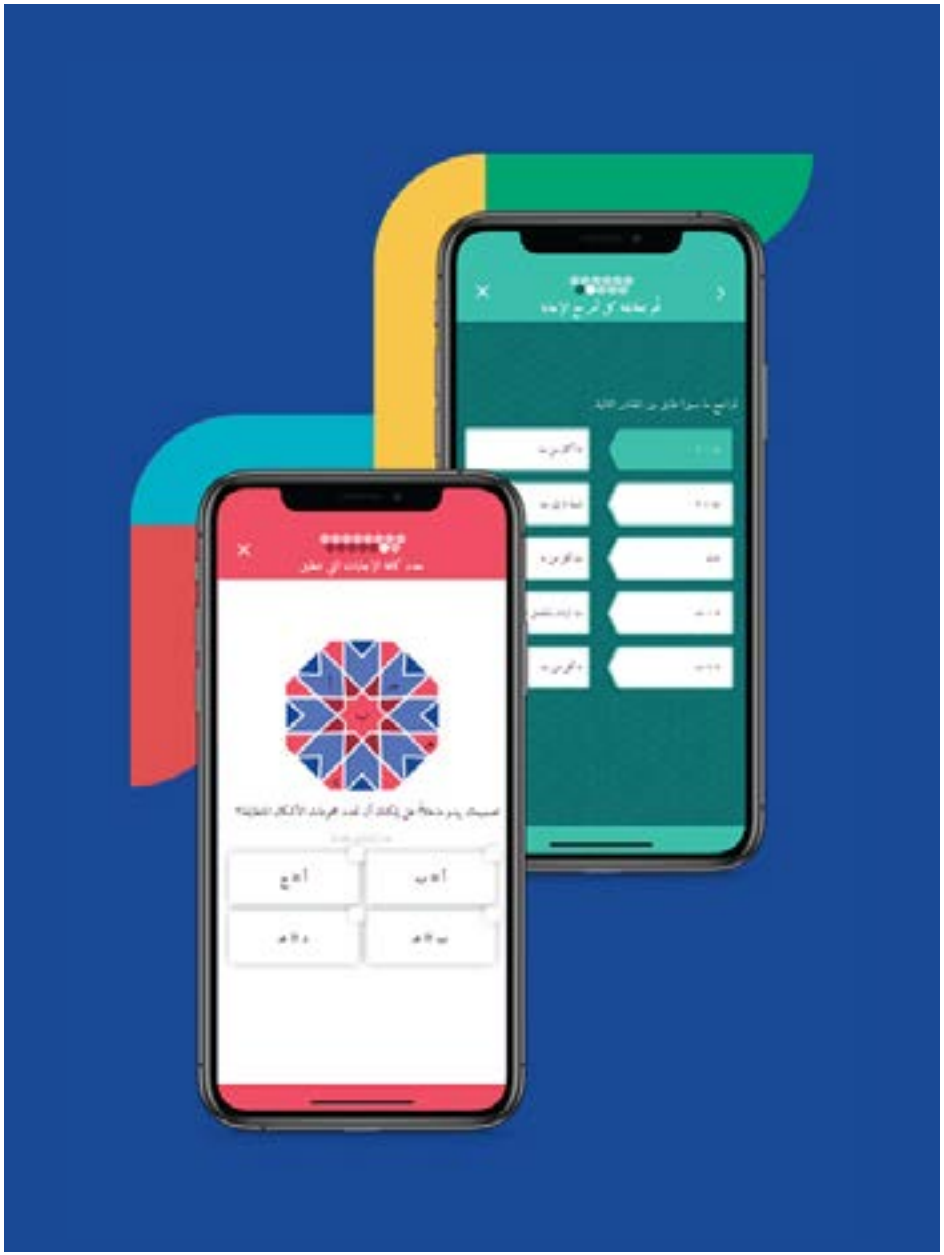
تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2020

تمثل الهدف العام لهذا البرنامج بضمان استعداد الفتيان والفتيات في سن 5 و6 سنوات من اللاجئين السوريين والمجتمعات المضيفة في الأردن بشكل ملائم لانتقال ناجح إلى الصف الأول من التعليم الرسمي.

وعمل هذا البرنامج بما يتوافق مع الجهود المتجددة لوزارة التربية والتعليم الأردنية لتحسين جودة وانتشار التعليم في رياض الأطفال، حيث تسعى الوزارة إلى تحقيق ذلك عبر زيادة نسبة الالتحاق برياض الأطفال، ودعم انتشار رياض الأطفال، وتنفيذ برامج لتدريب المعلمين، والتحاق الأطفال المتسربين من المدارس في برنامج تعليم مسرّع يعدّهم لدخول الصف الأول. ومن الجوانب الإضافية لهذا البرنامج تنفيذ نموذج تكنولوجيا التعليم الذي تم تطويره كنتيجة للمسرع الإنساني الذي استضافته دبي العطاء في 2017. وسيدعم هذا النموذج البرنامج عبر استخدام التكنولوجيا لتحسين تدريب المعلمين، والتعليم في المنزل، وتفاعل أولياء الأمور.

جيد
جداً

الأردن



مية مية

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	شركة "بيداجو"، كويست سكوب ومؤسسة الملكة رانيا
مناطق التدخل	على الصعيد الوطني
المستفيدون بشكل مباشر	6,000

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2021

يستخدم هذا البرنامج التجريبي منصة "سمارتلي" من بيداجو، والتي تحتوي على دورات تعليمة عالية الجودة تم تطويرها للهواتف الذكية. ويسعى هذا النظام التعليمي التفاعلي الأول من نوعه للهواتف الذكية، والحائز على عدة جوائز، لتقديم منهاج دراسي للتعليم الثانوي قائم على منهاج التعليم الوطني في الأردن. وتوفر هذه المنصة أحد أكثر الحلول فعالية لتحقيق مخرجات قوية للتعليم الذاتي والتعلم المدمج بفضل اعتمادها نهج "التعلم النشط".

ويهدف مية مية إلى تعزيز نتائج التعلم وزيادة معدلات النجاح في امتحان شهادة التعليم الثانوي العام في الأردن "التوجيهي"، لكل من الطلاب الأردنيين خارج المدرسة واللاجئين السوريين من خلال التعلم المدمج والدراسة المستقلة. كما أن البرنامج متاح للطلاب السوريين اللاجئين والأردنيين الملتحقين بالمدارس الثانوية، ليكون متمماً لتعليمهم في الفصول الدراسية أو المعتمد على الكتب.

دورة العودة إلى المدرسة من مبادرة التطوع في الإمارات دعماً للأطفال المتضررين من الأزمة السورية في الأردن

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	إربد وعجلون والكرك ومعان والطفيلة
المستفيدون بشكل مباشر	50,000
الكتب/المواد الموزعة	50,000

تاريخ البدء: 1 أغسطس 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 مارس 2019

إن دورة "العودة إلى المدرسة" من مبادرة التطوع في الإمارات هي أحد نشاطات المشاركة المجتمعية التي تهدف إلى مساعدة الأطفال المتأثرين بالأزمة السورية في الأردن، وتشمل الأطفال اللاجئين السوريين وأطفال المجتمع المضيف، وذلك عبر توزيع 50,000 حقيبة مدرسية ومواد تعليمية.

الأردن

تعزيز تعليم اللاجئين نحو التميز (TREE)

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	الشمال (إربد وعجلون وجرش والمفرق) والجنوب (كرك والطفيلة ومعن والعقبة) والوسط (عمّان والزرقاء والبلقاء ومأدبا)
المستفيدون بشكل مباشر	1,350
المستفيدون بشكل غير مباشر	74,199

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2023

يقوم هذا البرنامج بمعالجة التطور المهني للمعلمين في الأردن من خلال التركيز على وجه الخصوص على الرفاه العاطفي للمعلمين مع التفكير في أنظمة التعليم القائمة على الشفقة والتعاطف، كما يركز على تجارب التعليم المختلط بالنسبة لرفاه المعلمين والممارسات التربوية المحسّنة التي تدعم رفاه الأطفال وممارسات المعلمين وتعلم الطلاب أيضاً.

قصة من الأردن

برنامج الاستعداد للمدرسة التابع لدبي العطاء حيوي للأطفال الذين يخطون خطواتهم الأولى نحو المدرسة

شاركت نائلة، وهي طفلة سورية تبلغ من العمر 6 أعوام، في برنامج الاستعداد المدرسي في مقر جمعية الأرائك الخيرية في عمّان. ويهدف البرنامج إلى تطوير مهارات الأطفال ومستواهم التعليمي قبل دخول الصف الأول، وهو مقدم من "بلان إنترناشيونال"، عبر مشروع "روضتي" بدعم من دبي العطاء. ويستهدف هذا البرنامج الأطفال الصغار - مثل نائلة - الذين لا يمتلكون فرصة الالتحاق برياض الأطفال، بينما هم على وشك دخول الصف الأول، وأيضاً مقدمي الرعاية المسؤولين عنهم. ويقدم برنامج الاستعداد المدرسي 15 حصة تعليمية تهدف إلى بناء المهارات البدنية ومهارات القراءة والكتابة والحساب قبل التعليم الأساسي، والمهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية للأطفال لتهيئتهم للصف الأول في المدرسة الأساسية. وكذلك يهدف إلى تعزيز مهارات الآباء ومقدمي الرعاية ليكونوا أكثر دراية بكيفية تقديم الدعم اللازم خلال هذه الفترة الانتقالية لأطفالهم من المنزل إلى المدرسة بشكل أفضل.

وتقول سارة جدة نائلة: "عانت نائلة من (التوتر الحاد) عندما كانت أصغر سِنّاً، واعتادت عزلَ نفسها عن كل ما حولها، وهي في السادسة من عمرها."

ووصفت سارة المشروع بأنه حيوي جدّاً للأطفال الذين يَخْطُون خطوتهم الأولى إلى المدرسة.

"أنا المسؤولة عنها، فلديها أربعة أشقاء، ووالداها لا يكادان يجدان وقتاً لتعليمها. فوالدها يعمل ما بين 18-20 ساعة تقريباً كل يوم، ووالدتها لديها 4 أطفال تعتني بهم. وتضيف سارة: "نائلة الصغرى، وأنا مَن تعتني بها."

ولكن بفضل الالتحاق ببرنامج الاستعداد المدرسي، استطاعت نائلة اللعب والتعلم مع أطفال في مثل عمرها، في بيئة مواتية وآمنة ومرحة. "أعتقد أن هذا البرنامج أنقذها، لطالما خشيت دائماً أن أفقدها؛ لأنها كانت دائماً تخشى فعل أي شيء، أو التفاعل مع أي شخص. أما الآن فهي متلهفة للذهاب إلى المدرسة أو القدوم إلى الروضة، فقد اكتسبت صداقات، والآن أصبحت أكثر تفاعلاً مع ما يحيط بها."

ويُقدم برنامج الاستعداد المدرسي جلسات تدريبية للآباء ومقدمي الرعاية وكذلك الأطفال. وقد عبّرت سارة عن كمّ المعرفة التي اكتسبتها أثناء تلك الجلسات قائلةً: "تعلمتُ الكثير، لقد ربيتُ جيليْن، والآن اكتشفتُ الأخطاء التي ارتكبتها أثناء تربية أطفالي، وسأتجنبها خلال تربية أحفادي. وقد تعلمتُ كَيف أجعل المعرفة والتعليم أمراً جذاباً لحفيدتي عبر اللعب والطرق الجذابة".

تقول نائلة: "لقد استطعت تكوين بعض الصداقات، إنهم رائعون. وقد اعتدنا أن نلعب طوال الوقت، وتعلمنا الأرقام والحروف الأبجدية. أنا أحب الروضة وجدتي فهي أيضاً مَرحة. فنحن نلعب الألعاب وما شابه". وحين أتمت نائلة برنامج الاستعداد المدرسي، التحقتْ بالصف الأول.

كيريباتي

يوجد حالياً 225 مدرسة للتعليم ما قبل الأساسي في كيريباتي، ويبلغ معدل الالتحاق بالمدارس فيها 33% تقريباً، وهي ليست واحدة من أدنى معدلات الالتحاق بالمدارس في المنطقة فحسب، بل إنها شهدت انخفاضاً في نسبة الالتحاق من 51% في عام 2005.

