



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives



دبي العطاء
Dubai Cares

PROGRAMS REPORT

2019-2020





مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives



دبي العطاء
Dubai Cares



dubaicare.ae



Dubai Cares



DubaiCares



@DubaiCares



Dubai Cares



@DubaiCares



/DubaiCaresUAE



Dubai Cares

TABLE OF CONTENTS

About Dubai Cares	6
Message from the CEO	10
New Programs	
Cambodia	14
• Adopt a School in Ratanakiri and Sung Terf Provinces of Cambodia	
Malawi	15
• Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Malawi	
Nepal	16
• Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Nepal	
Paraguay	18
• Educate, Learn, Innovate through an E-platform (ELITE)	
Senegal	19
• Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Senegal	
Sierra Leone	20
• Teacher Training for Inclusive Girls' Education in Sierra Leone	
Uganda	22
• Increasing access, retention and completion of quality and inclusive primary and secondary education for adolescent girls and boys in West Nile, Uganda	
• Operationalization of the Nurturing Care Framework (NCF) in Save the Children's Early Childhood Development work in conflict and crisis contexts	
Multi-Country	24
• Qualifications Passport for Refugees and Vulnerable Migrants	
• Supporting School Feeding at the African Union Level	



ABOUT DUBAI CARES

Ongoing Programs

Bangladesh	28	India	46
<ul style="list-style-type: none"> • Improving Access to Safe Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools • Rohingya Refugees' Education and Protection Support Program • Construction of Lower Secondary School in Bangladesh 		<ul style="list-style-type: none"> • National Deworming Program • Improving Early Childhood Education 	
Cambodia	30	Indonesia	50
<ul style="list-style-type: none"> • United World Schools in Remote Regions of Cambodia 		<ul style="list-style-type: none"> • Improving Quality of Education through Training of School Leaders • Education Response for Children Affected by Indonesia's Sulawesi Earthquake and Tsunami • A Story from Indonesia 	
Central America	32	Iraq	53
<ul style="list-style-type: none"> • Empowering Adolescent Girls in Guatemala, Honduras and Nicaragua 		<ul style="list-style-type: none"> • Recovery and Resilience in Education in Iraq 	
Comoros	33	Jordan	54
<ul style="list-style-type: none"> • Improving Preschool and Primary Education Provision 		<ul style="list-style-type: none"> • Providing Access to Quality ECCD Services for Syrian Refugee Children and Girls & Boys from Host Communities in Jordan • Miya Miya • Back to School Edition of Volunteer Emirates 2018 for children in Jordan, Affected by the Syrian Crisis • Transforming Refugee Education towards Excellence (TREE) • A Story from Jordan 	
Colombia	34	Kiribati	60
<ul style="list-style-type: none"> • Protecting Conflict-affected Children and Youth through Education in Northeast Colombia 		<ul style="list-style-type: none"> • Strengthening Early Childhood Care and the Education System 	
Ethiopia	35	Liberia	64
<ul style="list-style-type: none"> • Scaling up The Second Chance Program in Ethiopia 		<ul style="list-style-type: none"> • Integrated School Health Program in Liberian Schools • Scaling up the Second Chance Program In Liberia 	
Ecuador	38	Madagascar	66
<ul style="list-style-type: none"> • Skilling for Sustainable Tourism • A Story from Ecuador 		<ul style="list-style-type: none"> • Improving Access to Safe Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools • Improving Child Health and Education Outcomes in Madagascar 	
Egypt	40	Malawi	69
<ul style="list-style-type: none"> • Ensuring Supportive and Safe Quality Education for Girls 		<ul style="list-style-type: none"> • Primary School Construction and Adult Literacy Program • Improving Secondary School Access and Completion through Innovation 	
Gambia	42	Mexico	72
<ul style="list-style-type: none"> • Parenting Practices for Early Childhood Development • A Story from Gambia 		<ul style="list-style-type: none"> • Great Explorers: Girls Rising in Math and Science 	
Ghana	44		
<ul style="list-style-type: none"> • Enhance Early Years Pre-Service Teacher Training • Train for Tomorrow (T4T) - Phase 2 • A Story from Ghana 			

TABLE OF CONTENTS

Mozambique	73	Senegal	100
<ul style="list-style-type: none"> • First Emergency Response to Mozambique Crisis through Education Cannot Wait 		<ul style="list-style-type: none"> • Mainstream Continuous Assessment and Remediation in the Education System • Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Senegal • Back to School Campaign for the Underprivileged Children of the Kaolack region 	
Nepal	76	Sri Lanka	102
<ul style="list-style-type: none"> • Primary School Construction and Adult Literacy Programs • Post-earthquake Recovery Efforts for Education 		<ul style="list-style-type: none"> • Improving Children's Literacy 	
Nicaragua	78	Sub-Saharan Africa	104
<ul style="list-style-type: none"> • The School Enterprise Challenge (SEC) 		<ul style="list-style-type: none"> • Improving the systemic effectiveness of the Tertiary Education Sector in sub-Saharan Africa 	
Pakistan	80	Tajikistan	105
<ul style="list-style-type: none"> • School-Based Deworming in Pakistan • Establishing and supporting a primary school unit in Rato Dero Larkana 		<ul style="list-style-type: none"> • Introducing New Vocational Educational Skills Training (INVEST) Program 	
Palestine	82	Tanzania	106
<ul style="list-style-type: none"> • Providing Access to Education to the Palestinian Refugees Students in Gaza • Early Childhood Development (ECD) Program in Gaza • Provide food assistance to the Palestinian Refugees in Gaza 2019 (Zakat) • Provide Food Assistance to the Most Vulnerable Refugee Students in Palestine 		<ul style="list-style-type: none"> • Back to School Campaign for the Underprivileged Children of Zanzibar • Reading Nation Campaign 	
Peru	88	Uganda	109
<ul style="list-style-type: none"> • Social Inclusion through Music in Peru - Phase 2 • Support to MAIPI - Model of Comprehensive Care for Early Childhood in Peru 		<ul style="list-style-type: none"> • Building a Movement of Teacher Changemakers • Inclusive Education in Northern Uganda • Promoting Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) amongst Girls • A Story from Uganda 	
Philippines	90	Vanuatu	116
<ul style="list-style-type: none"> • Real Assets and Improved Skills and Education for Adolescent Girls (RAISE) Above 		<ul style="list-style-type: none"> • Improving Access and Quality of Education - Early Childhood Development 	
Rwanda	92	Vietnam	117
<ul style="list-style-type: none"> • Strengthening School Readiness • Educate! in Rwanda • Innovating on a Solution for Education Systems Change 		<ul style="list-style-type: none"> • Scaling Room to Read's Literacy Intervention in Vietnam 	
Saint Vincent and the Grenadines	96	West Africa	118
<ul style="list-style-type: none"> • Pedestrian Access and Village Enhancement - PAVE • Literacy Enhancement and Nutrition Support (LENS) 		<ul style="list-style-type: none"> • Life Skills and Financial Education Through a Gender Lens 	
		Zimbabwe	119
		<ul style="list-style-type: none"> • WASH UP! Girl Talk Program 	



Our Story

Education is more than a human right; it is an irrevocable asset. It is also one of the most effective tools to break the cycle of poverty, a belief held by our founder His Highness Sheikh Mohammed Bin Rashid Al Maktoum, Vice President and Prime Minister of the UAE and Ruler of Dubai. It was from this belief and the desire to give children – regardless of their gender, nationality, race or religion – the opportunity to become positive contributors to society, that His Highness established Dubai Cares on September 19, 2007.

Since its inception, Dubai Cares, part of Mohammed Bin Rashid Al Maktoum Global Initiatives, has been working towards providing children and young people in developing countries with access to quality education through the design and funding of programs that aim to be integrated, impactful, sustainable and scalable. As a result, the UAE-based global philanthropic organization has successfully launched education programs reaching over 20 million beneficiaries in 60 developing countries.

Focus Areas

Dubai Cares is playing a key role in helping achieve the United Nations Sustainable Development Goal (SDG) 4, which aims to ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning by 2030, by supporting programs in early childhood development, access to quality primary and secondary education, technical and vocational education and training for youth as well as a particular focus on education in emergencies and protracted crises.

Dubai Cares also funds research-oriented programs and establishes pilot initiatives that provide meaningful and valuable evidence for governments, policymakers, and civil society, to support them in defining an educational framework for the future.

Central to Dubai Cares' model of intervention is capacity development at national level through the support of local education stakeholders. Also central to Dubai Cares' approach is a focus on monitoring, evaluation and learning. This ongoing process enables the organization to gather evidence collected during regular field visits, as well as through reports by research institutions that Dubai Cares appoints to conduct a final evaluation of its programs. Dubai Cares uses this knowledge to design and fund innovative programs that test alternative models and hypothesis to increase the impact of its interventions. Monitoring, evaluation and learning also helps Dubai Cares understand what works and what does not. It ensures the organization's ability to adapt to changes, mobilize more resources, and better utilize funds.

Gender equality is a cross-cutting theme in all Dubai Cares' education programs with an approach that aims to secure equal access for boys and girls to safe learning environments

with adequate facilities, materials and academic support from gender sensitized teachers and communities.

Achievements

Since 2007, Dubai Cares has successfully launched education programs reaching over 20 million beneficiaries in 60 developing countries in partnership with UN aid agencies and international and local NGOs such as the United Nations Children's Fund (UNICEF), United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA), Bill and Melinda Gates Foundation, Plan International, World Food Programme, Pratham, Idara-e-Taleem-o-Aagahi, Associates in Research and Education for Development (ARED), Save the Children, International Rescue Committee and CARE International among others.

Through programs that are based on, or contribute to the evidence base, Dubai Cares drills down to the essence of the issue, taking the lead in dealing with lesser-known obstacles to education such as lack of gender-sensitive sanitation facilities or adequate student nutrition or health. As a result, the organization has managed to increase the level of enrollment in schools, reduced dropout rates, improved learning outcomes, created healthy school environments, assured gender equality across all programs and contributed to the global body of evidence-based best practices.

With the support of the UAE community, Dubai Cares is making a difference in the lives of children and their communities by:

- Building and renovating 2,164 classrooms and schools
- Providing more than 1,124 water wells and potable water sources and constructing more than 6,342 latrines in schools
- Providing nutritious food to 509,294 children in schools
- Training over 137,320 teachers
- Keeping more than 55 million children free from intestinal worms through de-worming activities.
- Distributing 6,886,022 million books written in local languages.
- Establishing over 13,154 Parent-Teacher Associations

To date, Dubai Cares has supported education programs in Afghanistan, Angola, Antigua and Barbuda, Bangladesh, Bosnia & Herzegovina, Cambodia, Chad, Comoros, Colombia, Djibouti, Ecuador, Egypt, Ethiopia, Gambia, Guatemala, Ghana, Haiti, Honduras, India, Indonesia, Iraq, Ivory Coast, Jordan, Kenya, Kiribati, Laos, Lebanon, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritania, Mexico, Mozambique, Nepal, Nicaragua, Niger, Pakistan, Palestine, Paraguay, Peru, Philippines, Rwanda, Senegal, Sierra Leone, South Africa, South Sudan, Sri Lanka, St. Vincent & the Grenadines, Sudan, Tajikistan, Tanzania, Togo, Uganda, Vanuatu, Vietnam, Yemen, Zambia and Zimbabwe.