ووفقاً لمعهد الإحصاءات التابع لليونسكو، هناك أكثر من 9,000 طفل في سن ما قبل مرحلة الدراسة الأساسية؛ مما يشكل 8% تقريباً من إجمالي سكان كيريباتي. ووفقاً لوزارة الشؤون الخارجية والتجارة الأسترالية، فإن 46% فقط من الأطفال في سن السادسة ملتحقون بالصف الأول، و10% من السكان لم يلتحقوا أبداً بالمدارس الأساسية.

تعزيز نظام الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفّذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	جنوب تاراوا
المستفيدون بشكل مباشر	1,200
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,000
المعلمون المدربون	50

تاريخ البدء: 1 أغسطس 2017 **تاريخ الانتهاء**: 30 يونيو 2020

قامت دبي العطاء من خلال هذا البرنامج بدعم حكومة كيريباتي في وضع السياسات ومعايير الجودة لتحسين المناهج والخدمات الوطنية القائمة، واستكشاف المرحلة الأولية وتفعيل برنامج الاستعداد للمدرسة لمدة سنة واحدة لجميع الأطفال في سن الخامسة في كيريباتي، وبناء وتطوير قدرات موظفي وزارة التعليم من خلال مراجعة السياسات التعليمية وتحليلها، والخبرة الفنية، وإطلاق برنامج نموذجي للتعليم ما قبل الأساسي.

وشملت أنشطة البرنامج الرئيسية:

- وضع خارطة طريق استراتيجية لتعزيز النظام والتي تتضمن مرحلة التصميم والتنفيذ
- إطلاق البرنامج التجريبي للاستعداد المدرسي السريع في جنوب تاراوا
- وضع معايير الجودة في مجال تنمية الطفولة المبكرة في النظام التعليمي للبلد
- تدريب مراكز رعاية الطفولة المبكرة على اعتماد المعايير الموضوعة
- توفير الدعم الفني لتطوير المناهج وتوفير مواد تدريب المعلمين

Group Work
Compare the two
Objects
Same
Different

ليبيريا

تعرضت ليبيريا في العقود الأخيرة لكوارث طبيعية وحروب، حيث اندلعت حرب أهلية في أعقاب تمرد ضد الحكومة بقيادة تشارلز تايلور في عام 1989. ورغم وجود فترات من السلام النسبي على مدار هذه الحقبة، إلا أن الحرب الأهلية لم تتوقف إلا في عام 2003. ولم تكد ليبيريا تتعافى من آثار الحرب التي طال مداها، حتى تفشى بها فيروس إيبولا عام 2014، وسط معاناة كبيرة للأنظمة الصحية والتعليمية في البلاد، والتي تحتاج اليوم بشدة للمساعدة كي تتمكن من التعافي وتطوير الأنظمة اللازمة للاستجابة بشكل أفضل في حال عودة الوباء.

تعد ليبيريا واحدة من الدول التي سجلت أعلى نسبة للأطفال غير الملتحقين بالمدارس في العالم. إن الآثار الطويلة الأمد للحرب الأهلية التي دامت 14 عاماً والتي تفاقمت بسبب أزمة فيروس الإيبولا التي تلتها، قد ألقت بظلالها على البنية التحتية الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للبلد وآليات تنفيذها. وعلى الرغم من الجهود التي بذلتها الحكومة حتى الآن، إلا أن حوالي 62% من الأطفال الليبيريين لا يزالون غير ملتحقين بالمدرسة. كما يمثل البقاء في المدرسة تحدياً أيضاً، إذ أن أقل من 40% من الأطفال يكملون التعليم الأساسي.

وبعد تحديد مواقع عدوى الديدان الطفيلية المنقولة عن طريق التربة (STHs) تبين في 2013 أنها شديدة الانتشار في مختلف أنحاء البلاد، ومتفشية في كامل مقاطعات ليبيريا الخمس عشرة، ويتركز الانتشار الأعلى (أكثر من 50%) في المنطقة الجنوبية الشرقية.

برنامج الصحة المدرسية المتكامل في المدارس الليبيرية

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	منظمة سايت سيفرز
مناطق التدخل	مقاطعات كرو الكبرى وسينوي وماريلاند وبونغ
المستفيدون بشكل مباشر	76,920
المعلمون المدربون	1,400

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 1 أكتوبر 2021

يعد هذا البرنامج نظام صحة مدرسية متكامل يسعى لدعم نظام ليبيريا الصحي في مواجهة انتشار مرض فيروس الإيبولا.

ويستهدف البرنامج الأطفال المهمشين في 4 مقاطعات ليبيرية (معروف عنها احتواؤها على مستويات عالية من عدوى الديدان الطفيلية المنقولة عن طريق التربة) ليؤمن لهم الفحوص الصحية الأساسية والتخلص من الديدان المعوية ومن ثم يقوم بتسيير عملية الاستشارة والعلاج للأطفال الذي يشخصون بضعف البصر.

ويعمل البرنامج على تدريب المعلمين والمتطوعين المحليين ومسؤولي التعليم الإقليميين بحيث يكتسبون المهارات ويعملون على تحقيق الاستدامة.

توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في ليبيريا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق لومينوس
مناطق التدخل	بومي، مونتسيرادو ولوفا
المستفيدون بشكل مباشر	7,050
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,912
المعلمون المدربون	235
الكتب/المواد الموزعة	20,000

تاريخ البدء: 30 سبتمبر 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2022

يساعد البرنامج الأطفال الذين توقفوا عن الدراسة على العودة وتعويض منهج مدته ثلاث سنوات في مدة أقصاها عشرة أشهر من خلال توفير دروس استدراكية. ويتيح المنهج المسرّع للمستفيدين الانتقال إلى مدرسة قروية محلية، حيث بإمكانهم مواصلة الدراسة إلى جانب أقرانهم. ويشمل البرنامج أيضاً تدريب الموظفين الحكوميين والمنظمات غير الحكومية المحلية على تنفيذ وإدارة برنامج "الفرصة الثانية"، لضمان قدرات وطنية كافية لدمج الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نظام التعليم العام.

مدغشقر

تعد مدغشقر من أفقر البلدان في أفريقيا. وقد قدر البنك الدولي أن مدغشقر لديها واحدة من أعلى معدلات الفقر في العالم، حيث يعيش 92% من السكان على أقل من 2 دولار أمريكي في اليوم. ويعيش ما يقرب من 34% من مجموع السكان البالغ عددهم نحو 23 مليون نسمة في المناطق الحضرية، ومع ذلك، من المتوقع أن تزداد هذه النسبة خلال العقد القادم، إذ يبلغ معدل التوسع الحضري 4.7% سنوياً وهو أعلى بكثير من المتوسط العالمي البالغ 2%.

وتعاني مدغشقر أيضاً من انتشار ثلاثة أنواع من الأمراض المدارية المهملة، بما في ذلك الديدان المعوية وداء البلهارسيات وداء الفيلاريات اللمفي. وتدير وزارة الصحة وتنظيم الأسرة البرنامج الوطني الحالي للأمراض المدارية المهملة، وذلك بالتعاون عن كثب مع وزارة التعليم لمساعدة الأطفال في سن الدراسة. ومع ذلك، تشير التقديرات إلى أن وجود فجوة في التمويل تبلغ 2.6 مليون دولار أمريكي على الأقل خلال العامين المقبلين التي ستحول دون توسيع نطاق برنامج الأمراض المدارية المهملة على المستوى الوطني وبالتالي تقليل فرص مكافحة هذه الأمراض والقضاء عليها.

تحسين الوصول إلى المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في المدارس

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفّذ	مؤسسة المياه والنظافة الصحية للمناطق الحضرية الفقيرة
مناطق التدخل	أنتاناناريفو ومهاجانغا
المستفيدون بشكل مباشر	14,250
المستفيدون بشكل غير مباشر	67,975
المدارس المستفيدة	30
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	35
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	30

تاريخ البدء: 1 أغسطس 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 أغسطس 2021

يجري تنفيذ البرنامج في أكبر مدينتين في مدغشقر وهما أنتاناناريفو وماهاجانغا، حيث يعتبر الحصول على خدمات المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية المستدامة ذات أولوية قصوى.

ويشمل البرنامج:

- بناء وإعادة تأهيل مرافق المياه والمرافق الصحية والنظافة في 30 مدرسة ومركزاً صحياً مع إنشاء لجان إدارية في المدارس لدعم تشغيل وصيانة تلك المرافق
- توفير التدريب على الممارسات الصحية ورفع مستوى الوعي في المدارس والمجتمعات المحلية
- بناء القدرات وتدريب الوزارات الوطنية والهيئات المحلية
- تطوير قاعدة الأدلة من خلال البحوث بهدف تنفيذ السياسات بفعالية والاستثمار في برامج توفير المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في مدغشقر

WSUP
WSUP
WSUP
WSUP
WSUP

مدغشقر

تعزيز صحة الطفل ومخرجات التعليم في مدغشقر

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	صندوق "ذي إند"
مناطق التدخل	على الصعيد الوطني
المستفيدون بشكل مباشر	3,800,000

تاريخ البدء: 1 يناير 2020 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2021

يجري تنفيذ البرنامج في الـ106 مقاطعات في البلاد. ويتضمن البرنامج المساعدة الفنية وتعزيز القدرات ووضع خارطة طريق لمكافحة الأمراض المدارية المهملة في البلاد. وسيتم تنفيذ برنامج التخلص من الديدان المعوية في المدارس، والذي سيضمن تقديم العلاج لحوالي 3,800,000 طفل في سن المدرسة باستخدام عقاقير برازيكوانتيل وميبيندازول. ويشمل البرنامج أيضا:

- بيانات الرصد الروتينية، وكذلك استبيانات التغطية الخاصة، والتي سيتم تنفيذها بعد كل حملة معالجة جماعية.
- تدريب موزعي العقاقير من المعلمين وأفراد المجتمع والعاملين في قطاع الصحة.
- المساعدة اللوجستية في حملات المعالجة الجماعية من خلال دعم النقل والتعبئة الاجتماعية للحملات.

مالاوي

تُصنف دولة مالاوي في جنوب شرق أفريقيا باستمرار بين أقل 20 دولة من حيث التنمية في مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية، وقد واجهت عدة تحديات متعلقة بالركود الاقتصادي والنقص في توفر فرص التعليم. ويعيش أكثر من 50% من سكان البلاد تحت خط الفقر البالغ 1.9 دولار أمريكي في اليوم، كما أدت أوبئة نقص المناعة والملاريا إلى الحد من التقدم. وتعتبر منطقة كاسونجو التي تقع في وسط مالاوي ومنطقة نينو التي تقع في جنوب مالاوي من بين أكثر المناطق التي تعاني من صعوبات اقتصادية وافتقار للخدمات في البلاد، وهي تحتاج إلى استثمارات تعليمية كبيرة.

بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	بيلد أون
مناطق التدخل	المنطقة الوسطى في مالاوي
المستفيدون بشكل مباشر	1,600
المستفيدون بشكل غير مباشر	3,540
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	11
المعلمون المدربون	20
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	11

تاريخ البدء: 16 يوليو 2017 **تاريخ الانتهاء**: 1 مايو 2022

يقوم هذا البرنامج بتعزيز فرص الحصول على التعليم الأساسي السليم والإرتقاء بمهارات القراءة والكتابة للبالغين. كما يساهم هذا البرنامج في تحسين البنية التحتية للفصول الدراسية في المدارس الاساسية ويوفر مساحة آمنة للأطفال للتعلم وللمعلمين لممارسة دورهم التعليمي. إضافة إلى ذلك، يسعى البرنامج إلى توفير فرص الحصول على التعليم وتعلم مهارات القراءة والكتابة للبالغين، عبر تدريب المنفذين المحليين على تعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

مالاوي

تحسين فرص الحصول على التعليم الثانوي واستكمال الدراسة من خلال الابتكار

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفّذ	فايرلايت
مناطق التدخل	مانغوتشي، ماشينغا، شيكواوا ونسانغي
المستفيدون بشكل مباشر	9,250
المستفيدون بشكل غير مباشر	16,520
المدارس المستفيدة	74

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2014 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2019

عملت دبي العطاء على:

- تحسين عملية الانتقال إلى المرحلة الثانوية، وكذلك معدلات التسرب، بنسبة 30%
- تعزيز قدرة المنظمات غير الحكومية المحلية لتحليل قضية التسرب المعقدة وتصميم وإستخلاص نماذج لحلول فعالة
- تطوير نماذج فعالة قابلة للتكرار بشكل مستدام وفعال من حيث التكلفة، مما يساهم في الجهود المحلية والوطنية

قامت دبي العطاء بالعمل عن كثب مع أربع منظمات غير حكومية محلية لتصميم حلول فعالة تعالج العوامل الرئيسية المسببة للتسرب وهي:

- إعطاء الأولوية للمدرسة فوق العمل والزواج
- تخفيض التكاليف المباشرة أو غير المباشرة، وكلفة الفرص البديلة
- تعزيز الروابط مع المعيشة/فرص العمل
- تحسين نتائج التعلم

المكسيك

رغم حجم الاقتصاد المكسيكي ومعدل نموه الثابت (احتلت المرتبة 12 في التصنيف العالمي للناتج المحلي الإجمالي)، إلا أن المكسيك لا تزال تعاني من ارتفاع معدلات الفقر، وعدم المساواة بين الجنسين، وأشكال التمييز المختلفة بما في ذلك التمييز المستمر ضد النساء والفتيات. شرعت المكسيك في تنفيذ عملية طموحة لإصلاح التعليم من خلال التركيز بشكل كبير على التوسع في خدمات ما قبل المدرسة وإعادة تأهيلها لصالح الشريحة السكانية التي تتراوح أعمارها بين 3 و5 سنوات. ورغم ذلك، أشارت دراسة أجريت عام 2010 حول ظروف التعليم والتعّلم في رياض الأطفال المكسيكية إلى أن ما يقرب من 40% منها لا تمتلك أي موارد لدعم التفكير الحسابي، مثل الأشكال الهندسية أو أدوات القياس، وأن 75% منها يفتقر إلى الموارد اللازمة لدعم الملاحظة والتجريب (الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ 2010).