Shaping the Global Education Agenda

Globally, Dubai Cares plays an important role in advancing the education development agenda. It seeks to be a technical convener on education issues, especially in developing and contributing to the Post-2015 Development Agenda, and as a champion of innovative programs and policies. For instance, Dubai Cares has been supporting the Learning Metrics Task Force (LMTF), a platform convened by the UNESCO Institute for Statistics and the Center for Universal Education at the Brookings Institution, contributing to the development of learning metrics for delivering quality education and establishing a defined mechanism to influence the post-2015 education framework. In February 2012, Dubai Cares hosted the second LMTF meeting in Dubai to identify common learning goals in order to improve learning opportunities for children and youth across the world. Currently, Dubai Cares is supporting two LMTF champion countries with the adoption of recommendations, enabling them to measure a more holistic set of learning outcomes.

Dubai Cares was also selected by former UN Secretary General, Ban Ki-Moon, to join as a partner in his 5-year Global Education First Initiative (GEFI) which was launched in September 2012 during the week of the 67th United Nations General Assembly (UNGA) in New York to ensure quality, relevant and transformative education for all children across the world.

As part of the London Declaration on Neglected Tropical Diseases (NTDs) in Paris during April 2014, Dubai Cares joined a global alliance led by the Bill & Melinda Gates Foundation, with 13 leading pharmaceutical companies, global health organizations, private foundations and donors, and governments pledging support to reduce the global burden of NTDs. One of Dubai Cares' strategic approaches to improving student enrollment and learning outcomes is through an integrated school health and nutrition model that is made up of school-based deworming activities, school feeding and WASH (Water Sanitation and Hygiene) in schools.

Education in Emergencies

Despite the growing number of children caught in conflict and natural disasters, statistics show only 2% of overall humanitarian aid is spent on education. This makes the needs of children living in fragile states an urgent priority for Dubai Cares.

In July 2015, during the Oslo Summit on Education for Development, Dubai Cares highlighted the need for a greater focus to be placed on the various fragile and conflict-affected states and situations. The UAE global philanthropic organization then announced in September 2015 on the sidelines of the 70th UNGA week in New York that it would champion Education in Emergencies in order to address the critical need to provide quality education to children affected by crisis.

This was followed by an announcement in May 2016 at the World Humanitarian Summit in Istanbul, where Dubai Cares committed to increase the share of its Education in Emergencies programs to 33 per cent of its financial portfolio over the next two years, out of which 10 per cent of all funding for Education in Emergencies will be invested in research and evaluations. Also at the Summit, Dubai Cares was selected as a member of the newly formed High-Level Steering Group for the Education Cannot Wait fund. As part of the Group, Dubai Cares will contribute to leverage additional finance and catalyze new approaches to funding and innovation to deliver education in emergencies and protracted crises. In addition, Dubai Cares represents all private foundations at the High Level Steering Group for the fund. Education Cannot Wait is the first global fund to prioritize education in humanitarian action.

In September 2016, during the 71st UNGA, Dubai Cares announced a new Research Envelope known as Evidence for Education in Emergencies (E-Cubed), which aims to generate more and better evidence to inform decision and policy-makers on what works and what models of delivery of education in emergencies offer the greatest potential for impact.

In March 2017, Dubai Cares was selected as a member on the Steering Committee of the Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE). As a Steering Committee member, Dubai Cares is able to influence the strategic direction of one of the most important conveners of knowledge and resources in the education in the emergencies sector. With more than 13,000 members, INEE is bringing together stakeholders across various domains to foster dialogue, influence positive change in education in emergencies policy and practice, advance research to build the evidence, and support the establishment of partnerships to address common challenges in the sector and work towards shared solutions.

Global Advocacy Efforts

Dubai Cares is a long-term advocate of safeguarding children and young people's right to education. The organization believes that education is instrumental in transforming the lives of vulnerable children and young people in developing communities around the world. By learning from the experimental elements of its programs, Dubai Cares has been able contribute to knowledge generation within the education sector, and engage in evidence-based advocacy.

The organization has been a vocal global advocate of quality early childhood education, school feeding, Water Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools, girls education, school-based Deworming as well as education in emergencies.

UAE Community Engagement

The UAE-based global philanthropic organization is a long-term advocate of child rights, as it believes that education is instrumental in transforming the lives of vulnerable children and young people in developing communities around the world.

In the UAE, Dubai Cares engages residents through a series of volunteer, awareness and fundraising initiatives that are linked to its global mandate. These initiatives include the annual Walk for Education, Volunteer Emirates, Volunteer Globally and the Ramadan Campaign.



دبي العطاء
Dubai Cares

دبي العطاء
Dubai Cares

دبي العطاء
Dubai Cares

MESSAGE FROM THE CEO

Education is the foundation for development and empowerment for children and young people around the world. It has the tremendous ability to improve people's lives, reduce poverty, sustain economic growth, and help build a more peaceful world. Driven by this belief, we strive to extend the power of education and shine its light on millions of underprivileged and vulnerable children and young people, regardless of their gender, religion, race and nationality.

In September 2007, a leader, visionary and humanitarian embarked on a mission that was solely driven by the desire to provide children the opportunity to learn and build a promising future for themselves and their communities through education. Thirteen years ago, His Highness Sheikh Mohammed Bin Rashid Al Maktoum, Vice President and Prime Minister of the UAE and Ruler of Dubai, planted the seed, and together we have nurtured it and helped it grow into one of the leading global philanthropic organizations based in the UAE. It was under His Highness's wise leadership that the vision of Dubai Cares became a reality.

For the past 13 years, Dubai Cares, part of the Mohammed Bin Rashid Al Maktoum Global Initiatives, has been delivering programs that are based on, or contribute to the evidence base. We have been drilling down to the essence of the issue, taking the lead in dealing with lesser-known obstacles to education such as lack of gender sensitive sanitation facilities or adequate student nutrition or health. As a result, we have managed to increase the level of enrollment in schools, reduce dropout rates, improve the quality of education, assure gender equality across all programs and contribute to the global body of evidence-based best practices.

All Dubai Cares' education programs to date have focused on monitoring, evaluation and learning as well as provided equal opportunities for girls and boys to access safe learning environments with adequate facilities, materials and academic support from gender sensitized teachers and communities.

Currently, we are working together with UN agencies as well as international and local NGOs to support countries in their efforts towards achieving Sustainable Development Goal 4 (SDG4) – to ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning.

As part of our new mandate, we have expanded our efforts to put Dubai Cares in the front lines of education in emergencies to safeguard children affected by crises and provide them with the opportunity to learn and cope during and after crises. Further, we are providing funding for interventions in areas where governments have limited resources or are unable to provide services in situations of conflict, natural disasters and epidemics. In addition, our scope of work will now focus on early childhood development, children and young people of determination, access to secondary and tertiary education, technical and vocational education and training, adult literacy, global citizenship as well as improving learning outcomes.

As we continue to create impact in developing countries through our wide-range of programmatic interventions, we also engage the UAE community in our community engagement and volunteering initiatives. These initiatives include the annual Walk for Education, Volunteer Emirates and Volunteer Globally.

Finally, I would like to say that we are grateful to all our donors, partners and supporters within the UAE community and abroad for their tremendous generosity and support. This support has enabled us to transform the lives of over 20 million children in 60 developing countries. Dubai Cares will continue without hesitation to positively influence the lives of the most vulnerable children and young people by helping them build a prosperous and promising future powered by strong quality education.

Dr. Tariq Al Gurg

Chief Executive Officer and Member of the Board of Directors



Góc Viết Vẽ

Handwritten notes and drawings on a board.

Cháu đến lớp từ nhà tính
thường dành cho chơi với bạn
đến lớp về nhà với cha. Từ
đó cha và ông bà thành bạn
bạn thân thiết cùng ăn cùng
ngủ và cùng học sách. Cuối
sáng nhất rồi
Cùng đọc xem nhìn vật khác
là ai các bạn nhé!

Số học nhiều
hết sức vui
không ăn thịt Hủy lên lên các
con sẽ làm gì?
Cùng khám phá 12 vấn đề lớn
dành cho các bạn nhỏ trong cuốn
sách bé ười kèm theo hình minh
họa dễ thương nhé!

Lên đến
với rất nhiều cảm xúc, bao
bề ngợ. Các bạn có giống tớ
không?
Cùng đọc câu chuyện 'lên
đầu tớ có em' các bạn nhé!

PH

Handwritten notes and drawings on a board.

NEW PROGRAMS



CAMBODIA

Cambodia is one of the poorest nations in Asia, ranked 146 out of 189 countries in the 2019 UN Human Development Report. Cambodia has a historic underinvestment in education, and investment rates continue to be among the lowest in the world (1.9% of GDP in 2014). This remains an underlying challenge for Cambodia's poverty alleviation efforts, with average GNI per capita of only USD 1,390/year in 2018.

Adopt a School in Ratanakiri and Sung Terf Provinces of Cambodia

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	United World Schools
Areas of Intervention	Retankiri, Steung Treng and Mondulkiri
Direct Beneficiaries	420
Indirect Beneficiaries	2,250
Schools Built/Renovated	4
Teachers Trained	20

Start Date: 1-Apr-20 **End Date:** 30-Sep-21

The program aims to ensure that all children show measurable improvements in literacy and numeracy, communities develop an understanding of the benefits of education and girls remain in education and are less likely to marry and have children at an early stage of their lives. Moreover, the program seeks to ensure that government teachers work in all of the schools and teach the national curriculum alongside the curriculum developed by United World Schools and that there is a plan for each school to transition into the national education system within 10 years of completion. In addition, the program also aims to increase employment opportunities.

The program encompasses the infrastructure of 4 schools with 2 classrooms each that will accommodate over 1,000 primary school aged children. In addition, 2 community teachers will be hired for each school alongside at least 2 government teachers depending of the size of the community.



MALAWI

Malawi is consistently ranked among the world's 20 least developed countries on the UN Human Development Index. Over 50% of the population lives below the poverty line (World Bank), and nearly 75% of secondary school-aged children are not in school. In Malawi, about 11% of children who are in primary school ages are out of school, with the poorest of them likely to fall within this category. Based on educational attainment of youth 15–24 years old, roughly 5% received no education at all, 57% failed to complete primary school, 11% studied until the end of primary school, 19% attended secondary school but failed to complete their secondary education, 7% completed secondary education and only 1% studied beyond secondary level education.

Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Malawi

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	buildOn
Areas of Intervention	Central Region of Malawi
Direct Beneficiaries	900
Indirect Beneficiaries	3,240
Schools Built/Renovated	9

Start Date: 1-May-20 **End Date:** 1-May-23

The program aims to increase access to education for girls and women, improve primary school infrastructure, provide safe and sanitary areas for children to learn and for teachers to teach, and also increase literacy rates among illiterate adults. It also provides an opportunity for parents and community members to contribute to the construction of the schools and participate in capacity building programs. In addition, it seeks to improve access to adult education and literacy skills by providing training to local facilitators to teach illiterate men and women the fundamentals of reading and writing.

The program's key activities include the construction of 9 schools with a capacity of 100 students each and the running of Adult Literacy Programs for communities of which the school is built.



NEPAL

Access to quality education and illiteracy remain critical barriers for people living in rural communities in Nepal. Education management, quality, relevance, and access are some of the issues faced by people in the country. Additionally, societal disparities based on gender, ethnicity, and economic class have made the goal of 'education for all' a challenge for the country.

The Tharu people continue to experience discrimination as a result of generations of oppression. Illiteracy in rural areas of Nepal is nearly 70%, and the Tharu population faces challenges gaining access to education and fair land agreements. 44% of the population in the Far Western Region of Nepal lives below the poverty line, and there are roughly more than 80,000 children out of school, with more than half of that population being girls.

Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Nepal

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	buildOn
Areas of Intervention	Far Western Areas of Nepal
Direct Beneficiaries	490
Indirect Beneficiaries	1660
Schools Built/Renovated	5

Start Date: 1-May-20 **End Date:** 30-Sep-23

The program aims to increase access to education for girls and women, improve primary school infrastructure, provide safe and sanitary areas for children to learn and for teachers to teach, and also increase literacy rates among illiterate adults. It also provides an opportunity for parents and community members to contribute to the construction of the schools and participate in capacity building programs. In addition, it seeks to improve access to adult education and literacy skills by providing training to local facilitators to teach illiterate men and women the fundamentals of reading and writing.





कक्षा-५

buildOn



دبي العطاء
Dubai Cares



श्री जनता आ
मोहन्या

PARAGUAY

According to the 2018 Household Survey from the General Directorate of Statistics and Census, Paraguay had a population of 7,052,983 inhabitants with a very young population given that 50% are 25 years old or less; 62% live in urban areas and the distribution by gender is 50.4% men and 49.6% women. Currently in Paraguay, poverty affects 26.4% of the total population, which directly affects the opportunities of girls and boys. Those who finish the education process in a public institution do not receive the necessary tools to develop the skills of the 21st century. Based on the survey in 2017 by the National Secretariat of Information Technology and Communication, it was reported that the majority of households have ICT devices.

Educate, Learn, Innovate through an E-platform (ELITE)

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Paraguay Educa
Areas of Intervention	Countrywide
Direct Beneficiaries	50,000
Indirect Beneficiaries	127,000

Start Date: 1-Dec-19 **End Date:** 30-Nov-24

The program aims to provide professional development for teachers, as well as supports 50,000 students across Paraguay with access to quality education. It fosters learning among children from primary and secondary schools and support teachers' professional development by providing access to an educational cutting-edge portal known as META. The portal is developed and designed to provide resources, methodologies and online communities to support and enhance the teaching-learning process.

The program also represents a means for continuous professional development for pre- and in-service teachers with references to the national and international contexts in order for them to improve their pedagogical skills and teaching practices. It also aims to be an important support for the Ministry of Education and Sciences in Paraguay, and the

whole educational community with its cutting-edge educational content in a variety of formats, such as: texts, animations, videos, games, workshops, and courses. It is also linked to other portals and Ed-tech organizations of the region and worldwide. META also aims to eliminate linguistic barriers that would prevent an important part of the Paraguayan population from accessing the resources and will intend to offer the same opportunities to all, by making content available in different languages.



SENEGAL

Senegal ranked 164th out of 189 countries on the most recent UN Human Development Index Report. Senegal has a low literacy rate of about 39% and low enrolment rates in primary and secondary schools. About 54% of people in Senegal live below the poverty line and many children face a difficulty in attending schools because of lack of opportunity or the distance to the closest school is too far. The rural areas in Senegal are one of the most economically challenged and underserved regions in the country and needs major educational investment. Out of school rates for children from rural areas (49%) are higher than those for children from urban areas (21%). In terms of absolute numbers, there are more children out of school in rural areas (780,241) than in urban areas (212,027).

Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Senegal

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	buildOn
Areas of Intervention	Western Region of Senegal
Direct Beneficiaries	120
Indirect Beneficiaries	620
Schools Built/Renovated	2

Start Date: 1-May-20 **End Date:** 31-Dec-22

The program aims to increase access to education for girls and women, improve primary school infrastructure, provide safe and sanitary areas for children to learn and for teachers to teach, and also increase literacy rates among illiterate adults. It provides an opportunity for parents and community members to contribute to the construction of the schools and participate in capacity building programs. In addition, it seeks to improve access to adult education and literacy skills by providing training to local facilitators to teach illiterate men and women the fundamentals of reading and writing.

The program encompasses the construction of 2 new community schools benefit 120 students (with 50% female enrolment) and literacy program for adults to benefit 120 illiterate women.



SIERRA LEONE

Sierra Leone has made remarkable progress on peace and stability after a difficult history of conflict and disease, taking significant strides to tackle development challenges.

Sierra Leone has a young and fast-growing population of 7 million people, 40% of whom are younger than the age of 15. Urban migration has caused a further drain on attention from the low-serviced and under-supported rural areas. An estimated 53% of the population lives in extreme poverty. Literacy rates are extremely low; of those aged 10 years and above, almost 50% are not able to read and write, a figure which includes a considerable gender gap (52% male, 35% female). High levels of inequality are evident in the country, including between urban and rural populations, as well as between genders.

Teacher Training for Inclusive Girls' Education in Sierra Leone

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Plan International
Areas of Intervention	Kailahun District
Direct Beneficiaries	210
Indirect Beneficiaries	34,800
Teachers Trained	210

Start Date: 1-Sep-20 **End Date:** 31-Aug-23

The Teacher Training for Girls' Education in Sierra Leone (TTIGE) builds on insights regarding the urgent need to increase the number of female teachers in rural areas, gained during Plan International's "Girls' Access to Education" (GATE) program, funded by UK's Department for International Development (DFID).

This pre-service and continuous mentoring model increases the depth and quality of teachers' training while also increasing the positive impact on the community. This allows young women, teachers and communities to not only adapt to the lingering effects of

previous crises such as Ebola, but also stay resilient in the face of challenges caused by COVID-19 and any future crises that may marginalize girls.





UGANDA

Uganda currently hosts approximately 1.4 million refugees, making it the country with the largest refugee population in Africa. It also ranks amongst the top five refugee hosting countries in the world. Uganda maintains an open border policy, providing sanctuary to people escaping conflicts and major political crises in neighboring countries.

The Government of Uganda (GoU) through the Ministry of Education and Sports (MoES) has made great progress in expanding access to education at all levels. However, the country's education system is significantly strained in accommodating the influx of refugees fleeing conflict in neighboring countries. Barriers to education are further exacerbated for girls as is evidenced by the fact that in both refugee and host communities, girls tend to drop out-of-school earlier than boys. Reasons include teenage pregnancy, early marriage, distance to schools and fear of Sexual and Gender-based Violence (SGBV) on route to school, and social norms of prioritizing the education of boys over that of girls.

Increasing Access, retention and completion of quality and inclusive primary and secondary education for adolescent girls and boys in West Nile, Uganda

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Plan International Canada
Areas of Intervention	Adjumani
Direct Beneficiaries	11,150
Indirect Beneficiaries	11,800
Schools Built/Renovated	9
Latrines Built/Renovated	70
Water Sources	14

Civil Society Groups/ PTA's	2,240
Water Sources	14
Teachers Trained	164
Books/Material Distributed	10,843

Start Date: 1-Sep-20 **End Date:** 31-Aug-23

This program will aim its interventions at three specific vulnerabilities within the Ugandan education system: 1) access to quality primary and secondary education; 2) transition from primary to secondary education; and 3) the reincorporation of out of school children, especially adolescent girls, into formal education. Ultimately, the program seeks to achieve improved realization of vulnerable children and adolescents' rights to inclusive, protective, gender-responsive and equitable quality education in crisis-affected Adjumani in West Nile, Uganda.



Operationalization of the Nurturing Care Framework (NCF) in Save the Children's Early Childhood Development work in conflict and crisis contexts

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Save the Children
Areas of Intervention	West Nile
Direct Beneficiaries	40,873
Indirect Beneficiaries	26,558

Start Date: 1-Oct-20 **End Date:** 30-Sep-23

The goal of the program is to improve NCF-enabling policy, advocacy and practice environment at national, regional and global levels. More specifically, the intervention is part of a global advocacy effort towards adoption and adaptation of the Nurturing Care Framework in crisis contexts globally, based on an experiment and results generated from the implementation of Save the children's Boost for the Youngest package in Uganda, with support of Dubai Cares. The key expected result of this program is to come out with a model and recommendations on how to operationalize the NCF in humanitarian contexts, ensuring the best possible outcomes for the youngest children caught in crisis.



MULTI-COUNTRY

Qualifications Passport for Refugees and Vulnerable Migrants

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
Areas of Intervention	Colombia and Iraq
Direct Beneficiaries	1,000

Start Date: 30-Sep-20 **End Date:** 30-Sep-21

The UNESCO Qualifications Passport (UQP) program aims to offer a multilateral solution to providing access to higher education and employment opportunities for the most disadvantaged people on the move. It will support access to higher education opportunities for refugees and vulnerable migrants who are missing official documentation. The program Dubai Cares is supporting will allow for UNESCO to implement a full scale pilot in Colombia and Iraq, with a view to introduce the Passport methodology in two new regions.



Supporting School Feeding at the African Union Level

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	World Food Programme
Areas of Intervention	Africa
Indirect Beneficiaries	63,000,000

Start Date: 2-Sep-20 **End Date:** 31-Aug-23

Dubai Cares, in partnership with World Food Programme, has launched WFP's global School Feeding strategy in Africa by enhancing the technical and human capacity of the African Union (AU) School Feeding Cluster to develop public goods, knowledge and evidence, and to provide targeted and context specific support to national governments, thus encouraging them to improve the quality and scale of their school feeding programs.



NEW PROGRAMS



BANGLADESH

Bangladesh has made impressive gains in key human development indicators in recent years. According to the 2018 UNDP Human Development Index Statistical Update, Bangladesh ranks 136th among 189 countries with an HDI score of 0.608, placing it among countries considered to have achieved medium human development with 22 million people still living below the poverty line.

Bangladesh has not been able to provide urban services in line with the high pace of urbanization experienced in the recent years, resulting in inequality in standards of living between high and low income groups, with a large portion of the population living in slums and less than a quarter using improved sanitary latrines according to a census. A recent survey of WASH facilities in schools revealed, though 84% of schools have toilets, 24% are improved, functional and clean. One third of all schools have water and soap available inside or near the improved toilet accessed by students. More than three quarters of schools had an improved functional water source, though only 41% appeared clean.

The literacy rate among 15-24 year olds is 78.5% and 29.2% among the adult population nationally. Further exasperating these issues is the inflow of over 742,000 Muslim Rohingya from Myanmar across the border to Bangladesh.

Improving Access to Safe Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	Water & Sanitation for the Urban Poor (WSUP)
Areas of Intervention	Chattogram, Rangpur and Gazipur Cities
Direct Beneficiaries	87,500
Indirect Beneficiaries	25,000
Schools Impacted	125
Water Sources	125
Latrines Built/Renovated	125

Teachers Trained

250

Start Date: 1-Jul-19 **End Date:** 30-Jun-22

The 3-year program is improving access to water, sanitation and hygiene (WASH) across 125 urban schools in Bangladesh.

The program tackles WASH challenges by supporting long-term systemic changes through an integrated approach that operates at three levels: infrastructure, education and policy.

Rohingya Refugees' Education and Protection Support Program

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	BRAC
Areas of Intervention	Cox's Bazar
Direct Beneficiaries	28,000
Indirect Beneficiaries	15,000
Schools Impacted	208
Water Sources	200
Latrines Built/Renovated	8
Schools Built/Renovated	8
Civil Society Groups/PTAs	756
Teachers Trained	747

Start Date: 1-Dec-19 **End Date:** 1-Mar-21

The program is providing teacher training and capacity building, psychosocial support, and water, sanitation and hygiene (WASH) facilities for refugees who have fled Myanmar and settled in Bangladesh's Cox's Bazar district.

Eight two-story learning centers and 100 informal pre-primary education centers will be built at Cox's Bazar to bring quality education to both refugees and local children in the district. In addition, around 16,000 children will receive critical non-food items and gain access to WASH facilities located at 200 learning centers in the community.