المستكشفون العظماء: فتيات يتفوقن في الرياضيات والعلوم

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفّذ	ورشة عمل سمسم
مناطق التدخل	بويبلا وديستريتو الاتحادية وإستادو دي مكسيكو
المستفيدون بشكل مباشر	1,535,000

تاريخ البدء: 1 أبريل 2016 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2019

سعت دبي العطاء بالشراكة مع ورشة عمل سمسم إلى الحد من وإعادة توجيه التمييز بين الجنسين في ثلاثة مجالات رئيسية تتعلق بالطفولة المبكرة والرياضيات والعلوم وهي: المنزل والمدرسة ووسائل الإعلام. وعمل البرنامج على تعزيز الممارسات القائمة على الأدلة التي من شأنها إثراء جودة الخبرات التعليمية المتاحة لجميع الأطفال (الفتيان والفتيات)، ولاسيما المحرومين عادة من الموارد التعليمية ذات جودة.

سعى البرنامج إلى:

- إثراء خبرات تعلم الفتيات والفتيان خلال مرحلة تنمية الطفولة المبكرة لمادتي الرياضيات والعلوم خالية من التمييز الجنسي
- تعزيز قدرات المعلمين على توفير فرص تعليمية مثمرة في الرياضيات والعلوم خالية من التمييز الجنسي
- زيادة نسبة مشاركة مقدمي الرعاية وثقتهم بقدراتهم على دعم اهتمام الفتيات بالرياضيات والعلوم

موزمبيق

في 14 مارس 2019 وصل تأثير إعصار "إيداي" إلى اليابسة في بلدان جنوب القارة الأفريقية، بما فيها مالاوي وموزمبيق وزيمبابوي. وكانت موزمبيق الأكثر تضرراً، حيث لقي أكثر من 600 شخص حتفهم وتعرّض أكثر من 239 ألف منزل للدمار أو الضرر إلى جانب تسجيل 3 آلاف إصابة بمرض الكوليرا. وأشارت التقديرات الأولية إلى تأثّر نحو 1.8 مليون نسمة بالكارثة التي دمرت أكثر من 3,300 فصل دراسي تاركةً وراءها 263 ألف طالب خارج المدرسة.

استجابة أولى للحالة الطارئة في موزمبيق من خلال صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	بوزي، بيرا، دوندو، نهاماتندا، شيندي، ماجانجا دا كوستا، ناماكورا، سوسودينغا، جوندولا ومواتيز
المستفيدون بشكل مباشر	107,266

تاريخ البدء: 1 يونيو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 1 يونيو 2020

ساعد البرنامج في إعادة إحياء البيئة التعليمية في المدارس الواقعة في المناطق التي ضربها إعصار "إيداي" وغمرتها الفيضانات في جمهورية موزمبيق في شهر مارس 2019. وتم تقديم الدعم المالي لصالح صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" العالمي المتخصص بدعم التعليم في حالات الطوارئ، وذلك كاستجابة أولى للحالة الطارئة بهدف إعادة توفير فرص التعليم للمتضررين من الأزمة.

وتضمن البرنامج إنشاء مساحات تعليمية مؤقتة، وتوفير الأسقف للفصول الدراسية، ودعم استئناف أنشطة التعلم، بالإضافة إلى التثقيف حول ممارسات النظافة.

buildOn
CHIBOPHI SCHOOL

نيبال

أحرزت نيبال تقدماً ملموساً في تعزيز فرص الحصول على التعليم وتحقيق المساواة والفعالية في التعليم المدرسي. وبلغ معدل الالتحاق الصافي في مرحلة التعليم الأساسي 96.1%. كما تحققت المساواة بين الجنسين بالنسبة للإلتحاق بالمدارس في جميع مستويات التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فقد ارتفع المعدل الإجمالي لمحو الأمية للسكان الذين تبلغ أعمارهم 5 سنوات وما فوق من 54.1% في العام 2001 إلى 65.9% في العام 2011. وبالرغم من التقدم الكبير الذي أحرز في تعزيز فرص الحصول على التعليم، فإن النظام لا يزال يعاني من انخفاض جودة التعليم وعدم مطابقته.

وفي أقصى الإقليم الغربي من نيبال، لا يزال السكان الأصليون في ثارو يعانون من آثار النزاع العرقي والخضوع القسري. وتبلغ معدلات الأمية بين سكان ثارو الريفية أعلى بكثير من المتوسط الوطني البالغ 60.3%، ويعيش أكثر من 60% من سكان ثارو تحت خط الفقر. ولا يزال الوصول إلى التعليم السليم ومحو الأمية من التحديات البارزة أمام سكان
غرب النيبال.

بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بيلد أون
مناطق التدخل	منطقة غرب النيبال
المستفيدون بشكل مباشر	2,970
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,320
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	23
المعلمون المدربون	69
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	46

تاريخ البدء: 16 يوليو 2017 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2022

تدعم دبي العطاء بالشراكة مع بيلد أون، بناء المدارس في المنطقة الغربية من نيبال. ويستفيد من هذا البرنامج بشكل مباشر الأطفال في سن مرحلة الدراسة الأساسية وكذلك النساء من المجتمعات المحلية للسكان الأصليين من خلال دروس محو الأمية وتنمية مهارات الحياة للكبار. ويستفيد من هذه الأنشطة أيضاً الكبار والمعلمين والمسؤولين.

ويعمل هذا البرنامج على زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم، وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية، وزيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين الكبار، من خلال إتاحة الفرصة لأولياء الامور وأفراد المجتمع للمساهمة في بناء المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات.

الإغاثة في مرحلة ما بعد الزلزال في مجال التعليم

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	مساحة للقراءة
مناطق التدخل	مقاطعات نواكوت وروباندیهي وتاناهون وسيانجا
المستفيدون بشكل مباشر	27,945
المستفيدون بشكل غير مباشر	27,945
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	10
المدارس المستفيدة	100
المعلمون المدربون	500
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	10
مصادر المياه	10
الكتب/المواد التعليمية الموزعة	110,000

تاريخ البدء: 1 أبريل 2016 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2022

يتماشى البرنامج مع التزامات دبي العطاء بزيادة الدعم للتعليم في حالات الطوارئ، فضلاً عن جهود الاغاثة. لا يقتصر التدخل في نيبال على ضمان أن الأطفال لديهم بيئة مدرسية آمنة ومرنة بما يضمن عودتهم إلى التعليم فقط، بل على توفير معلمين يتسمون بالوعي، بالإضافة إلى توفير مواد للقراءة تدعم استعادة حياتهم الاجتماعية والعاطفية.

وتستفيد في الوقت الحالي من أعمال إعادة الإنشاء، 10 مدارس بما فيها مدارس مرحلة الطفولة المبكرة، مما يسهم في توفير أجواء تعلم آمنة وصديقة للطفل.

يتضمن البرنامج مرحلتين في مجال التدخل الإغاثي:

- التركيز على البنية التحتية وأجواء التعلّم بما في ذلك إنشاء 80 فصلاً دراسياً جديداً، وتجديد 53 فصلاً دراسياً في مدارس مقاطعة نواكوت، وإمداد المدارس بالمياه والمصارف الصحية، وتجهيزات الأثاث
- التركيز على تنفيذ برنامج شامل لمحو الأمية في 100 مدرسة مستهدفة في نواكوت، ومقاطعات أخرى تعرضت لدمار شديد. ويتضمن البرنامج أيضاً تدريب المعلمين على تعليم القراءة والكتابة، وإدارة المكتبات والأنشطة المشجعة على عادات القراءة، إضافة إلى توفير مواد قراءة ذات جودة

نيكاراغوا

نيكارغوا هي ثاني أفقر بلد في الأمريكيتين، وتحتل المرتبة 124 من أصل 188 بلداً في مؤشر التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. ويعيش أكثر من 45% من سكان نيكاراغوا البالغ عددهم 6.2 مليون نسمة في فقر متعدد الأبعاد، حيث أن أكثر من 20% من السكان يعيشون تحت خط الفقر على الرغم من أنهم يعملون. كما أن غالبية سكان البلد فقراء، يعيشون في المناطق الريفية ويعملون في الزراعة وهو القطاع الرئيسي في البلاد. وتصل نسبة البطالة بين الشباب إلى 12% في البلد، حيث يعمل الشباب في وظائف منخفضة الأجر غير مستقرة في قطاعات غير الرسمية.

ووفقاً لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، يوجد حوالي 40% من المراهقين والشباب إما عاطلين عن العمل أو يعملون في قطاعات غير رسمية، حيث تمثل الفتيات أعلى نسبة من الشباب العاطلين عن العمل بنسبة تصل إلى 69%.

التحدي المدرسي لتطوير المشاريع في نيكاراغوا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "Teach a Man to Fish"
مناطق التدخل	ماناجالبا، تشيناندیغا، كارازو، إقليم الحكم الذاتي الكاريبي الجنوبي
المستفيدون بشكل مباشر	6,820
المستفيدون بشكل غير مباشر	33,060
المدارس المستفيدة	165
المعلمون المدربون	495
الكتب/المواد الموزعة	42

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2021

يقوم هذا البرنامج بإنشاء مؤسسات يقودها الطلاب تتميز بكونها تعليمية ومربحة. ويستهدف البرنامج منطقة الساحل الكاريبي ذات الحكم الذاتي، وهي المنطقة الأكثر حرماناً في نيكاراغوا، حيث يعمل على مساعدة الطلاب لاكتساب المهارات والمعرفة وتطوير التفكير الذهني للحصول على عمل مناسب. بالإضافة إلى ذلك، يوفر البرنامج لموظفي الإدارة والتدريس في المدارس المهارات والأدوات اللازمة للتخطيط وإدارة الأعمال المدرسية. كما يدعم البرنامج وزارة التعليم في نيكارغوا وعدد من المؤسسات غير الحكومية، لمساعدة المجموعات المدرسية المتساوية بين الجنسين في تخطيط وإنشاء مشاريع تعليمية مربحة.

علاوة على ذلك، يسعى البرنامج إلى تطوير نظام إدارة المعلومات عالي الفعالية لدعم المؤسسات غير الحكومية في إدارة المدارس المشاركة في التحدي المدرسي لتطوير المشاريع.

باكستان

تحتل باكستان في الوقت الراهن المرتبة الثانية عالمياً من حيث عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، حيث يقدر عددهم بنحو 22.8 مليون طفل تتراوح أعمارهم بين 5-16 عاماً، ويمثلون 44% من إجمالي عدد هذه الفئة العمرية.

وكشفت دراسة استقصائية وطنية، تم إجراؤها لتقييم مدى انتشار الإصابة بالديدان المعوية بين الطلاب في باكستان، أن حوالي 17 مليون طفل في سن الدراسة يحتاجون إلى التخلص من هذه الأمراض بصورة منتظمة. ويصل حجم الإنفاق الحكومي على خدمات الرعاية الصحية حالياً إلى نحو 2.6% من الناتج المحلي الإجمالي لباكستان، الأمر الذي يحد من مستوى وكفاءة الإجراءات الصحية المتبعة في البلاد.