Construction of Lower Secondary School in Bangladesh

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	BRAC
Areas of Intervention	Bhatapara and Sunamganj District
Direct Beneficiaries	400
Schools Built/Renovated	1
Water Sources	1
Latrines Built/Renovated	6
Teachers Trained	17
Books/Material Distributed	1,000

Start Date: 10-Jan-17 **End Date:** 31-Dec-22

On October 24th, 2014, a Bangladeshi housemaid named Safya perished after saving the life of four young children she cared for in Abu Dhabi. Dubai Cares was directed by the Prime Minister's Office of the Ministry of Cabinet Affairs in November 2014 to honor Safya's memory through an education initiative. Dubai Cares, in partnership with BRAC, the largest NGO in Bangladesh, directed the construction of a lower secondary school in the Bhatapara region of Bangladesh, Safya's hometown. This program supports the construction of 15 classrooms as well as other facilities that accommodate up to 400 students a year. The budget also covers the running of the school for the first 5 years.



CAMBODIA

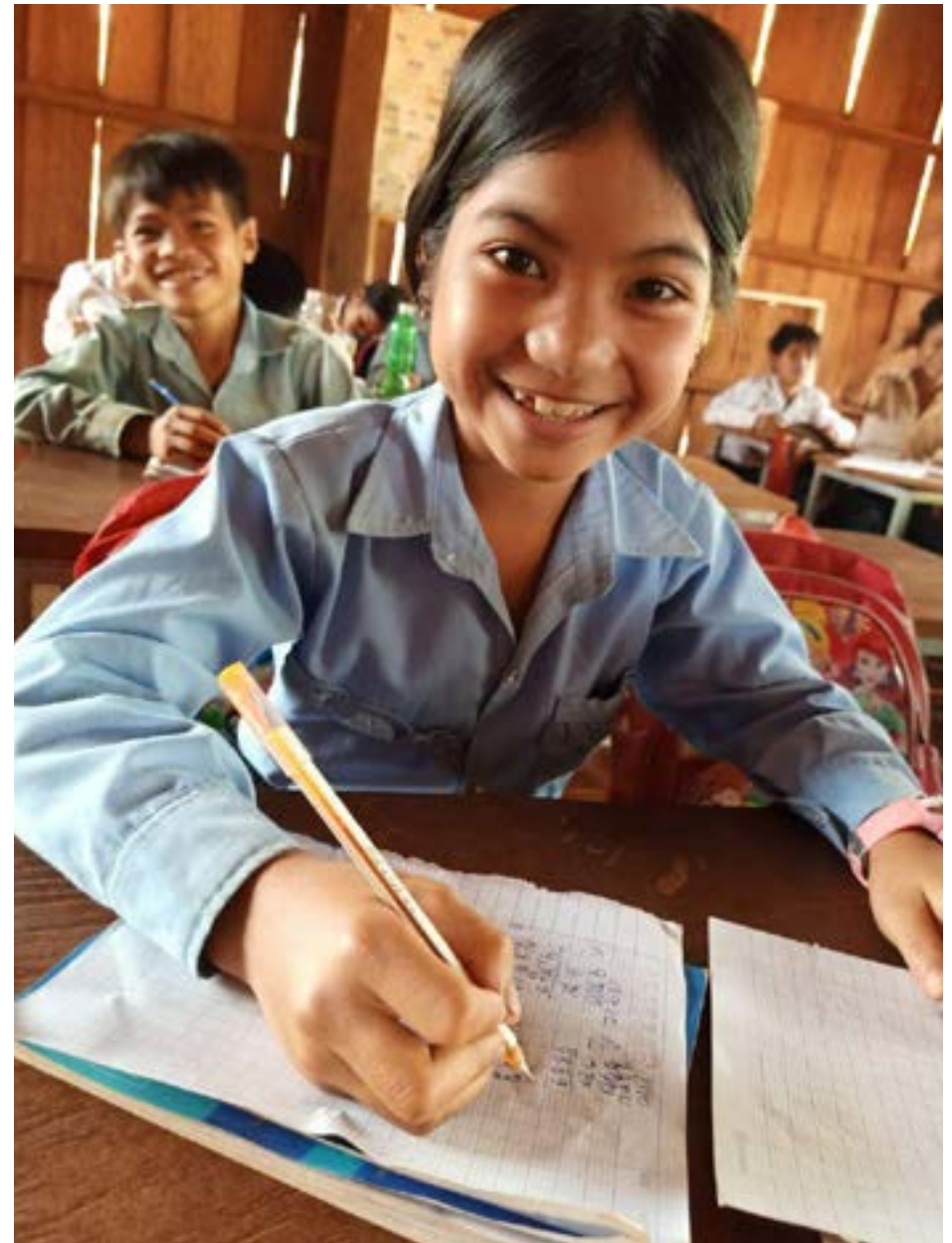
Cambodia is one of the poorest nations in Asia, ranking 146th out of 189 countries in the 2018 UN Human Development Report. Cambodia has historic underinvestment in education, with one of the lowest investment rates in the world (1.9% in 2014). Poverty is widespread in the country, with average GNI per capita of only USD 1020/year in 2014. Over 41% of the population lives on less than USD 2 per day.

United World Schools in Remote Regions of Cambodia

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	United World Schools
Areas of Intervention	Ratanakiri, Stung Treng and Mondulakiri Provinces
Direct Beneficiaries	600
Indirect Beneficiaries	2,050
Schools Built/Renovated	3
Water Sources	3
Teachers Trained	4

Start Date: 1-Apr-19 **End Date:** 30-Sep-20

The program aimed to increase enrolment in schools, improve literacy and numeracy rates in marginalized minorities and regions of Cambodia, improve health outcomes in the target communities, as well as build the capacity and employment opportunities of local teachers and administrators. It included the construction of 3 primary schools that will be able to accommodate 200 students each.





CENTRAL AMERICA

Guatemala, Honduras and Nicaragua are tightly linked in their development goals and challenges and are ranked closely together by the United Nations Development Program's Human Development Index (HDI) with HDIs of 125, 130 and 124 respectively – far below the average for Latin America.

Their classifications as “medium development” countries by UNDP mask the effect of high levels of internal inequality in all three countries, which creates significant disparities for rural and poor urban children and households.

All three countries also fall significantly behind the Latin American average in their Gender Development Index (GDI) and Gender Inequality Index (GII), capturing the differentiated reality experienced by girls and women as they pursue their personal development and support their children.

Empowering Adolescent Girls in Guatemala, Honduras and Nicaragua

Program Type	Girls Education
Implementing Partner	Global Fund for Children
Areas of Intervention	Guatemala, Honduras and Nicaragua
Direct Beneficiaries	20,000
Indirect Beneficiaries	10,000

Start Date: 1-Jun-18 **End Date:** 31-May-22

The program is focusing on building the capacity of 18 girl-led and girl-serving grassroots organizations and support activities centered on promoting gender equality and advancing the rights of girls in the spheres of education, youth empowerment and equitable access to employment opportunities, as well as freedom from violence and exploitation.

The program identifies local partners who have already made a strong commitment to a gender strategy that promotes the voice and opportunities of adolescent girls.

With the ultimate aim of promoting gender equality and advancing the rights and opportunities of adolescent girls, the program is strengthening the local capacity of grassroots partners, enabling them to act as vehicles of social change as well as deliberately engages with young men and boys as essential partners in promoting gender-equitable attitudes and behavior.



COMOROS

The Union of Comoros is a Republic of Southern Africa located in the Indian Ocean. The country is classified as poor with 34% of the population living below the absolute poverty line. Despite efforts to ensure quality universal primary education and lifelong learning, by 2015, 17,000 out of 117,000 primary-school aged children in the country, had never had access to school, while around 5,000 had dropped out at some stage before completing the primary cycle.

Data shows that only very few children enter school at the right age and even fewer complete their basic cycle of study. Obstacles to retention are the lack of teaching and learning materials in the classroom to support the curriculum as well as teachers' lack of necessary competencies to deliver the curriculum effectively.

Improving Preschool and Primary Education Provision

Program Type	Quality of Education and Learning
Implementing Partner	United Nations Children's Fund (UNICEF)
Areas of Intervention	Ngazidja, Ndzuani and Mwali Islands
Direct Beneficiaries	269,382
Schools Built/Renovated	394
Teachers Trained	1,725
Books/Material Distributed	186,910

Start Date: 15-Nov-17 **End Date:** 14-Nov-21

This program contributes to Dubai Cares' commitment to consolidate the developmental readiness of children to start primary school on time, through interventions in the context of Renovated Koranic Education, which is an innovative preschool model developed in Comoros that combines essential preschool competency-building for school readiness with Koranic teaching. The program also focuses on improving lower primary school girls' and boys' learning experience and retention rates.

The main components of the program are:

- Developing and disseminating pre-primary standards and procedures
- Improving the classroom environment for 4-5 year old children
- Providing teaching and learning materials to teachers and children in pre-primary and primary school
- Consolidating teacher training curriculum design and delivery for pre-primary grades
- Raising awareness and conveying messages to ensure sustained interest and full understanding of Renovated Koranic Schools



COLOMBIA

The Departments of Norte de Santander and Arauca in Colombia have been historically affected by the armed conflicts, which are deep-rooted in their geo-strategic position on the Venezuelan border. Inequality, unemployment, difficulty to access quality education, and poor healthcare facilities are wide-spread concerns. Children and young people attending school are exposed to several risks, including the presence of explosive devices around schools, recruitment of children and young people into armed groups, targeted killing, enforced disappearances, displacements, crossfire, homicides and kidnapping.

Within education, four major challenges have been identified in Arauca and Norte de Santander: a) the increasing number of out-of-school children and young people; b) low transition rate of between primary and secondary education; c) highly dispersed rural areas and d) poor quality of education.

Protecting Conflict-affected Children and Youth through Education in Northeast Colombia

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Norwegian Refugee Council (NRC)
Area of Intervention	Arauca and Norte de Santander
Direct Beneficiaries	15,000
Schools Impacted	12
Teachers Trained	220

Start Date: 1-Jun-17 **End Date:** 31-May-20

Dubai Cares, in partnership with the Norwegian Refugee Council (NRC), implemented a program in Northeast Colombia aimed at protecting conflict-affected children and young people through education. The program specifically targeted vulnerable girls, boys and young people affected by conflict through empowering them to make choices for a positive and productive life that contributes to the development of the region.

The program engaged out-of-school children and young people through non-formal education that encompasses a bridging program and Flexible Education Models, which provided technical support to the Secretariat of Education. In addition, the program provided educational services for out-of-school children and young people, as well as strengthened and improved results in education quality, access to education and education management in Northern Colombia.



ETHIOPIA

Ethiopia has made commendable progress towards opening the opportunity to learn, to all children. In 2000, nearly 60% of primary-school-age children in Ethiopia were out of school. Through focused investment and drive, the Ethiopian government has reduced that number to just 13% today. Ethiopia ranks second-highest in Sub-Saharan Africa for its education investment. Since 2000, the country has also dramatically improved its gender parity index in primary school enrollment from 0.65 to 0.97 according to UNESCO Institute for Statistics (UIS). Nevertheless, there are critical gaps in the education system that must be filled to achieve universal primary completion.

Ethiopia remains among the countries with the highest number of out-of-school children, with an estimated 2.2 million children not enrolled in primary school, 60% of whom are girls (UIS 2016). Furthermore, only 38% of students who enroll actually complete primary school.

Scaling up The Second Chance Program in Ethiopia

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	The Luminos Fund
Areas of Intervention	Oromia, Tigray, SNNP and Amhara regions
Direct Beneficiaries	40,061
Indirect Beneficiaries	126,370
Schools Impacted	2,010
Civil Society Groups/PTAs	10
Teachers Trained	2,100

Start Date: 31-Aug-19 **End Date:** 30-Aug-22

The program aims to scale-up the Luminos Fund's "Second Chance" accelerated learning program to benefit over 40,000 out-of-school children aged 9 to 14. This program enables out of school children to become functionally literate and numerate in 10 months

and facilitates successful transition into government schools. The program is also set to equip the government to plan, manage and monitor Second Chance classes as part of the national strategy to improve access to education.