مكافحة الديدان المعوية في مدارس باكستان

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة "إيفيدنس أكشن"
مناطق التدخل	غلغت بالتستان، العاصمة إسلام أباد، خيبر باختونخوا، البنجاب والسند
المستفيدون بشكل مباشر	16,800,000

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2019 **تاريخ الانتهاء:** 30 سبتمبر 2022

يسعى البرنامج إلى تحسين الحالة الصحية للأطفال في سن الدراسة وبالتالي تعزيز نتائجهم التعليمية. ويعتبر البرنامج جزءاً من الجهود العالمية التي تبذلها مؤسسة "إيفيدنس أكشن" في مكافحة الديدان المعوية من خلال تنفيذ نماذج قائمة على الأدلة وفعّالة من حيث التكلفة. وسيتم تنفيذ برنامج مكافحة الديدان المعوية من قبل الحكومة الباكستانية بالشراكة مع مؤسسة "إيفيدنس أكشن" في 44 مقاطعة حيث انتشار الديدان المعوية يتطلب عملية مكافحة واسعة النطاق سنوياً. وتوفر كل من مؤسسة "البحث والتطوير التفاعلي" وشبكة "إندوس للصحة" ومؤسسة "إيفيدنس أكشن" المساعدة التقنية، وذلك بهدف ضمان جودة عالية لعملية التسليم والرصد للبرنامج. ويوفر البرنامج تدريب لتزويد الموظفين الحكوميين وموظفي قطاع الصحة والمعلمين بالمهارات وأطر العمل اللازمة لتنفيذ العلاجات لمكافحة الديدان المعوية بين الطلاب في المحافظات التي هي عرضة لهذا الخطر.

إنشاء ودعم مدرسة أساسية في راتو ديرو لاركانا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "ذا سيتيزنز"
مناطق التدخل	راتو ديرو - لاركانا
المستفيدون بشكل مباشر	180
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1

تاريخ البدء: 1 يونيو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2025

يتضمن البرنامج بناء مدرسة أساسية في راتو ديرو ويغطي تكلفتها التشغيلية لمدة 3 سنوات. وتتركز الأهداف الرئيسية للبرنامج حول إنشاء مدرسة أساسية عالية الجودة؛ استقطاب الطلاب الذين لم يحصلوا من قبل على تعليم سليم؛ توفير تعليم سليم وبأسعار في متناول الأطفال المحرومين؛ وتوفير فرص العمل لأعضاء هيئة التعليم
من النساء.

فلسطين

شهد الوضع الاجتماعي والاقتصادي في غزة على مدى العقد الماضي انحداراً مطرداً. ودخل الحصار البري والجوي والبحري عامه الثاني عشر في يونيو 2018 وما زالت آثاره المدمرة مستمرة، حيث أن الوصول إلى الأسواق وحركة الناس من وإلى قطاع غزة ما زالت مقيدة بشكل صارم. سنوات الصراع والحصار الطويلة جعلت 80% من السكان يعتمدون على الدعم الدولي، فيما يساهم الانقسام الفلسطيني الداخلي في تفاقم الأزمة الإنسانية وتقديم الخدمات. لقد دمر الاقتصاد وفقد قدرته على خلق فرص العمل، مما أدى إلى إفقار وتراجع مجتمع يتمتع بمهارات عالية وتعليم جيد.

حققت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية إنجازات مهمة خلال العقدين الماضيين. وقد تمحورت هذه الإنجازات حول الحصول على التعليم الأساسي والثانوي، حيث ترافق ذلك مع برنامج هام لبناء المدارس وإدراج أول منهج وطني فلسطيني موحد. وفي مرحلة التعليم المبكر، كانت هناك خطوات صغيرة ولكنها مهمة اتخذتها الوزارة لتعزيز توفير التعليم والارتقاء بجودته.

توفير فرص الحصول على التعليم للاجئين الفلسطينيين في غزة

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	22

تاريخ البدء: 1 يناير 2019 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2019

تعاونت دبي العطاء مع وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)، في إطلاق حملة الصدقة لجمع التبرعات وذلك بهدف حماية الخدمات الحيوية لأكثر من 5.3 مليون لاجئ فلسطيني.

ووفر البرنامج الدعم لتكاليف إدارة المدارس في غزة لمدة عام دراسي لضمان استمرار توفير التعليم السليم للطلاب اللاجئين. وقد أتى الدعم على شكل توفير المواد التعليمية ودفع رواتب موظفي التعليم وتغطية تكاليف الإدارة للعام الدراسي 2018-2019.

فلسطين

برنامج تنمية الطفولة المبكرة في غزة

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	المؤسسة الأميركية لاغاثة اللاجئين "أنيرا"
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	100
المستفيدون بشكل غير مباشر	45
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	1
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	1
المعلمون المدربون	5
الكتب/المواد الموزعة	100

تاريخ البدء: 15 يوليو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 15 أبريل 2020

ركز البرنامج على تعزيز مراكز الطفولة المبكرة لتلبية احتياجات هذه المرحلة، ودعم مناهج تنميتها وتحسين رعايتها وتطويرها في المجتمع. وركز البرنامج بشكل كبير أيضاً على مهارات القراءة والكتابة حيث تضمن تصميم وتطوير باقات "هيا نقرأ" التي تهدف إلى تشجيع محو الأمية الناشئة، وتعزيز حب القراءة بين أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. وتم تصميم هذا البرنامج أيضاً للجهات المانحة المهتمة بتبني مدرسة ضمن مسؤوليتها الاجتماعية.

تقديم المساعدات الغذائية اللاجئين الفلسطينيين في غزة 2019 (حملة الزكاة)

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	4,460

تاريخ البدء: 1 يناير 2020 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2020

أطلقت دبي العطاء بالشراكة مع وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا) حملة زكاة لجمع التبرعات بهدف حماية الخدمات الحيوية لأكثر من 5.3 مليون لاجئ فلسطيني، والحفاظ على كرامتهم ومنحهم الأمل بمستقبل أكثر إشراقاً. ساهم هذا البرنامج في التخفيف من آثار التراجع الحاد للأمن الغذائي بين اللاجئين الفلسطينيين الفقراء في غزة من خلال التوزيع الدوري للمعونات الغذائية.

واحتوت السلة الغذائية التي تم توزيعها من قبل الأونروا على الدقيق والأرز والزيت والسكر والحليب والعدس والحمص والسردين المعلب. وبالنسبة للأطفال على وجه الخصوص، تم تعزيز نظامهم الغذائي ووضع حد للآثار الوخيمة لسوء التغذية التي يمكن أن تؤدي إلى تأخر النّمو وغيرها من الأمراض الخطيرة التي تؤثر على نمو الطفل.

تقديم المساعدات الغذائية للطلاب اللاجئين الأكثر حرماناً في فلسطين

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	6,647

تاريخ البدء: 1 يناير 2019 **تاريخ الانتهاء:** 31 ديسمبر 2019

أطلقت دبي العطاء بالشراكة مع وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا) حملة زكاة لجمع التبرعات بهدف حماية الخدمات الحيوية لأكثر من 5.3 مليون لاجئ فلسطيني، والحفاظ على كرامتهم ومنحهم الأمل بمستقبل أكثر إشراقاً. ساهم هذا البرنامج في التخفيف من آثار التراجع الحاد للأمن الغذائي بين اللاجئين الفلسطينيين الفقراء في غزة من خلال التوزيع الدوري للمعونات الغذائية.

واحتوت السلة الغذائية التي تم توزيعها من قبل الأونروا على الدقيق والأرز والزيت والسكر والحليب والعدس والحمص والسردين المعلب. وبالنسبة للأطفال على وجه الخصوص، تم تعزيز نظامهم الغذائي ووضع حد للآثار الوخيمة لسوء التغذية التي يمكن أن تؤدي إلى تأخر النّمو وغيرها من الأمراض الخطيرة التي تؤثر على نمو الطفل.

دبي العطاء
Dubai Cares
VOLUNTEER

بيرو

تعتبر جمهورية البيرو التي تقع على الساحل الغربي لقارة أمريكا الجنوبية بلداً ذات دخل أعلى من المتوسط، وتحتل المرتبة 89 بين 189 بلداً ضمن مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية. وتمكن البلد الذي يبلغ عدد سكانه حوالي 32.5 مليون نسمة، من تخفيض مستويات الفقر بشكل كبير بين عامي 2006 و2012 بفضل زيادة صادراتها المعدنية، ولكن هذا التوجه تباطأ في السنوات الأخيرة. ويعد الأطفال في المناطق الريفية من البلاد الأكثر تأثراً حيث يشكلون 60% من السكان الذي يعيشون في حالة فقر. وتتعرض المناطق الريفية لتحديات، إذ تتوفر مياه الشرب لـ 53% من السكان فقط، وهو معدل أقل بكثير من العاصمة حيث يبلغ 83%. وكانت البيرو بين عامي 2002 و2013 واحدة من أسرع البلدان نمواً في أمريكا اللاتينية، حيث بلغ معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي السنوي 6.1%، لكنه تباطأ بين عامي 2014 و2017 ليصل إلى معدل 3% ثم عاد وارتفع إلى 3.7% في عام 2018. ومع ذلك، فإن الفوائد غير موزعة بالتساوي ضمن المجتمع والفجوات آخذة بالاتساع بين المدن الكبرى والمناطق الريفية، حيث يكمل 44.6% من الطلاب فقط دارستهم الثانوية.

الدمج الاجتماعي من خلال تدريس الموسيقى – المرحلة الثانية

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	سنفونيا بور البيرو
مناطق التدخل	مدينة أريكيبا
المستفيدون بشكل مباشر	1,000

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 ديسمبر 2020

أسفر البرنامج الذي تم إطلاقه في العام 2017 عن تأسيس مركز موسيقي جديد في مدينة أريكيبا، ثاني أكبر المدن في جنوب غرب البيرو. ولم يوفر المركز الجديد في مرحلته الأولى على فرص تعليم الموسيقي لـ748 طالباً بين عمر 5 و15 عاماً فحسب، بل تم استخدامه أيضاً كمحفز للتنمية الاجتماعية. واستفاد من المرحلة الثانية 300 طالباً إضافياً، فضلاً عن توظيف 25 معلماً وموظفاً إدارياً جديداً في المركز الموسيقي، علاوة على إنشاء 3 نماذج إضافية تُطبق في مدارس أخرى. كما ارتقى الصف الرقمي الذي تم تطويره بتجربة التعلم للطلاب ومكنهم من التفاعل بسهولة مع المراكز والمعلمين الآخرين في البلاد وخارجها.

دعم نموذج الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة في بيرو

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	كوسي وارما
مناطق التدخل	محافظات أنداهوايلاس وكالاو
المستفيدون بشكل مباشر	500
المستفيدون بشكل غير مباشر	907
المدارس المستفيدة	14
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1
مصادر المياه	1
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	1

تاريخ البدء: 15 نوفمبر 2017 **تاريخ الانتهاء**: 14 نوفمبر 2020

يوفر برنامج دبي العطاء الدعم لنموذج التدخل الشامل الذي وضعته مؤسسة كوسي وارما، وهي منظمة غير حكومية محلية مقرها بيرو، والذي يعرف بـ "نموذج الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة في بيرو"، ويشمل توفير إمكانية وصول الأطفال من سن 0 إلى 3 سنوات لمراكز تنمية الطفولة المبكرة، وتوعية أولياء الأمور وتعزيز قدرات المجتمعات المحلية والسلطات المحلية، وزيادة الوعي حول حقوق الأطفال قبل سن الدراسة المدرسية، ومسؤوليات مقدمي الرعاية والسلطات في ضمان تلك الحقوق.