Date - 23-12-2019
Day - Monday

Today's Thought

* Make the proof that you are

Math Write table of
19 (2+) backward
in TWS and do the
given sums in C.W.

English Learn and write
the handwrote of
2-9 (2+) in TWS

Sci Read 2-10

ECUADOR

Ecuador is doing well on several indicators of human development, however poverty is widespread in the country. Youth, between the age of 15 and 29, account for around one quarter of the population, an age group marked by high levels of underemployment, unemployment and precarious working conditions.

According to The National Institute of Statistics and Census (2015), 11.3% of youth are unemployed and 53.2% are inadequately employed, as the education system does not prepare them with the skills they need for success after school.

Skilling for Sustainable Tourism

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	VVOB (Flemish Association for Development Cooperation and Technical Assistance)
Areas of Intervention	Province of Manabi & Canton Quito
Direct Beneficiaries	4,073
Indirect Beneficiaries	143
Schools Impacted	21
Teachers Trained	72
Books/Material Distributed	3

Start Date: 1-Jun-18 **End Date:** 31-Oct-21

The overall objective of the program is to provide 4,073 students from tourism-related courses in upper secondary with the skills they need to gain decent employment in and contribute to the sustainability of Ecuador's tourism and travel industry. It is also targeting 78 officials from the Ministry of Tourism (MINTUR) and the Ministry of Education (MINEDUC) as well as 72 in-service teachers and is cooperating with the private sector.

The program is upgrading the teachers' technical and pedagogical competences through a combination of training, peer learning and remote coaching that focuses on what to teach and how to teach it. In addition, the program is developing teaching materials which highlight the importance of sustainable tourism, bring structure to the content of the selected teaching modules by providing highly organized lesson plans and instructions for competency-based teaching. The program is also supporting students with relevant and practical experience during their studies by providing them with project-based workplace learning opportunities.



A Story from Ecuador

Testimony of a student who was hired by the Illa Hotel after his internship

Marco Astudillo is 19 years old and is studying in the third year of high school at Las Cuadras School. He lives in the Santa Barbara neighborhood south of Quito, with his mother and five siblings. He has always been a responsible and dedicated student, for which his teachers hold him in high esteem and admiration. Marco decided to study tourism specialization at the school because his dream is to know his country and promote its natural, gastronomic and natural riches.

As part of the requirements to graduate from the school, tourism students must be linked with a partner in the tourism sector to do their internships, and thanks to the linkage management that the Skilling for Sustainable Tourism project did with the Hotel Illa, one of the most representative hotels of the colonial historic center of Quito, Marco and some of his classmates were able to do their internships at this hotel. When asked to describe his experience during the internship, he replied: "What I liked most about my internship was that I learned many new things, such as the language of some guests and their cultures, also something that surprised me very much was realizing that foreigners greatly value our culture, our history and customs such as traditional games, our gastronomy and our tourist places".

The area in which Marco did his internship was that of housekeeper and he manifests that it was a very enriching experience since he was in charge of the order and cleanliness of each room. He considers it to be one of the most important areas because it was up to him to make the guest feel comfortable in a clean and orderly place and, above all, to make a good impression of the Hotel and the country. He emphasizes the fact that this experience not only gave him many skills but also helped him in the personal sphere, because he learned to be orderly and to socialize more with people.

When asked how he got a job at the hotel after his internship, he replied: "I think it was thanks to the great performance I showed while doing the internship, but also because of that desire to learn more, since I really liked the world I got to know through the Illa Hotel". Marco currently works on Fridays from 14:00 to 18:00 and on weekends from 08:00 to 15:00. His job is to maintain the order and cleanliness of the rooms and public areas and sometimes also receives guests and their luggage. With great joy he mentions that everything he learned during his internship, is now being put into practice and although it takes an hour to get to the hotel, he is proud to have a source of income doing something he likes and brings him closer to his dream.



EGYPT

Despite the improvements in the near universal primary enrollment and an increase in the public budget for education, Egypt is still facing several challenges including impoverished conditions of schools, overcrowded classrooms, high levels of illiteracy among students, low girl participation in classrooms and schools and a high student to teacher ratio.

Ensuring Supportive and Safe Quality Education for Girls

Program Type	Girls' Education
Implementing Partner	CARE International
Areas of Intervention	Assiut, Beni Suef and Minya
Direct Beneficiaries	15,000
Indirect Beneficiaries	5,500
Schools Impacted	30
Latrines Built/Renovated	60
Civil Society Groups/PTAs	30
Teachers Trained	250

Start Date: 1-Jul-16 **End Date:** 30-June-21

Dubai Cares has launched a 3-year girls' education program in Egypt in 3 governorates in Upper Egypt. The program is improving the quality of education for girls in a safe and engaging school environment by adopting a multi-faceted approach that ensures the provision of necessary competencies that enable girls to cultivate leadership skills through extracurricular activities and sports.

The program is also giving girls the opportunity to practice leadership through Student Union participation; tackling norms and values of school stakeholders to accept girls' empowerment; improving learning facilities to provide a more comfortable environment for girls; and improving the quality of education by developing teachers' abilities in

teaching Arabic and Math and training them on active learning techniques and positive discipline methods.





GAMBIA

The Gambia has a population of nearly 2 million - 58% urban and 42% rural - with one of the world's fastest population growth rates hovering around 3.3%. 42% of the population is under the age of 15 and 64% is below 25. The high population growth inevitably leads to an increased stress on social sector resources, especially for those under the age of 18.

Early Childhood Development services in The Gambia are characterized by nutrition insecurity, as 22.9% of children under the age of five are stunted, and 10.6% wasting; low access to high quality early learning services, as only 44.7% of eligible children ever accessed preschools, most of which are of low quality. Neonatal death is exceptionally high and accounts for 45% of under-five mortality rates.

Parenting Practices for Early Childhood Development

Program Type	Quality of Education and Learning
Implementing Partner	United Nations Children's Fund (UNICEF)
Areas of Intervention	Central River Region, North Bank Region and Lower River Region
Direct Beneficiaries	3,045
Indirect Beneficiaries	1,260

Start Date: 1-Jul-17 **End Date:** 31-Dec-19

Dubai Cares worked towards improving parenting knowledge and practices so that parents can better nurture the development of young children 0 to 3 years of age in protected environments and ensure that their health and educational needs are being met.

The program contributed to the development of an integrated Early Childhood Development (ECD) program through parenting education by creating awareness around the right of pre-school children; responsibilities of mothers and fathers in delivering on those rights; and documenting and replicating good practices which are easy to understand, appropriate to cultural contexts, scalable, and rewarding for parents and children alike.



A Story from Gambia

Striving to be a better father every day: meet Ebrima Dampha, a father of seven

Ebrima lives in Ballingho, a small village located in the North Bank Region of The Gambia. He lives with his wife, Musukebba, and seven children in a small house. Ebrima and Musukebba have been married for more than a decade but he never considered childcare to be a shared responsibility with his wife.

"Before the introduction of the Positive Parenting program in Ballingho, the responsibility of childcare was the business of my wife only," he recalled. "In fact, I rarely had time to talk to my children, my role as a father was more of a provider of the family's basic needs mainly through farming."

Ebrima is one of 20 young fathers in Ballingho village that signed up to the Positive Parenting program which is an initiative under the UNICEF Early Childhood Development project, supported by Dubai Cares. The program engages fathers to be more active in parenting and family affairs.

"I am now a primary caregiver of my children," Ebrima said with a smile. "It has now become a responsibility for me to make sure the children are clean and fed before leaving for school."

Out of the many practices Ebrima has been learning from the program, proper nutrition and hygiene practices stand out for him. His family is now more conscious of their environment and the food they eat. Like many women in the rural areas, Musukebba, Ebrima's wife, is mostly burdened by domestic chores. She goes to the farm and takes care of the children. But with the introduction of the Positive Parenting program, her husband, Ebrima, is now very involved in childcare and household tasks. And he is proud of it.

"I take the children to the hospital in Farafenni when they fall sick. This is even more necessary when one takes into consideration the long distance between our village and the health facility. And in appreciation of my efforts, the nurses would exempt me from joining the long queue of people seeking medical attention".

Aside the support he provides to his wife in taking care of their children, Ebrima has also noticed a stronger bond between him and his children recently, something he attributes to the increased communication and time he spends with them since he enrolled to the Positive Parenting program.

"I make toys for my children", he said with pride. "The last one I did for my eldest son was a small ball made from unused clothes. These are things in our own environment that require no money to acquire."

In the small village of Ballingho, the impact of the Positive Parenting is being felt beyond the households.

"In the past, our wives here had not been keen on visiting the health facility in the early stages of their pregnancy; this has now changed", explained Ebrima as he gestures around the community. "Even the men here realize that they should be accompanying their wives for medical check-ups."



GHANA

In Ghana, government expenditure on education reached 6% of the country's GDP and 21% of total government expenditure (UIS, UNESCO, 2014). Furthermore, access to education has greatly improved over the past years, resulting in gross enrolment ratios of 118% in pre-primary and 108% in primary (UIS, UNESCO, 2016). These high enrolment figures emphasize that the quality of teaching needs to be prioritized in order to ensure that students are learning. The government of Ghana, with support from DFID, has already taken action towards increasing the number of teachers who are trained pre-service, and consequently, the number of trained teachers has been steadily increasing across all education levels (Ghana ESPR, 2016). However, there remains a significant need to support student teachers once they enter their own classrooms as newly qualified teachers.

Enhance Early Years Pre-Service Teacher Training

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Sabre Education
Areas of Intervention	Central and western region
Direct Beneficiaries	7,281

Start Date: 22-Mar-18 **End Date:** 30-Apr-21

Dubai Cares is supporting Sabre Education's Fast-track Transformational Teacher Training (FTTT) program to enhance early years pre-service teacher training in Ghana by upgrading existing kindergarten (KG) classrooms through teacher training and learning resources, converting them into model practice classrooms for KG1 and KG2, which can host high-quality practical placements for student teachers.

The program also pilots two 1-year initiatives; a final exit and sustainability year, and a new support scheme for student teachers once they enter their own classrooms as newly qualified teachers. This program builds on five years of successful implementation and replication of the FTTT methodology in the Central and Western Regions of Ghana, and will complete the FTTT's replication in the Western Region.



Train for Tomorrow (T4T) - Phase 2

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Plan International
Areas of Intervention	Greater Accra, Central, Eastern and Western
Direct Beneficiaries	8,000

Start Date: 1-Jul-18 **End Date:** 17-Dec-20

Following the successful pilot phase of the Train for Tomorrow (T4T) program in Ghana, this second phase scaled up T4T, incorporating learnings from the external evaluation conducted by Dalberg. The program addressed the issue of in-service teacher training in relation to student learning outcomes. It created in-service teacher training hubs in existing colleges of education to provide training to early-childhood, primary and secondary school teachers on student-centered, activity-based teaching and learning methods to promote positive and gender-responsive learning environments. It also provided training on literacy and numeracy and subject-and grade-specific training.

A Story from Ghana

Ghanaian kindergarten teacher Abigail is now experienced and confident and is seeing real change in her classroom thanks to Dubai Cares

With support from Dubai Cares, 72 kindergarten teachers and 15 head teachers have received two years of training to enable them to enact the new Ghana Education Service teaching methodology which centers around learning through activity and play. The training incorporated a mixture of intensive training workshops with in class coaching and mentoring, best practice forums and peer learning, making it a very hands on and supportive course.

Abigail Owusua is one of the teachers who has benefitted from Dubai Cares support. Abigail teaches at Naval Base Basic School in the Western Region of Ghana and has been on the Fast-track Transformational Teacher Training project for two years. Her classroom has now reached Model Practice Classroom standard, modelling best practice in early years education in Ghana and improving learning outcomes for hundreds of four and five year old children. Model Practice Classrooms will also host student teachers during their practical placement year, where Abigail will use her training in coaching and mentoring to support the students.