يهدف هذا البرنامج إلى:

- توفير الاهتمام الشامل لـ 500 طفل ما بين سن 0 و3 سنوات (الصحة والتغذية والتعليم المبكر والحماية) من خلال الوصول إلى مراكز تنمية الطفولة المبكرة والزيارات المنزلية
- اكتساب وتطبيق 351 عائلة لمعارف ومهارات التربية لأولياء الأمور
- تمكين مجتمعات فنتانيلا وتوربو من رصد نمو وتطور الأطفال دون سن الثالثة واقتراح مبادرات لصالح الأطفال الصغار
- ضمان التزام الحكومة المحلية بما في ذلك وزارتا الصحة والتعليم تجاه دعم تدخلات تنمية الطفولة المبكرة وضمان الاهتمام والرعاية المناسبين للأطفال

الفلبين

على الرغم من الأداء الاقتصادي القوي بشكل عام خلال العقد الماضي، لا يزال الفقر متفشياً في الفلبين. ووفقا لأحدث البيانات، يعيش أكثر من خُمس الفلبينيين (22 مليون شخص) تحت خط الفقر الوطني. ويعيش الفلبينيون الأكثر فقراً إلى حد كبير في المناطق الريفية والنائية وغالباً ما يعتمدون على الزراعة كعمال أو كأصحاب أعمال منتجة صغيرة، ويعملون في وظائف موسمية منخفضة الأجر أو يعملون لحسابهم الخاص. وغالباً ما يقيمون في المناطق المعرضة للكوارث الطبيعية أو النّزاعات. وعلى الرغم من تحسن التعليم لدى جميع السكان على مدى العقود القليلة الماضية، لا يزال الفقراء معرضين للإقصاء، لا سيما في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي. ووفقاً لتقرير صادر عن البنك الدولي في عام 2018، فإن معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي منخفضة وتظل معدلات التسرب مرتفعة بين الفقراء إلى ما بعد المرحلة الاساسية.

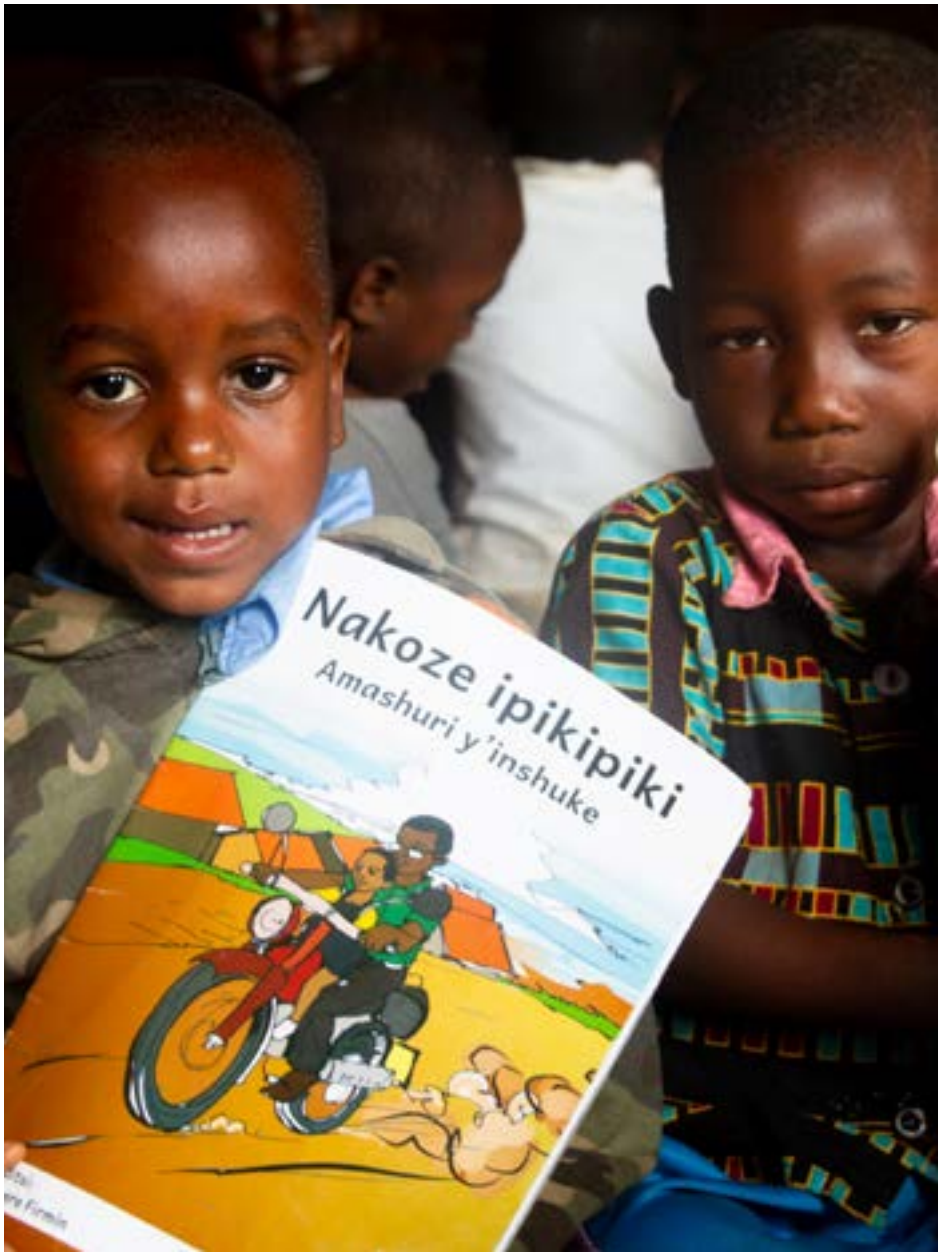
الأسس السليمة وتطوير المهارات وتوفير التعليم للمراهقات (RAISE Above)

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال كندا
مناطق التدخل	غرب مقاطعة سامار
المستفيدون بشكل مباشر	12,820

تاريخ البدء: 15 يناير 2019 **تاريخ الانتهاء**: 15 يوليو 2021

قامت دبي العطاء بتوسعة برنامجيها "الأسس السليمة وتطوير المهارات وتوفير التعليم للمراهقات" (RAISE) و (RAISE Higher) في الفلبين من خلال إطلاق برنامج (RAISE Above) والذي يركز بشكل خاص على الشابات والشباب غير الملتحقين بالمدارس وغيرهم من الملتحقين بالمدارس لكنهم عرضة للتسرب المدرسي. يهدف البرنامج إلى تعزيز المعارف حول التعليم والمساواة بين الجنسين وتحسين الخدمات اللازمة، وخلق بيئة مُحسّنة ومحفزة للتعليم والتدريب والتوظيف التي يطمح لها الشباب والشابات. بالإضافة إلى ذلك، يسعى البرنامج إلى تعزيز إمكانيات المدارس لتنفيذ وتجاوز العوائق التي يواجهها الشباب والشابات في حصولهم على التعليم الثانوي. يهدف البرنامج أيضاً إلى تعزيز القدرات لتوفير التعليم والتدريب الفني والمهني مع مراعاة الجنسين وذلك من خلال تحسين فرص التوظيف الملائمة للسوق.

رواندا



في رواندا، تقل أعمار 46% من السكان عن 25 عاماً، وما يصل إلى 69% من الشباب عاطلون عن العمل أو من العمالة الناقصة. علاوة على ذلك، فإن 82% من العاملين على الصعيد الوطني إما يعملون لحسابهم الخاص أو يعملون في شركات عائلية. وتُظهر هذه النسبة العالية من العمل الحر أن الوظائف المدفوعة الأجر قليلة، وتشير إلى أن هناك فرصة كبيرة لتعزيز فرص الشباب من خلال ريادة الأعمال. وبالنسبة لأولئك الذين يبحثون عن عمل، تشير سياسة التوظيف الوطنية في رواندا إلى أن 70% على الأقل من الباحثين عن عمل ليسوا مؤهلين لأنواع الوظائف التي يبحثون عنها أو يستوفون المعايير التي يطلبها أصحاب العمل.

تعزيز الاستعداد للمدرسة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة الخدمات التطوعية الدولية
مناطق التدخل	مقاطعة نياماشيكي
المستفيدون بشكل مباشر	2,610
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,845

تاريخ البدء: 1 أبريل 2016 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2019

قامت دبي العطاء من خلال البرنامج بزيادة فرص الحصول على التعليم السليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال عملية تدخل رائدة تتألف من مجموعة من الأنشطة التي تشمل:

- توفير تدريب وتوجيه منتظمان أثناء الخدمة لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة
- تعزيز قدرة نظام التعليم على إمداد الأطفال بالمهارات المطلوبة للاستعداد للالتحاق بالمدرسة لتحقيق النجاح في المدارس الأساسية
- تمكين مديري المدارس وأعضاء اللجان المشتركة بين المعلمين وأولياء الأمور ومسؤولي التعليم المحليين ومسؤولي قطاع التعليم بالمهارات اللازمة لإدارة أفضل لمواردهم المحدودة
- تعميم الاندماج في المقاطعة المستهدفة لإدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

تعليم! في رواندا

نوع البرنامج	التعليم الثانوي
الشريك المنفذ	تعليم!
مناطق التدخل	11 مقاطعة في رواندا
المستفيدون بشكل مباشر	16,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	21,000
المدارس المستفيدة	175
المعلمون المدربون	175

تاريخ البدء: 1 أبريل 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 مارس 2019

أطلقت دبي العطاء بالشراكة مع مؤسسة تعليم! برنامجاً في رواندا للإرتقاء بالتعليم الثانوي من خلال تنفيذ النموذج الذي أثبت فعاليته للتعليم العملي القائم على المهارات (مهارات ريادة الأعمال) بشكل مباشر في المدارس، وتقديم المشورة للحكومة بشأن سياسة التعليم الوطني وإصلاح المناهج الدراسية، وبناء القدرات بين المعلمين لتنفيذ الإصلاحات الحكومية.

المكونات الرئيسية للبرنامج هي:

- مختبر المهارات ونوادي الأعمال الطلابية
- تدريب ودعم المعلمين
- الإستشارة التقنية للحكومة حول إصلاح المناهج الوطنية

رواندا

الابتكار في تطوير حل لتغيير أنظمة التعليم

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "تعليم!"
مناطق التدخل	مقاطعات بوريرا، غاسابو، كيكوكيرو، موهانغا، نياروجينجي، روبافو، كيريهي، نياماشيكي، روتسيرو، روسيزي ورواماجانا
المستفيدون بشكل مباشر	22,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	270,000

تاريخ البدء: 1 أبريل 2019 **تاريخ الانتهاء**: 31 مارس 2021

يمثل هذا البرنامج الشراكة الثانية بين دبي العطاء ومؤسسة "تعليم!". وسيمكن دعم دبي العطاء مؤسسة "تعليم!" من دمج نتائج التجارب العشوائية المضبوطة التي تشير إلى أن تدخلات مؤسسة "تعليم!" تؤدي إلى تغييرات في تبني المعلمين لمهنة التعليم التفاعلية القائمة على المهارات والتعلم القائم على النشاطات بشكل أكبر للطلاب. وسيتم تنفيذ البرنامج في أكثر من 40% من المدارس في جميع أنحاء رواندا، بما في ذلك المناطق الحضرية لأول مرة، واختبار واحدة من بنية الاستدامة والحوافز: تقييم عملية الإصلاح. وسيستفيد من البرنامج 22,000 طالب إضافي ويختبر البرنامج استراتيجية لتحقيق التغيير السلوكي للمعلمين على المدى الطويل من خلال إصلاح الامتحانات الوطنية في رواندا لجعلها أكثر عملية.

سانت فينسنت والغرينادين

تعد سانت فنسنت وغرينادين، وهي دولة تتكون من جزر صغيرة نامية، أرخبيل جزر يقع شرق البحر الكاريبي. وفي 2015 وقعت حكومة البلاد على أهداف التنمية المستدامة، معترفة بقدراتها على إحداث تغيير وقد وضعت عدة برامج لتحقيقها. وأدّت التضاريس القاسية في سانت فنسنت وغرينادين إلى زيادة عدد القرى والمستوطنات الواقعة في المناطق النائية. ويضاف ذلك إلى الهجرة المتزايدة من الريف إلى المدينة، والتي ساهمت في تنامي المستوطنات غير الرسمية وغير المتصلة بشكل جيد بشبكة الطرقات القائمة. كما فاقم التغير المناخي من حرمان المجتمعات المحلية، مع زيادة إجمالي كميات الأمطار على مدار العام، مما أدى إلى تشكيل مستنقعات والحد من الاتصال بين القرى. لهذا يعتبر الوصول إلى المدارس ومنشآت الرعاية الصحية وغيرها من الخدمات محدوداً جداً مما يتسبب بأضرار كبيرة على التعليم، والمعيشة والنمو الاقتصادي. وعلى الرغم من وجود سياسة توفير التعليم الأساسي والثانوي الشامل في البلاد، أظهرت التقييمات التي أجراها "صندوق مكافحة الجوع" أن هناك بعض التحديات المتعلقة بجودة التعليم.