Abigail has big plans for her training "My aim is to reach every Ghanaian child with the training that has been given to me".

Kindergarten classrooms in Ghana are woefully underfunded and teaching and learning materials are in very short supply with only one workbook between three pupils. With support from Dubai Cares, a suite of innovative training manuals were published and issued to every teacher on the project. The manuals include a toolkit which shows teachers how to make their own teaching and learning materials from everyday recycled items such as bottle tops and old cardboard. Abigail has been using this toolkit to support her teaching, she said: "I have a lot of experience and I now have in-depth knowledge in how to prepare Teaching and Learning Materials myself to meet various aspects of teaching and learning."

The training provided with support from Dubai Cares has enabled teachers to use positive behavior management techniques, rather than managing the classroom through fear and the cane, something Abigail is now very confident to implement herself. "I am confident enough to handle the children using rules, rewards and consequences"

The most important change Abigail has experienced through this training has been the change she has seen in the children she teaches, "My children are now very confident when they are interacting with you because of the questioning method we employ during class activities."



INDIA

In alignment with the Right to Education Act (RTE), India fully recognizes the importance of education. The country has taken on tremendous efforts to promote free and compulsory education for all children aged 6-14 years.

Evidence shows that school attendance is improving and more children than ever are attending school as the country has also achieved the target for universal primary education set under the Millennium Development Goals (MDGs). However, with the rise of enrollment rates, the education system in India is tainted with high dropout rates and low learning levels. There are growing concerns related to student learning outcomes, teacher training, quality of curriculum, assessments and efficacy of school management.

Moreover, the importance of early childhood education has been acknowledged in the Indian context through constitutional provisions, legislations and policy. However, the current implementation status of early childhood education programs leaves a lot to be desired.

National Deworming Program

Program Type	School Health and Nutrition
Implementing Partner	Evidence Action
Areas of Intervention	Bihar, Rajasthan and Delhi
Direct Beneficiaries	15,300,000

Start Date: 1-Jan-15 **End Date:** 31-Dec-20

Dubai Cares supported a ground-breaking national school-based deworming program by the Government of India to treat all children at risk for parasitic worms. Dubai Cares' contribution complemented the commitment of the Government of India towards the program that aims to deworm 140 million children in its first phase.

Dubai Cares has partnered with Evidence Action's Deworm the World Initiative - an initiative that tackles worm infections, anemia and malnourishment amongst children - to support transformational change in health and nutrition amongst children in India.

As part of its contribution, Dubai Cares supported Evidence Action over the course of four years to partner with national and state governments in developing national deworming guidelines and communications campaigns, determine prevalence survey guidelines to assess the impact of deworming and provide technical assistance for state scale-up.



Improving Early Childhood Education

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Pratham
Areas of Intervention	Delhi, Uttar Pradesh, Bihar, Gujarat, Karnataka and Punjab
Direct Beneficiaries	315,874
Teachers Trained	5,250

Start Date: 1-Dec-18 **End Date:** 30-Nov-21

The program aims to ensure that children aged 3-6 are able to access Early Childhood Education (ECE) that has a focus on the holistic development of children.

The program also seeks to improve developmental abilities and school readiness of children, ensuring that mothers play an active role in the process, and to strengthen government infrastructure for delivering quality early childhood education.

The program includes the following components:

- Strengthening formal government partnerships to be able to successfully cater to the diverse and contextualized needs across different states
- Strengthening government support models by providing high-quality trainings, establishing robust monitoring mechanisms and generating efficient data analysis
- Continue experimenting through direct work to strengthen know-how and program approach in the early years and building organizational capacity to deliver and support quality ECE programming at scale





INDONESIA

As Indonesia's school system is at a time of reform, Indonesia has seen great improvements in access to education, evidenced by the fact that the average years of school completed by an adult have more than doubled since 1980. While it has seen gains in enrolment, the movement toward ensuring quality education in all schools is in progress. Indonesia ranked 38 and 40th in math and science respectively out of 45 countries on the 2011 TIMSS exam.

On September 28, 2018, Sulawesi, Indonesia was struck by a devastating 7.5-magnitude earthquake and a subsequent tsunami with waves of up to 20-feet high. Over 2,000 people have been confirmed dead, 5,000 missing, and tens of thousands of homes destroyed. Furthermore, almost 600,000 children have been affected by this crisis and over 2,700 schools are believed to have been damaged.

Improving Quality of Education through Training of School Leaders

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Global School Leaders
Areas of Intervention	Jakarta
Direct Beneficiaries	10,000
Schools Impacted	25
Teachers Trained	75

Start Date: 13-May-18 **End Date:** 1-Jul-20

Through the creation of a Leadership Academy in Indonesia, Dubai Cares and Global School Leaders piloted a two-year on the job training program for school leaders serving in underperforming schools. The program developed solutions that can be implemented at scale in Indonesia while improving outcomes for underperforming schools in marginalized communities.

In its first year, the program consisted of 10 day-long workshops conducted monthly and once a month in-school visits by a Leadership Academy program manager, who functions as a support and a coach to the principal and school leadership team. In the 2nd year, the program consisted of 1-day workshops conducted over five months and every other month in-school visits by the Leadership Academy program manager. The selection of the schools focused on schools that cater to children in marginalized communities.



Education Response for Children Affected by Indonesia's Sulawesi Earthquake and Tsunami

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Save the Children
Areas of Intervention	Central Sulawesi Province
Direct Beneficiaries	5,797
Indirect Beneficiaries	9,000
Schools Impacted	59
Teachers Trained	284
Schools Built/Renovated	6
Books/Material Distributed	50
Civil Society Groups/PTAs	32

Start Date: 1-Nov-18 **End Date:** 31-Jan-20

This program is part of a collaborative response to bring children affected by the earthquake and the subsequent tsunami, which hit Sulawesi province in 2018, into schools to continue their education following the disaster. The program focused on repairing and refurbishing damaged schools, setting up temporary learning spaces, and training local organizations and ministries on education in emergencies and disaster risk reduction.



INDONESIA

A Story from Indonesia

Dubai Cares and Save the Children bring hope to children affected by the earthquake in Central Sulawesi, Indonesia

Nia Ramadhani is a 14 years old student in the seventh grade who is living with her parents in Palu. She has a brother and two sisters. Every morning, she goes to school on foot for 20 minutes.

When the 7.4M earthquake hit the city, Nia was heading to the mosque with her parents and three siblings for sunset pray. They got panicked and ran to safer place. Fortunately, they were all safe.

The next morning, Nia found her school was already badly damage by earthquake. She and her friends were forced to study under an emergency school tent for several months and later in a temporary school for six months. The teaching and learning activities there were uncomfortable. Sometimes, there were strong winds carrying dust or heavy rain seeping into the tent. Nia, who felt disturbed and unfocused when studying, didn't manage to get high rank in class. Now she only hopes the situation get better every day.

Nia's school had been marked formally by the City's Education and Culture Department as damaged school that need repair. Save the Children joined in this repair program. Supported by Dubai Cares, Save the Children retrofitted Nia's school buildings. Retrofitting is a method of repair to strengthen the structure of an existing building. This method requires smaller cost and shorter time that the usual method. In January 2020, Save the Children finished this retrofitting process and handed the buildings back to the school. Nia and her friends can now study comfortably to pursue their dreams.

Nia said: "I like my new class because it is comfortable. I like the color too. I want to have a good career, I want to take part in every poetry reading contest and I want to be a class champion. I thank Dubai Cares and Save the Children for the support. My friends and I can now study calmly at school."



IRAQ

Since the offensive of the so-called Islamic State began in 2014, Iraq faced a large-scale displacement crisis with more than 3 million people affected. Children and youth are the most severely impacted as 50% of the populations is under the age of 19. Consequently, 3.2 million school-age children currently attend school irregularly or not at all, and only 50% of displaced children in camps receiving access to quality education. The damage and destruction caused by the battle to liberate Mosul continues to cause strain on the formal education system as classes are overburdened and teachers need further training to deal with the new context.

Recovery and Resilience in Education in Iraq

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	War Child UK
Areas of Intervention	Mosul, Baghdad and Dohuk
Direct Beneficiaries	27,035
Indirect Beneficiaries	126,868
Schools Impacted	16
Schools Built/Renovated	16
Teachers Trained	396

Start Date: 1-May-19 **End Date:** 30-Apr-21

The program is supporting the rehabilitation of education services in Mosul and Baghdad following the large-scale displacement crisis that hit the country. The program's activities include refurbishment of schools, building of community centers, improving early childhood care and development services, providing a safe and inclusive space for community led interventions and youth empowerment activities, as well as psychosocial support.



JORDAN

Jordan has achieved progress in recent decades, with improvements in education, health, quality infrastructure and services including transportation, electricity, communications and water supply security. Located at the center of one of the world's most volatile regions, Jordan has played a critical role in responding to the Syria crisis since 2011. Over a million Syrians have fled to Jordan, of which 756,551 are registered refugees. Of these, 84% live in host communities, while the remaining 16% live in camps. Most refugees reside in Amman, followed by Irbid, Mafrqa, and Zarqa . Moreover, poverty rates in these Governorates are high, estimated at between 15 and 25%.

The country is struggling to cope with the surge of refugees from neighboring Syria. The rapid increase in population has put a strain on resources and left a negative impact on employment, housing, health, education, and other basic services mounts.

Providing Access to Quality ECCD Services for Syrian Refugee Children and Girls & Boys from Host Communities in Jordan

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Plan International, Lamsa and Ustad Mobile
Areas of Intervention	Amman, Zarqa, and Irbid governorates
Direct Beneficiaries	6,178
Indirect Beneficiaries	10,000
Schools Impacted	80
Teachers Trained	178
Civil Society Groups/PTAs	10

Start Date: 1-Jun-18 End Date: 31-May-20

The program's overall was to ensure that boys and girls aged 5-6 from Syrian refugee and host communities in Jordan are adequately prepared for a successful transition to Grade 1 formal education. This program was worked in alignment with the Jordanian Ministry of Education's renewed effort to improve quality and access to kindergarten (KG) education.

The Ministry aims to achieve this by increasing enrolment of children into KGs, supporting the expansion of KG classrooms, implementing teachers training programs, and enrolling out-of-school children into an accelerated learning program, which will prepare them to enter the first grade. A supplemental aspect of this program was the implementation of the Educational Technology model that was developed as a result of the Humanitarian Accelerator hosted by Dubai Cares in 2017. This model is supporting this program by using technology to enhance teachers training, learning at home, and parental engagement.