تسهيل حركة المشاة وتعزيز القرى

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق مكافحة الجوع
مناطق التدخل	مواقع مختلفة في جميع أنحاء سانت فنسنت وجزر غرينادين
المستفيدون بشكل مباشر	2,100

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2022

يعمل البرنامج على تحسين البنية التحتية للطرقات في 15 وحدة إدارية في سانت فينسنت وغرينادين. ويسعى البرنامج أيضاً لتحقيق تحسينات كبرى على 23 ميلاً من الطرقات والمعابر القروية لتوفير طرق آمنة للمجتمعات النائية للوصول إلى المدارس والخدمات الصحية. وسيستفيد أكثر من 2,100 طالب وطالبة في 12 مدرسة على الأقل بشكل مباشر من تحسينات البنية التحتية، وسيستفيد كذلك 20,000 من أعضاء المجتمع الذي يستخدمون شبكة الطرقات من هذا البرنامج.

تعزيز مهارات القراءة والكتابة ودعم التغذية

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق مكافحة الجوع
مناطق التدخل	المجتمعات الأشد فقراً في البلاد
المستفيدون بشكل مباشر	5,031
المدارس المستفيدة	22

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 30 نوفمبر 2019

كجزء من جهودها الرامية إلى الوصول للأطفال الأكثر حرماناً، بما في ذلك أولئك الذين يعيشون في مناطق بعيدة مثل الدول الجزرية الصغيرة النامية، توفر دبي العطاء الدعم لبرنامج التغذية المدرسية لحكومة سانت فنسنت
وغرينادين، بالإضافة إلى دعم مهارات قراءة وتعلم الأطفال في المدارس الأساسية وتجديد المطابخ في المدارس.

وقدمت دبي العطاء الدعم لـ 12 مدرسة من خلال توفير التغذية المدرسية والمساعدة في تطوير مهارات القراءة بالإضافة إلى دعم 10 مدارس من خلال عملية تجديد المطابخ.

The Alphabet letters from A-Z
U u
V v
W w
X x
Y y
Z z
2 x 1 = 2
2 x 2 = 4
2 x 3 = 6
2 x 4 = 8
2 x 5 = 10
2 x 6 = 12
2 x 7 = 14
2 x 8 = 16
2 x 9 = 18
2 x 10 = 20
2 x 11 = 22
2 x 12 = 24
Attendance
Boys 3
Girls 4
Total 7
MASSA
VARNEY

السنغال

تواجه السنغال عدة عقبات تمنعها من تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وعلى الرغم من التقدم المحرز على مدار السنوات، مازال النظام التعليمي في السنغال يواجه مشاكل وتحديات كبيرة، من بينها التفاوتات الإقليمية في الالتحاق بالمدرسة وإتمام التعليم، والمستويات المنخفضة لنتائج التعلم، والمقررات والمناهج التربوية غير المحدثة وظروف التعلم السيئة.

كما تواجه الدولة تحدياً كبيراً يتعلق بالعوائق اللغوية، والتي ساهمت في ارتفاع معدلات التسرب والرسوب، كذلك الأداء الضعيف في الامتحانات والأمية التي شلت التطور الأكاديمي عند الشباب السنغالي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المقررات الرسمية مبنية على اللغة الفرنسية على الرغم من كون معظم الأطفال لا يعرفون أساسيات اللغة ويتحدثون واحدة من 27 لغة محلية في السنغال.

التقييم والتحديث المستمر في نظام التعليم

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مختبر بحوث التحولات الاجتماعية والاقتصادية
مناطق التدخل	كولدا ومتام وكفرين
المستفيدون بشكل مباشر	43,200
المستفيدون بشكل غير مباشر	1,352
المدارس المستفيدة	76
المعلمون المدربون	720
مجموعات المجتمع المدني/ جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	342

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 أكتوبر 2019

يقوم برنامج دبي العطاء بتطوير منهجية التقييم المستمر وآلية المعالجة على مستوى المدرسة مع إشراك المجتمعات المحلية والجهات الفاعلة في مجال التعليم لتحسين أداء الطلبة على مستوى التعليم الأساسي باللغتين الفرنسية والعربية.

يسعى البرنامج إلى:

- بناء قدرات مفتشي التعليم ومديري المدارس والمعلمين المساعدين المجتمعيين لتقييم أداء المتدربين على أساس يومي واتخاذ الإجراءات التصحيحية
- تطوير المواد التعليمية التي ستستخدم في التقييم المستمر والمعالجة
- وضع نظام لرصد الأداء الرقمي باستخدام منصة على الهواتف النقالة وتطبيق على شبكة الإنترنت لضمان حفظ وتوفير البيانات ورصد إجراءات المعالجة المتخذة

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بيلد أون
مناطق التدخل	المنطقة الغربية
المستفيدون بشكل مباشر	1,410
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,284
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	13
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	13
المعلمون المدربون	26

تاريخ البدء: 16 يوليو 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2022

تسعى دبي العطاء من خلال هذا البرنامج إلى دعم بناء 13 مدرسة أساسية. ستتألف كل مدرسة من فصلين دراسيين مجهزين تجهيزاً كاملاً وستتسع لنحو 60 طالباً وطالبة. ويوفر البرنامج أيضاً فصول تعليم مهارات القراءة والكتابة ومهارات الحياة. وعلاوة على ذلك، فإن البرنامج يمنح أولياء الأمور وأفراد المجتمع فرصة للمساهمة في بناء المدرسة بالإضافة إلى تعزيز القدرات الموجهة نحو التعليم والمشاريع المجتمعية. وتم تصميم هذا البرنامج للجهات المانحة التي ترغب في تبني مدرسة كجزء من مسؤوليتها الاجتماعية.

حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في مقاطعة كاولاك

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة "الشركاء في البحوث والتعليم للتنمية" (ARED)
مناطق التدخل	مقاطعة كاولاك
المستفيدون بشكل مباشر	30,000
المدارس المستهدفة	706
الكتب/المواد الموزعة	30,000

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 سبتمبر 2022

تقوم دبي العطاء بتنظيم العديد من مبادرات العودة إلى المدرسة المجتمعية التي تهدف إلى توفير فرص أفضل للأطفال للحصول على التعليم والتعلم في جميع أنحاء العالم النامي. وشارك في 2019 حوالي 2,000 متطوع في فعالية مدتها أربعة أيام خلال شهر رمضان المبارك لحزم 50,000 حقيبة مدرسية مع مستلزمات أساسية وأدوات تعليمية لتوزيعها على الطلاب الذين لا يستطيعون تحمل تكاليف اللوازم المدرسية الأساسية، حيث تم توزيع 30,000 حقيبة منها في أكثر من 700 مدرسة أساسية في مقاطعة كاولاك في السنغال.

سريلانكا

شهدت سريلانكا فترة طويلة من النمو الاقتصادي رغم معاناتها لأكثر من 25 عاماً من الصراع المسلح الذي انتهى في عام 2009. وأطلقت الحكومة في عام 2017 رؤيتها لعام 2025 لتعزيز الديمقراطية والمصالحة الوطنية، والتنمية الشاملة والعادلة، وضمان الحوكمة الجيدة. وعلى الرغم من النمو الاقتصادي الملحوظ والتزام الحكومة بالإصلاحات، ما زالت الدولة تواجه العديد من التحديات، مثل الفقر المدقع، وتهميش بعض فئات المجتمع بسبب عرقها وظروفها التاريخية وعزلتها الجغرافية.

إن الجهود العالمية لتحقيق التعليم للجميع والهدف الثاني من الأهداف الإنمائية للألفية للأمم المتحدة فيما يتعلق بالتعليم الأساسي الشامل بحلول عام 2015 قد أحدثا فرقاً كبيراً في سريلانكا، إذ التحق الملايين من الأطفال الذين حرموا من حقهم في التعليم سابقاً بالمدارس.

ومع ذلك، تشير الدراسات الحديثة أنه على الرغم من ذهاب المزيد من الأطفال إلى المدرسة، فإن ملايين الفتيات والفتيان يصلون إلى الصف الخامس وهم ما زالوا عاجزين عن القراءة أو الكتابة.

تعزيز مهارات القراءة والكتابة للأطفال

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	مقاطعة غالي وماتارا وكيلينوتشي ومولايتيفو
المستفيدون بشكل مباشر	30,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	22,645

تاريخ البدء: 1 سبتمبر 2018 **تاريخ الانتهاء**: 31 أغسطس 2021

يعمل برنامج دبي العطاء بالشراكة مع منظمة إنقاذ الطفل على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأطفال في المحافظة الشمالية من سريلانكا، حيث توجد حاجة ماسة لتعزيز جودة التعليم. وتم تطوير البرنامج استناداً إلى الركائز الثلاث الأساسية لتحسين مهارات القراءة والكتابة والحساب: تقييم مستويات معرفة القراءة والكتابة الحالية للطلاب، وبناء قدرات المعلمين ومديري المدارس والحكومة في دعم مهارات القراءة والكتابة للأطفال، والعمل مع المجتمع لتعزيز الوعي بالقراءة وتطوير اللغة.

تتضمن المكونات الأساسية للبرنامج ما يلي:

- دعم إنشاء مناهج ومعايير وكتب مدرسية واقعية وقائمة على الكفاءة، تعكس المكونات الشاملة للقراءة والكتابة، وتضمن قدرة المعلمين على استخدامها بفعالية
- ضمان أن يحتوي التدريب قبل وأثناء الخدمة على المكونات الخمسة لمهارات القراءة، ويوفر الدعم للمعلمين كي يستخدموا نتائج التقييم الأولية في تصميم الدروس
- ضمان أن يكون التدريب للمعلمين أثناء الخدمة دورياً وعملياً ومحلياً ويتضمن فرصاً للتوجيه و/أو دعم الأقران
- الاستثمار في الأبحاث لتطوير سبل بسيطة لتقديم مهارات القراءة الخمسة للمعلمين على نطاق واسع، ما يحقق أكبر أثر بأقل وقت وتكلفة ممكنة
- ترسيخ خبرات القراءة في النظام التعليمي لضمان دعم المعلمين في تعليمهم القراءة، وقياس قدرة الأطفال على القراءة بشكل مستمر.

UAE AID

إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

مع توقع زيادة تعداد السكان بـ 1.3 مليار بحلول عام 2050، مما يتطلب خلق 800 مليون وظيفة جديدة، يقدر أن 100 مليون طالب إضافي سيلتحقون بالتعليم العالي في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. وهذا الأمر سيضع ضغطاً كبيراً على قطاع التعليم العالي ويتطلب تغييرات واسعة في الأنظمة لتحسين فرص الحصول على التعليم، وتعزيز الكفاءة في تقديم المعرفة والمؤهلات والمهارات، وتحقيق توافق أفضل بين التطور التعليمي والاقتصاديات المتغيرة.

تعزيز الفعالية المنهجية لقطاع التعليم العالي في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "التعليم في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى" (ESSA)
مؤسسات التعليم العالي المستفيدة	50

تاريخ البدء: 1 يوليو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 30 يونيو 2021

يمثل هذا البرنامج أول استثمار لدبي العطاء في التعليم العالي. وسيستفيد من البرنامج الطلاب والخريجون والمؤسسات التعليمية ضمن قطاع التعليم العالي في عدة دول في المنطقة. ويركز البرنامج على أربعة مجالات رئيسية تتضمن بناء القدرات والإمكانات البشرية في التعليم العالي؛ وتوظيف خريجي قطاع التعليم العالي؛ والمهارات القيادية والإدارية لقادة التعليم العالي؛ إضافة إلى نقل المعرفة والتبني العملي لأفضل الممارسات ضمن قطاع التعليم العالي.

طاجيكستان

يبلغ عدد سكان جمهورية طاجيكستان التي تقع في آسيا الوسطى 9.3 ملايين نسمة، وحصلت على استقلالها من الاتحاد السوفياتي عام 1991، لتشهد بعد ذلك حرباً أهلية ما بين عام 1992 و1997. وحسب تقديرات البنك الدولي، قرابة 57% من السكان في سن العمل، لا يشكلون جزءاً من القوى العاملة و5.6% فقط من البالغين في طاجيكستان يعملون في القطاع الخاص الرسمي، وما يقدر بـ1.8 مليون نسمة لا يعملون ولا يتلقون تعليماً، حيث يعد 40% منهم من الشباب بين سن 15 و24 عاماً.