JORDAN

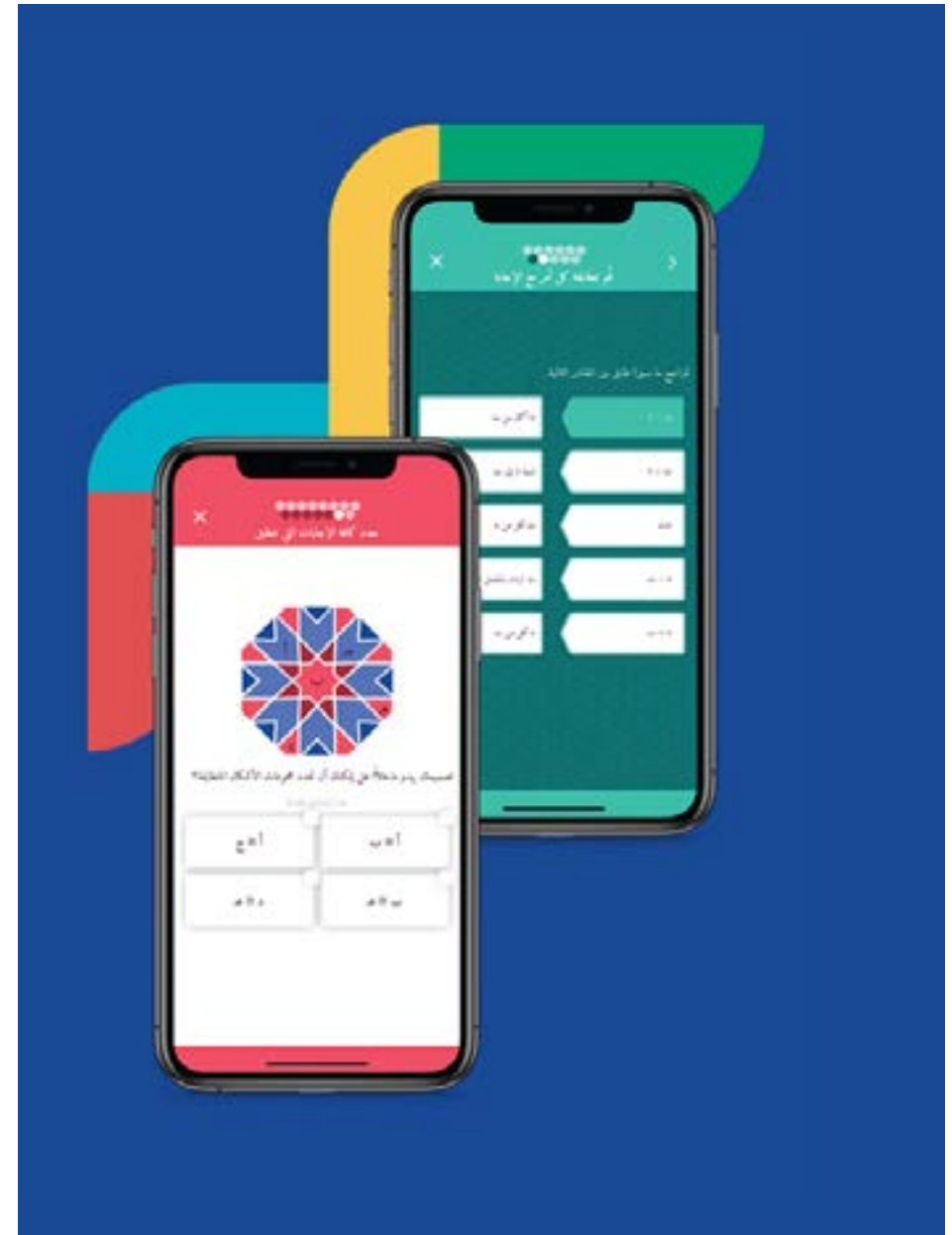
Miya Miya

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Pedago, QuestScope, Queen Rania Foundation
Areas of Intervention	Nationwide
Direct Beneficiaries	6,000

Start Date: 1-Jun-18 **End Date:** 31-May-21

The pilot program utilizes Pedago's "Smartly" platform, which features high-quality instructional courses optimized for smartphone use. The award-winning interactive, smartphone-first adaptive learning system aims to deliver a world-class high school curriculum based on the national curriculum of Jordan. This platform provides one of the most powerful solutions to deliver both self-study and blended learning outcomes due to its "Active Learning" approach.

Miya Miya aims to enhance learning outcomes and increase the pass-rates of the General Secondary Education Certificate Examination in Jordan "Tawjihi", for both out-of-school Jordanian students and Syrian refugees through blended in-class learning and independent study. The program is also available to Syrian refugee students and Jordanians enrolled in secondary school, to complement their in-class or book-based learning.



Back to School Edition of Volunteer Emirates 2018 for children in Jordan, Affected by the Syrian Crisis

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Save the Children
Areas of Intervention	Irbid, Ajloun, Karak, Ma'an and Tafilleh
Direct Beneficiaries	50,000
Books/Material Distributed	50,000

Start Date: 1-Aug-18 **End Date:** 31-Mar-19

Dubai Cares' "Back to school" edition of Volunteer Emirates is a community engagement activity that benefits children in Jordan who have been affected by the Syrian crisis, which includes Syrian refugees and host community children, through the distribution of 50,000 bags and educational material.



JORDAN

Transforming Refugee Education towards Excellence (TREE)

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Save the Children
Areas of Intervention	North (Irbid, Ajloun, Jerash, Mafraq), South (Karak, Tafliah, Maán, Aqaba) and Central (Amman, Zarqa, Balqa, Madaba)
Direct Beneficiaries	1,350
Indirect Beneficiaries	74,199

Start Date: 1-Oct-18 **End Date:** 30-Sep-23

This program is addressing Teacher Professional Development (TPD) in Jordan by focusing particularly on teacher emotional wellbeing with compassion and empathy based education systems thinking. Additionally, it is focusing on blended learning experiences for teacher wellbeing and improved pedagogical practices that also support children's wellbeing, teacher practice and student learning.



A Story from Jordan

Dubai Cares' School Readiness Program is vital for children who are making their first steps to school

Naila is a 6-year-old Syrian girl who participated in the School Readiness Program (SRP) at Al-Ara'ek CBO in Amman. The program aims to improve the school readiness of children before entering grade one and is offered by Plan International through the Rawdati project, with funding from Dubai Cares. Children like Naila who did not attend kindergarten and who are about to enter grade one are specifically targeted with their caregivers. SRP provides 15 learning sessions aimed to build the physical, pre-literacy and pre-numeracy, cognitive and socio-emotional skills of children to prepare them for their first days in elementary school. Likewise, it aims to enhance the skills of parents and caregivers to be better able to support the transition of their children from home to school.

Naila's grandmother, Sara, says "Naila suffered from [toxic stress] when she was younger. As a 6-year-old child she used to isolate herself from all that is around her."

Sara describes the project as vital to children who are making their first steps to school.

"I am the one responsible for her, she has 4 siblings and her parents can barely find time for her education. Her father works around 18-20 hours per day and her mother has 4 children to care for. Naila is the youngest and I am the one taking care of her," says Sara.

Enrolment in the SRP program allowed Naila to play and learn with children her age in a safe, nurturing and playful environment. "I think this project saved her, I always feared that I would lose her because she used to fear doing anything or interacting with anyone. Now she is eager to go to school or to come to the KG. She made friends and is now more interactive with her surroundings."

The School Readiness Program provides sessions for parents and caregivers as well as for the children. Sara talked about the amount of knowledge she received during the sessions. "I learned a lot, I have raised two generations now and I have realized the mistakes I have made with my children and I will avoid those with my grandchildren. I have learned how to make knowledge and learning appeal to my granddaughter through play and interactive methods."

Naila says "I have made some friends. They are nice. We used to play all the time and we learned the numbers and the alphabet. I like KG and she (her grandmother) is fun. We play games and stuff." Since completing the SRP program, Naila has entered grade one.



KIRIBATI

There are currently 225 pre-schools across Kiribati with an enrollment rate of 33% approximately. Not only it is one of the lowest enrollment rates in the region, but also has faced a drop of enrollment from 51% in 2005.

According to UNESCO's institute of statistics, there are more than 9,000 children in the pre-primary age; a figure that comprises approximately 8% of the Kiribati population. According to the Australian Department of Foreign Affairs and Trade (DFAT), only 64% of six year olds attend school in grade 1 and 10% of the population never attend primary school.

Strengthening Early Childhood Care and the Education System

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	United Nations Children's Fund (UNICEF)
Areas of Intervention	South Tarawa
Direct Beneficiaries	1,200
Indirect Beneficiaries	2,000
Teachers Trained	50

Start Date: 1-Aug-17 **End Date:** 30-Jun-20

Through this program, Dubai Cares supported Kiribati's government in policy and quality standards development to improve the existing national curriculum and services; explored the introduction and operationalization of a one-year school readiness program for all five-year olds in Kiribati; and built the capacity and developing the Ministry of Education staff through education policy review and analysis, technical expertise, and piloting of a pre-primary education program.

The program's main activities included:

- Creating a strategic roadmap for system strengthening that involves its design and implementation phases
- Piloting of the accelerated school readiness program in South Tarawa
- Development of quality standards for ECD in the country's educational system
- Training of ECCE Centers on use of the standards
- Provision of technical support on curriculum development and teacher training material





Group Work

Complete the table

Objects	Names	Cordial	beach	heights
		25cm	15cm	23cm

LIBERIA

In recent decades, Liberia has faced natural and manmade disasters. A civil war, with a rebellion against the government led by Charles Taylor, erupted in 1989. While there were periods of relative peace, the civil war only concluded in 2003. Still recovering from the impacts of the protracted war, Liberia was devastated by the 2014 Ebola outbreak, during which the health and education system in the country suffered greatly and is currently in dire need of assistance to recover and develop the needed systems to better respond in the wake of the epidemic.

Liberia has one of the highest recorded rates of out-of-school children in the world. The long lasting effects of a 14-year civil war, compounded by the subsequent Ebola crisis has damaged the country's social, economic, and educational infrastructure and delivery mechanisms. Despite the government's efforts to date, approximately 62% of Liberian children are out-of-school. School retention is also a challenge, as less than 40% of children complete primary education.

Mapping of STHs (Soil-Transmitted Helminth Infections) in 2013 showed that they are widely distributed nationwide, prevalent in all 15 counties in Liberia, with the highest prevalence (over 50%) found in the southeastern region.

Integrated School Health Program in Liberian Schools

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	Sightsavers
Areas of Intervention	Grand Kru, Sinoe, Maryland and Bong Counties
Direct Beneficiaries	76,920
Teachers Trained	1,400

Start Date: 1-Oct-18 **End Date:** 1-Oct-21

The program is an integrated school health system that is supporting Liberia's health system in the aftermath of the Ebola outbreak.

The program is reaching marginalized children in 4 counties of Liberia, (identified to have high rates of soil-transmitted helminth infections - STHs) to provide them with basic health screening and deworming and then it facilitates referral and treatment process for children identified with visual impairment.

The program is also training teachers, community volunteers and District Education Officers in an effort to build skills and work towards sustainability.



Scaling up the Second Chance Program In Liberia

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	The Luminos Fund
Areas of Intervention	Bomi, Montserrado and Lofa
Direct Beneficiaries	7,050
Indirect Beneficiaries	5,912
Teachers Trained	235
Books/Material Distributed	20,000

Start Date: 30-Sep-19 **End Date:** 30-Sep-22

The program enables children who have dropped out of school to return and cover a three-year curriculum in just ten months through catch-up classes. The accelerated curriculum allows beneficiaries to transition into a local village school, where their education can continue alongside their peers. The program also includes training of government staff and local NGOs to operate and manage the Second Chance program, in order to ensure sufficient national capacity to integrate out-of-school children into the public education system.



MADAGASCAR

Madagascar is one of the poorest countries in Africa. The World Bank has estimated that Madagascar has one of the world's highest rates of extreme poverty, with 92% of the population living on less than USD 2 per day. Approximately, 34% of the total population of about 23 million lives in urban areas; however, this percentage is forecasted to increase during the next decade, as the rate of urbanization is of 4.7% per year – much higher than the global average of 2%.

Madagascar is also an endemic country for three NTDs, including intestinal worms, schistosomiasis and lymphatic filariasis. The current national NTD program is led and managed by the Ministry of Health and Family Planning, who works closely with the Ministry of Education (MoE) to reach school-age children. However, it is estimated that a funding gap of at least USD 2.6 million over the next 2 years will prevent the NTD program to be scaled up at national level and therefore will reduce the chances for control and elimination of these diseases.