توفير مهارات جديدة للتدريب والتعليم المهني في طاجيكستان

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "ميرسي كور" هولندا
مناطق التدخل	مقاطعات منطقة الحكم الذاتي وولاية خاتلون
المستفيدون بشكل مباشر	7,800
المستفيدون بشكل غير مباشر	45,231
المعلمون المدربون	231

تاريخ البدء: 1 يونيو 2019 **تاريخ الانتهاء**: 31 مايو 2022

يهدف البرنامج إلى معالجة البطالة المنتشرة بين الشباب في جمهورية طاجيكستان على مدى ثلاث سنوات. ويركز البرنامج على تحسين الحصول على فرص اقتصادية للشباب الأكثر حرماناً في مقاطعات مختارة ضمن ولاية خاتلون ومنطقة الحكم الذاتي، من خلال توفير التعليم والتدريب التقني والمهني.

ويوفر البرنامج مهارات الاستعداد للحياة والعمل، والتدريب المهني، وكذلك الدعم الخاص بتطوير الأعمال. علاوة على ذلك، يشارك في البرنامج كل من القطاع الخاص، والحكومة الوطنية، والأطراف الفاعلة في المؤسسات غير الحكومية لتشجيع الممارسات المحلية المستدامة على المدى الطويل.

تنزانيا

وفقاً لأحدث أرقام مؤشر التنمية البشرية الصادر عن الأمم المتحدة، تحتل تنزانيا (حيث تشكل زنجبار إقليم حكم ذاتي فيها) المرتبة 154 من أصل 189 بلداً يشملها المؤشر. ويواجه البلد تحديات اقتصادية وتعليمية مستمرة، خصوصاً في المناطق الريفية المحرومة. وفي زنجبار، يتأثر 30% من السكان بالفقر، وما زال أكثر من 340,000 طفل غير ملتحق بالمدرسة رغم الجهود الحكومية بهذا الخصوص. ويشير تقرير حديث لليونيسف إلى أن 58% من الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 5 سنوات غير ملتحقين بالمدارس قبل الأساسية أو الأساسية في زنجبار. وما يثير القلق أكثر من نقص المساحة هو النقص الكبير في المعلمين المؤهلين لمرحلة التعليم قبل الأساسي القادرين على توفير التعليم والتعلم المناسبين للعمر.

حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في زنجبار

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "ميليلي زنجبار"
مناطق التدخل	جزيرتا أنغوجا وبيمبا
المستفيدون بشكل مباشر	20,000
المدارس المستهدفة	27
الكتب/المواد الموزعة	20,000

تاريخ البدء: 27 سبتمبر 2019 **تاريخ الانتهاء**: 10 أكتوبر 2019

تقوم دبي العطاء بتنظيم العديد من مبادرات العودة إلى المدرسة المجتمعية التي تهدف إلى توفير فرص أفضل للأطفال للحصول على التعليم والتعلم في جميع أنحاء العالم النامي. وشارك هذا العام حوالي 2,000 متطوع في فعالية مدتها أربعة أيام خلال شهر رمضان المبارك لحزم 50,000 حقيبة مدرسية مع مستلزمات أساسية وأدوات تعليمية حيث تم توزيعها على أطفال المدارس الذين لا يستطيعون تحمل تكاليف اللوازم المدرسية الأساسية، وقد تم توزيع 20,000 حقيبة منها في 27 مدرسة أساسية في جزيرتي أنغوجا وبيمبا في زنجبار، تنزانيا.

دبي العطاء
Dubai Cares

تنزانيا

حملة أمة تقرأ

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة مساحة للقراءة
مناطق التدخل	باغامويو وكيباها
المستفيدون بشكل مباشر	90,000
الكتب/المواد الموزعة	105,000

تاريخ البدء: 1 يوليو 2017 **تاريخ الانتهاء**: 31 مارس 2019

يتمثل الهدف الرئيسي من الحملة في زيادة فرص الحصول على كتب عالية الجودة مناسبة ثقافيا وملائمة من النّاحية التنموية للأطفال بهدف تعزيز عادة القراءة مدى الحياة ودعمهم في تغيير حياتهم من خلال القراءة. وبالشراكة مع مؤسسة مساحة للقراءة، قامت دبي العطاء بتطوير وتوزيع مواد للقراءة ذات جودة عالية، ونظمت أنشطة للقراءة، بالإضافة إلى تدريب المعلمين والأطراف الفاعلة في المدارس الحكومية الأساسية في تنزانيا.

أوغندا

مع التقدم المحرز في تعميم التعليم الأساسي، تظل مسألة جودة التعليم مصدر قلق كبير في أوغندا. لم ينجح أكثر من اثنين من بين ثلاثة طلاب مسجلين في الصف الثاني في الاختبارات الأساسية في اللغة الإنجليزية أو اللغات المحلية أو الرياضيات. وتشير الأدلة المتزايدة إلى أن المعلمين يشكلون أكبر تأثير في المدرسة فيما يخص تعلم الأطفال. في أوغندا، حوالي 25% من المعلمين يتغيبون في أي يوم من الأسبوع، وأقل من 50% منهم يقضون وقتهم بالفعل في التدريس.

علاوة على ذلك، رغم أن عمالة الشباب (15 إلى 24 سنة) في أوغندا لا تزال أقل من جيرانها حيث تصل إلى 5% فقط، فإن معدل النمو السكاني المرتفع الذي يقدر بنسبة 3.2% سنوياً يعني أن المزيد من الشباب سيكونون في حاجة إلى التعليم وفرص العمل في السنوات القادمة.

بناء حركة المعلمين صانعي التغيير

نوع البرنامج	تدريب المعلمين
الشريك المنفذ	مؤسسة مدارس ومعلمون مبتكرون من أجل تحقيق نتائج
مناطق التدخل	35 مجلس بلدي
المستفيدون بشكل مباشر	33,989
المستفيدون بشكل غير مباشر	988,047
المعلمون المدربون	33,989

تاريخ البدء: 1 أبريل 2017 **تاريخ الإنتهاء**: 31 مارس 2020

عملت دبي العطاء بالشراكة مع مؤسسة مدارس ومعلمون مبتكرون من أجل تحقيق نتائج في أوغندا على تحسين: تحفيز المعلم، وممارسة التدريس، وتعلم الطلاب من خلال برنامج تطوير المعلمين. وهدف هذا البرنامج إلى إعادة بناء مهنة التدريس وتحسين مستويات التعلم للطلاب في أوغندا.

وتشير الأدلة المتزايدة إلى أن المعلمين الملتزمين والمُنفتحين والمتمكنين يمثلون عامل حاسم في معالجة أزمة التعلم. وتعتقد مؤسسة مدارس ومعلمون مبتكرون من أجل تحقيق نتائج ودبي العطاء أن تحسين تحفيز المعلم ينتج عنه ممارسات تدريس أكثر فعالية، مما يؤدي بدوره إلى نتائج أفضل عند تعلم الطلاب. وتأتي العضوية في شبكات المعلم المحلي صانع التغيير في صميم نهج البرنامج لتطوير المعلمين إذ وفرت الدعم في:

- تطوير عقليات وسلوكيات المعلمين
- بناء بيئة مواتية للمعلمين
- تعزيز المهارات التربوية والمعرفية

WASH UP!
wash
chat
match
fetch

أوغندا

التعليم الشامل في شمال أوغندا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفّذ	ليونارد شيشاير لذوي الإحتياجات الخاصة
مناطق التدخل	منطقة أمولاتار شمالي أوغندا
المستفيدون بشكل مباشر	500
المستفيدون بشكل غير مباشر	21,420
المدارس المستفيدة	10
المعلمون المدربون	130

تاريخ البدء: 1 أبريل 2017 **تاريخ الإنتهاء**: 30 يونيو 2020

عملت دبي العطاء بالشراكة مع ليونارد شيشاير لذوي الاحتياجات الخاصة على ضمان أن 500 طفل من ذوي الإحتياجات الخاصة في منطقة أمولاتار مسجلون في المدارس الأساسية العامة. ووفر البرنامج الدعم لهؤلاء الأطفال للالتحاق بالمدارس وقدم التوجيه للعلاج الطبي والتأهيلي.

وسعى البرنامج إلى:

- توعية وتدريب المعلمين في التعليم الشامل وتقنيات التدريس
- توفير أجهزة مساعدة محلية المصدر للمدارس للمساهمة في تطوير الطالب
- تكييف البنية التحتية للمدارس الأساسية المستهدفة (المنحدرات ودورات المياه التي يمكن الوصول إليها)
- إنشاء مركز لموارد التعليم الشامل في مركز مدينة أمولتر لجميع المعلمين والطلاب للوصول إليها
- إدراج نهج يشمل الجنسين لضمان المشاركة المتساوية
- توعية المجتمعات المحلية ولجان إدارة المدارس وجمعيات أولياء الأمور والمعلمين حول الإعاقة
- توفير دخل لدعم أولياء الأمور

الارتقاء بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لدى الفتيات

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	منتدى النساء الأفريقيات العاملات في مجال التربية والتعليم
مناطق التدخل	المناطق الشمالية والشرقية والغربية والوسطى من أوغندا
المستفيدون بشكل مباشر	6,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	3,000

تاريخ البدء: 15 ديسمبر 2016 **تاريخ الإنتهاء**: 31 مارس 2020

يعالج البرنامج التمييز بين الجنسين والعوائق التي تواجهها الفتيات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، استجابة لخطة ما بعد الأهداف الإنمائية للألفية المتمثلة في منح الأولوية لمجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في طريق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

وتتمثل النتائج الرئيسية للبرنامج في:

- تحسين مشاركة الفتيات والارتقاء بأدائهن في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- تطوير قدرات المؤسسات المشاركة في عملية الارتقاء بمجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لدى الفتيات
- ابتكار مناهج إبداعية ومشوقة وصديقة للفتيات لتمكينهن من تعّلم مواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- تطبيق عملية مراقبة وتقييم وتعلم فعّالة وصارمة
- التوثيق وإدارة المعرفة

أوغندا

قصة من أوغندا

دبي العطاء تدعم طلاب مدرسة في شمالي أوغندا ببناء فصول دراسية ودورات مياه جديدة

تعتبر مدرسة ماجي الثالثة الأساسية واحدةً من أكثر المدارس اكتظاظاً بالطلاب في محافظة أدجوماني الأوغندية، حيث تضم اليوم 2,749 طالباً. وتضم المدرسة طلاباً من 14 مجموعة قبلية مختلفة ما يتسبب في بعض الاضطرابات من وقت لآخر. وقبل إطلاق برنامج دبي العطاء، كان الطلبة يتعلمون في فصول دراسية مؤقتة قد تكون مزدحمة أو تحت الأشجار دون توفر دورات المياه بشكل دائم. وقال آدم ويليام أموكو: "بدأتُ ارتاد هذه المدرسة في الصف الثاني تحت الأشجار دون توفر دورات مياه في معظم الأحيان. فإذا أردت دخول دورة المياه، كان علي أن أركض بعيداً لأنه كان علينا الاصطفاف بالطابور لدخول دورات مياه المدرسة، وهذا كان يجعلني أتأخر عن الدروس".

وتسبب الاكتظاظ في المدرسة بالعديد من المجادلات والمشاجرات بين الأطفال. وفي عام 2017، أدى شجار نشب بين طفلين في الصف إلى وفاة أحد الفتية وأشعل ذلك صراعاً قبلياً في المجتمعات المحلية تسبب بتدمير الممتلكات القريبة من المدرسة. وخلال هذا الصراع، خسر آدم الذي كان يتيماً ويعيش مع قريبين له، منزله ومتعلقاته بما في ذلك مستلزماته المدرسة. وقد دعمت أنشطة برنامج دبي العطاء آدم في تعويض أدواته المدرسية وأحالت منظمة بلان إنترناشيونال قضيته إلى منظمة شريكة تعنى بتوفير الملاجئ وتمكن آدم من الحصول على منزل جديد له ولإخوته.

وعبّر آدم عن شكره العميق لمشروع دبي العطاء قائلاً: "لم يكن في مدرستنا نوادٍ يمكننا التحدث فيها سوياً، وكان الأطفال كثيري الشجار. وبفضل نوادي GEM التي تم إنشاؤها، يمكننا الآن التحدث بسلام وحضور أنشطة تجمع الأطفال من مختلف القبائل. وقد ساعدتنا دبي العطاء من خلال توفير الكتب وأقلام الحبر والرصاص، والأدوات الحسابية، وأنشأت لنا نادي للطلاب، ودربتنا على القضايا التي تؤثر على الأطفال، وشيدت لنا 3 فصول مدرسية تتسع لجميع طلاب الصف الثالث، كما أنشأت دورات مياه منفصلة للفتية والفتيات. وبات لدينا أيضاً مكتبة مدرسية، ويمكننا استعارة الكتب لقراءتها في وقت الفراغ".

التأثير

نجح مشروع دبي العطاء بمعالجة عدد من التحديات في مدرسة ماجي الثالثة الأساسية من خلال بناء سور حولها لمزيد من الأمان، وتزويد الطلبة باللوازم والكتب المدرسية، فضلاً عن توفير أدوات النظافة للفتيان ومستلزمات الرعاية الشخصية للفتيات في سن المراهقة لتعزيز عادات النظافة. ولعيشه في منزل يعيله طفل، واجه آدم صعوبات في توفير اللوازم المدرسية، مما اضطره للغياب عن مدرسته لأيام عدة وبالتالي أثر ذلك على مستواه التعليمي، فقال: "اضطررت في بعض الأحيان للتغيب عن المدرسة عندما كانت تنقصني اللوازم مثل الدفاتر لأنني لم أجد ما أدون عليه دروسي، وبعد ذلك فقدت كل شيء عندما احترق منزلي. ولكن بفضل برنامج دبي العطاء حصلت على مستلزمات جديدة مثل الكتب وأقلام الرصاص والحبر والأدوات الحسابية في كل فصل. وبات بإمكاني الذهاب إلى المدرسة بانتظام، كما تحسن مستواي الدراسي. وقد إنتقلت إلى الصف السابع، وقررت أن أدرس بجد لأدخل المدرسة الثانوية".

ومن التأثيرات الإيجابية للبرنامج نجاحه في الحد من المشاحنات بين الطلاب الذين ينتمون لقبائل مختلفة، كما ساهم بناء فصول دراسية ودورات مياه جديدة في ضمان حضور الطلبة دروسهم وهم مرتاحون، إلى جانب توفر دورات مياه منفصلة للفتية وللفتيات والمعلمين. وقد أدى ذلك إلى تقليل الاحتكاك والشجار بين الطلبة. كما أثمر إنشاء نادي GEM وتدريب أعضائه في تشجيع الفتيان والفتيات على المشاركة باتخاذ القرارات في القضايا التي تؤثر عليهم بشكل مباشر في المدرسة، وبالتالي تعزيز حقوقهم في التعليم. ولم يكتفِ النادي بذلك، بل ساهم أيضاً في تعزيز ثقتهم وتقديرهم لأنفسهم، وفتح باب الحوار حول احترام الناس على اختلاف مشاربهم وقبائلهم.

واستذكر آدم كيف كان يشعر بعدم الانتماء قبل انضمامه إلى نادي GEM، حيث قال: "أنا أنتمي لقبيلة صغيرة جداً، ولذلك لم يكن لدي أصدقاء في المدرسة لأن الأطفال عادةً كانوا يرافقون أبناء قبيلتهم فقط، فكنت أشعر بعدم الانتماء. وعند تأسيس نادي GEM، انضممت إليه وتعرفت إلى أصدقاء جدد، وتعلمت أشياء كثيرة أهمها احترام القبائل الأخرى".

وكانت إدارة المدرسة ممتنةً جداً لمساهمات المشروع ودوره في الحد من الاضطرابات. وقال مدير المدرسة بهذا الخصوص: "تبدلت الأحوال هنا كثيراً، ولا يمكنكم مقارنتها بما كانت عليه سابقاً قبل المشروع. حيث ساهم دعم دبي العطاء في تحسن سوية الطلاب وعلاقاتهم مع أولياء الأمور. وسنبقى دوماً شاكرين لهذا الدعم".

فانواتو

وفقاً للإحصائيات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتدريب في فانواتو للعام 2013، تبلغ نسبة الأطفال الملتحقين في التعليم ما قبل الأساسي 63.1%. ورغم ذلك، فقد تجاوز نصف هؤلاء الأطفال تقريباً سن الالتحاق بالمدارس؛ حيث إنهم التحقوا بها في سن الخامسة من العمر أو أكثر، مما أدى إلى حرمان عدد كبير من الأطفال في سن ما قبل المدرسة من خدمات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

تعرضت أكثر من 50% من مراكز التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة البالغ عددها 557 مركزاً لأضرار كبيرة عقب الإعصار المداري "بام" الذي ضرب البلاد في مطلع عام 2015، مما أدى إلى تقليص حصول الأطفال الصغار على التعليم.

تحسين فرص الوصول إلى التعليم السليم - تنمية الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تنمية الطفولة المبكرة
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	مقاطعة بيناما
المستفيدون بشكل مباشر	4,000

تاريخ البدء: 15 ديسمبر 2016 **تاريخ الإنتهاء**: 18 ديسمبر 2020

تعمل دبي العطاء على اعتماد منهجية شاملة ومتكاملة لتحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في فانواتو من خلال عدة عناصر مثل جودة التدريس، المياه والمرافق الصحية والنظافة والتغذية، وحماية الطفل.

ويعمل هذا التدخل أيضاً على دعم أولياء الأمور، وتحسين جودة الخدمات المُقدّمة في مراكز الطفولة المبكرة من أجل تحسين الاستعداد للمدرسة، والانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الأساسية. يتماشى البرنامج مع البرنامج المتعدد البلدان لمنطقة المحيط الهادئ (2013 – 2017) ومع إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة التابعة لوزارة التربية والتعليم.

فيتنام

تعتبر فيتنام بلد ذو مستوى دخل دون المتوسط ويتجاوز عدد سكانها 95 مليون نسمة (2017) وتقع في الجزء الشرقي من شبه جزيرة الهند الصينية، وتعد واحدة من أفقر بلدان العالم. وتم تصنيف فيتنام في المرتبة 116 من بين 189 دولة على مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية الأخير. وتواجه فيتنام تحديات تعليمية بعد عقود من الحرب والصعوبات الاقتصادية. ومع أن معدل الإلمام بمهارات القراءة والكتابة فيها يتجاوز 95%، إلا أن ثقافة القراءة غير سائدة بسبب نقص المكتبات في المدارس الأساسية وعدم توفر الكتب الملائمة للأطفال.

توسيع نطاق تدخل مؤسسة "مساحة للقراءة" في مجال مهارات القراءة والكتابة في فيتنام

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "مساحة للقراءة"
مناطق التدخل	على الصعيد الوطني
المستفيدون بشكل مباشر	240,000
المدارس المستفيدة	527
الكتب/المواد الموزعة	5

تاريخ البدء: 1 مارس 2019 **تاريخ الانتهاء**: 31 مارس 2021

يوفر البرنامج الدعم للحكومة الفيتنامية لزيادة عدد المكتبات الصديقة للطفل في مختلف أنحاء البلاد. ويسعى البرنامج إلى تأسيس 320 مكتبة في 18 مقاطعة ونشر 5 كتب جديدة باللغة الفيتنامية. ويندرج هذا البرنامج ضمن شراكة طويلة الأمد مع مؤسسة "مساحة للقراءة" التي تم اختيار برنامجها التعليمي الخاص بتطوير مهارات القراءة والكتابة في المراحل الدراسية الأولى كأحد المُسرّعات الرئيسية ضمن مبادرة "حماة الأهداف" التي أطلقتها مؤسسة بيل وميلاندا غايتس والتي تمتد لعدة سنوات في سبيل التسريع من وتيرة تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. وتدعم دبي العطاء الحكومة لتكرار وتوسيع نطاق هذا البرنامج الواعد في فيتنام. علاوة على ذلك، سيمكّن هذا الدعم المقدم من قبل دبي العطاء لمؤسسة "مساحة للقراءة" من تأسيس مكتبات نموذجية، والتي سيتم تنفيذها بشكل مشابه من قبل الحكومة في المناطق ذات أولوية قصوى، وذلك بالتعاون مع وزارة التعليم والتدريب الفيتنامية.

غرب أفريقيا

تعد غرب إفريقيا المنطقة الفرعية الأكثر كثافة سكانية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حيث يبلغ عدد سكانها 368 مليون نسمة. وتواجه هذه المنطقة مستويات قصوى من الحرمان، وتتأثر بعدم القدرة على توقع الحالة المناخية وانعدام الأمن الغذائي والتوترات أو النزاعات. إنها واحدة من أفقر المناطق في العالم، ولم تكن معدلات النمو الاقتصادي كافية في معظم البلدان لمكافحة الفقر بشكل كبير. ويواجه التعليم في هذه المنطقة الكثير من التحديات حيث أن أكثر من نصف الشباب غير ملتحقين بالمدارس ويفتقرون إلى التعليم الأساسي والمهارات المهنية.

مهارات الحياة والتعليم المالي من منظور الجنسين

نوع البرنامج	تعليم وتعلم السليم
الشريك المنفذ	منظمة أفلاطون الدولية
مناطق التدخل	مالي، النيجر وتوغو
المستفيدون بشكل مباشر	6,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	300
المعلمون المدربون	270

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2019 **تاريخ الانتهاء**: 31 أكتوبر 2022

يهدف البرنامج إلى تمكين المراهقين بين سن 14 و19 عاماً من خلال تزويدهم بالمهارات الاجتماعية، والمالية وتلك المتعلقة بريادة الأعمال. ويستهدف البرنامج الفتيات والفتيان الأكثر حرماناً في المجتمع ويسعى إلى تعزيز المساواة بين الجنسين، وتحدي الصور النمطية السلبية وتوفير الدعم المطلوب للفتيات بهدف تجهيزهنر بالمهارات المطلوبة لدخول سوق العمل. ومن خلال هذا البرنامج، سيتعلم الطلاب مواضيع حقوق الإنسان، والصحة الإنجابية، وسيتم تمكينهم من اتخاذ قرارات في حياتهم تعتمد على المعلومات فيما يخص التعليم، والعمل، والجوانب المالية، والزواج والأطفال.

زيمبابوي

تدفع المرافق الصحية غير الملائمة وغير الآمنة في المدارس، إلى جانب عدم توفر مواد النظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية بشكل كاف، والخوف من الدورة الشهرية، ومحدودية فرص الحصول على الزي المدرسي الإضافي، بالفتيات إلى التغيب لما نسبته 20% من مجمل العام الدراسي في زمبابوي. ويقترن نقص إمكانية الوصول إلى الموارد والبنية التحتية المتمثلة في المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية بعدم وجود معلومات كافية ودقيقة عن الدورة الشهرية. وفي عام 2013، 52% فقط من المدارس في زيمبابوي لديها إمدادات مياه نظيفة، و43% منها لديها مرافق صحية محسنة. الدورة الشهرية هي من المواضيع المحرمة في زيمبابوي حيث تجد الفتيات صعوبة في الحصول على معلومات دقيقة.

النظافة الشخصية! برنامج حديث الفتيات

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	ورشة عمل سمسم
مناطق التدخل	بوهيرا، تشيمانيماني، مودزي، وليمبوبو
المستفيدون بشكل مباشر	25,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	50,000
المدارس المستفيدة	200
المعلمون المدربون	400

تاريخ البدء: 15 سبتمبر 2017 **تاريخ الإنتهاء**: 15 سبتمبر 2019

أطلقت ورشة عمل سمسم بدعم من دبي العطاء، برنامج "النظافة الشخصية! حديث الفتيات"، الذي قدم تعليماً ملائماً للفتيات من سن 10 إلى 12 سنة عن الدورة الشهرية في المدارس المشاركة في زمبابوي. ويعد هذا البرنامج جزءاً من ورشة عمل سمسم "النظافة الشخصية"، وهي مبادرة تعليمية عالمية أطلقت بالشراكة مع "الرؤية العالمية" والتي تشجع الأطفال في سن الدراسة الأساسية على السلوكيات السليمة فيما يتعلق بالمياه المرافق الصحية والنظافة. كما يتم من خلال هذه المبادرة تعليم الممارسات الصحيحة لاستخدام المياه، والاستخدام الآمن لدورات المياه، والغسل المناسب للأيدي، والنظافة الشخصية والسلوكيات الغذائية، إضافة إلى تمكين الأطفال ليكونوا عناصر تغيير في منازلهم ومدارسهم ومجتمعاتهم المحلية.