Improving Access to Safe Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	Water & Sanitation for the Urban Poor (WSUP)
Areas of Intervention	Antananarivo and Mahajanga
Direct Beneficiaries	14,250
Indirect Beneficiaries	67,975
Schools Impacted	30
Latrines Built/Renovated	35
Civil Society Groups/PTAs	30

Start Date: 1-Aug-17 End Date: 31-Aug-21

The program is being implemented in two of the largest cities in Madagascar; Antananarivo and Mahajanga, where access to sustainable and affordable WASH services is a high priority.

The program includes:

- Construction/Rehabilitation of WASH blocks in 30 Schools and Health centers with establishment of School Management Committees to sustain operation and maintenance of the block
- Providing Hygiene training and awareness raising in schools and communities
- Capacity building and training of national ministries and local authorities
- Generating of evidence through research for effective policy enforcement and investment in WASH in Schools in Madagascar





MADAGASCAR

Improving Child Health and Education Outcomes in Madagascar

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	The End Fund
Areas of Intervention	Nationwide
Direct Beneficiaries	3,800,000

Start Date: 1-Jan-20 **End Date:** 31-Dec-21

The program is being implemented in the 106 districts of the country. The program includes technical assistance, capacity building, and developing a roadmap for NTD eradication in the country. The implementation of the school-based deworming program, which will ensure the delivery of deworming treatments to approximately 3,800,000 school-age children is planned using the drugs Praziquantel and Mebendazole. The program also includes:

- Routine monitoring data, as well as ad-hoc coverage surveys, which will be implemented after each MDA.
- Training of drug distributors of teachers, community members, and health workers.
- Logistical support of the MDA through transportation support and social mobilization of MDA campaigns.



MALAWI

Consistently ranked among the world's 20 least developed countries on the UN's Human Development Index (HDI), the Southeast African country of Malawi has long been challenged by economic stagnation and lack of access to education. Over 50% of the country's population lives below the poverty line of USD 1.9 a day, and epidemics of HIV and Malaria have further slowed progress. The Kasungu District, located in Central Malawi, and the Neno District, located in Southern Malawi, are two of the most economically challenged and underserved regions in the country and are in need of major educational investment.

Primary School Construction and Adult Literacy Program

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	buildOn
Area of Intervention	Central Region of Malawi
Direct Beneficiaries	1,600
Indirect Beneficiaries	3,540
Schools Built/Renovated	11
Teachers Trained	20
Civil Society Groups/PTAs	11

Start Date: 16-Jul-17 **End Date:** 1-May-22

The program is increasing access to quality primary education and adult literacy. It is also improving the infrastructure of primary school classrooms and providing a safe and sanitary area for children to learn and for teachers to teach. In addition, it seeks to improve access to adult education and literacy skills by providing training to local facilitators to teach illiterate men and women the fundamentals of reading and writing.



Improving Secondary School Access and Completion through Innovation

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Firelight
Areas of Intervention	Mangochi, Machinga, Chikwawa and Nsanje
Direct Beneficiaries	9,250
Indirect Beneficiaries	16,520
Schools Impacted	74

Start Date: 1-Dec-14 **End Date:** 31-Dec-19

Dubai Cares worked towards:

- Improving the transition to secondary school, as well as drop-out rates by 30%
- Strengthening the capacity of local non-governmental organizations to analyze the complex issue of dropout and to design and prototype effective solutions
- Developing effective models that can be affordably and sustainably replicated, contributing to local and national efforts

Dubai Cares worked closely with four local NGOs to design high-leverage solutions that address key drivers of dropout:

- Prioritizing school over work and marriage
- Lowering direct, indirect and opportunity costs
- Strengthening linkages with livelihood/employment opportunities
- Improving learning outcome





MEXICO

Despite the size and consistent growth of Mexico's economy (ranked 12th in GDP global rankings), the country continues to struggle with high poverty, inequality and various forms of discrimination including persistent discrimination against women and girls. Mexico has embarked on an ambitious process of educational reform, which has placed a substantial focus on the expansion and requalification of pre-school services to their 3 to 5 years old population. However, a 2010 study on the conditions of teaching and learning in Mexican preschools found that nearly 40% did not have any resources to support mathematical thinking, such as geometrical shapes or measuring tools and 75% lacked resources to support observation and experimentation (INEE, 2010).

Great Explorers: Girls Rising in Math and Science

Program Type	Girls Education
Implementing Partner	Sesame Workshop
Areas of Intervention	Puebla, Distrito Federal and Estado de Mexico
Direct Beneficiaries	1,535,000

Start Date: 1-Apr-16 **End Date:** 30-Sep-19

In partnership with Sesame Workshop, Dubai Cares addressed and reverted gender biases and stereotypes within three key spaces related to early childhood, math and science: the home, the school and the media. The program promoted evidence-based practices that will enrich the quality of educational experiences available to all children (boys and girls), especially those traditionally deprived of quality educational resources.

The program aimed to achieve:

- Enriched math and science learning experiences free of gender biases available to girls and boys in early childhood development settings
- Strengthened capacity of educators to produce enriched learning opportunities in math and science free of gender biases
- Increased engagement and confidence of caregivers regarding their own capacity to support girls' interest in math and science



MOZAMBIQUE

On March 14, 2019, Cyclone Idai made landfall in the southern African countries of Malawi, Mozambique and Zimbabwe. In Mozambique, the impact was devastating, as more than 600 people have lost their lives, more than 239,000 homes have been damaged and destroyed and over 3,000 cholera cases have been recorded. According to initial estimates, the disaster has affected 1.8 million people and destroyed over 3,300 classrooms, leaving 263,000 children out-of-school.

First Emergency Response to Mozambique Crisis through Education Cannot Wait

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Education Cannot Wait (ECW) and United Nations Children's Fund (UNICEF)
Areas of Intervention	Buzi, Beira, Dondo, Nhamatanda, Chinde, Maganja da Costa, Namacurra, Susudenga, Gondola and Moatize.
Direct Beneficiaries	107,266

Start Date: 1-Jun-19 **End Date:** 1-Jun-20

The program helped in restoring schooling in areas affected by the catastrophic Cyclone Idai and the flooding that has hit Mozambique in March 2019. Dubai Cares' support was directed towards Education Cannot Wait, a global fund for education in emergencies, as an emergency first response to reestablish education for those affected by the crisis.

The program included establishing temporary learning spaces, providing roofing for classrooms, supporting the resumption of learning activities, as well as hygiene education.





buildOn
بنا
Duba Care

CHIBOPHI SCHOOL

NOVEMBER 2022

NEPAL

Nepal has made good progress in enhancing access, equity and efficiency in school education. The net enrollment rate has reached 96.1% at primary level. Likewise, gender parity in enrollments has been achieved at all levels of schooling. The overall literacy rate for the population aged 5 years and above has also increased from 54.1% in 2001 to 65.9% in 2011. Whilst school education has made significant progress in enhancing access, the system suffers from low quality and relevance of education.

In the Far Western Region of Nepal, the indigenous Tharu population continues to suffer from the effects of ethnic conflict and forced slavery. Illiteracy rates among rural Tharu populations is well above Nepal's national average of 60.3%, and more than 60% of Tharu people live below the poverty line. Access to quality education and illiteracy remain critical barriers for people in Western Nepal.

Primary School Construction and Adult Literacy Programs

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	buildOn
Areas of Intervention	Far Western Areas
Direct Beneficiaries	2,970
Indirect Beneficiaries	5,320
Schools Built/Renovated	23
Teachers Trained	69
Latrines Built/Renovated	46

Start Date: 16-Jul-17 End Date: 30-Sep-22

In partnership with buildOn, Dubai Cares is supporting the construction of schools in the far Western region of Nepal. This program directly benefits primary school-age children, as well as women from indigenous rural communities through adult literacy and life skills classes. Activities also benefit adults, teachers and officials.

The program is working towards increasing access to education for girls and women, improving primary school infrastructure and increasing literacy rates amongst adults, by providing an opportunity for parents and community members to contribute to the construction of the schools and participate in capacity building programs.



Post-earthquake Recovery Efforts for Education

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	Room to Read
Areas of Intervention	Nuwakot, Rupandehi, Tanahun and Syangja
Direct Beneficiaries	27,945
Indirect Beneficiaries	27,945
Schools Built/Renovated	10
Schools Impacted	100
Teachers Trained	500
Latrines Built/Renovated	10
Water Sources	10
Books/Material Distributed	110,000

Start Date: 1-Apr-16 **End Date:** 31-Dec-22

The program contributes to Dubai Cares' commitment to increasing support to education in emergencies, as well as recovery efforts. The intervention in Nepal not only ensures that children have a safe and resilient school environment to restart their education, but also provides access to sensitized teachers and reading materials that support their socio-emotional recovery.

10 schools, including pre-schools, are benefiting from reconstruction projects, creating child-friendly and safe learning environments.

The program includes a two-phase recovery intervention:

- Focus on infrastructure and learning environments, including building 80 new classrooms and rehabilitating 35 classrooms in schools in Nuwakot and providing the schools with water and sanitation, as well as furniture
- Focus on implementing a holistic literacy program in 100 targeted schools in Nuwakot and other districts, where severe destruction has occurred. This will include teacher training in reading and writing instruction, library management and activities encouraging reading habits, as well as provision of quality reading materials



NICARAGUA

Nicaragua is the second poorest country in the Americas and ranks 124 out of 188 countries in the United Nation Development Program's Human Development Index (HDI). More than 45% of Nicaragua's 6.2 million people live in multi-dimensional poverty, while just over 20% of the population exist below the national poverty line despite working. The majority of poor Nicaraguans lives in rural areas and are employed in agriculture, the country's main industry. Youth unemployment has been estimated at 12%, with young people working in precarious low-wage positions in informal sectors.

According to the UNDP, about 40% of the adolescents and young adults are either unemployed or working in informal sectors, with female youth accounting for a higher proportion of the unemployed youth population (69%).

The School Enterprise Challenge (SEC)

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Teach A Man To Fish
Areas of Intervention	Matagalpa, Chinandega, Carazo, and "Caribbean Autonomous Region South"
Direct Beneficiaries	6,820
Indirect Beneficiaries	33,060
Schools Impacted	165
Teachers Trained	495
Books/Materials Distributed	42

Start Date: 1-Jun-18 **End Date:** 31-May-21

The program is establishing student-led enterprises that are both educational and profit making. It targets the Caribbean Coast Autonomous Region (RACC), the most disadvantaged region in Nicaragua, and is helping students gain skills, knowledge, and mindset for decent employment. In addition, the program provides schools' teaching and

administration staff with the necessary skills and tools for planning and managing a school business. The program is also supporting the Nicaraguan Ministry of Education (MINED) and a number of NGOs to help gender-balanced school teams in planning and setting up profitable school enterprises. Moreover, the program develops an efficient Management Information System (MIS) to support participating NGOs in their management of schools participating in the School Enterprise Challenge.





PAKISTAN

Pakistan has the world's second-highest number of out-of-school children with an estimated 22.8 million children aged 5-16 not attending school, representing 44 per cent of the total population in this age group.

A national prevalence survey conducted to assess the status of intestinal worm infection in school-aged children across Pakistan found that approximately 17 million school-aged children across the country are in need of regular deworming. Government spending on healthcare currently amounts to approximately 2.6% of Pakistan's total GDP, limiting the reach and effectiveness of health-related interventions in the country.

School-Based Deworming in Pakistan

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	Evidence Action
Areas of Intervention	Gilgit-Baltistan, Islamabad Capital Territory, Khyber Pakhtunkhwa, Punjab and Sindh
Direct Beneficiaries	16,800,000

Start Date: 1-Oct-19 **End Date:** 30-Sep-22

The program is improving the health of school-aged children and consequently enhancing learning outcomes.

The program is part of Evidence Action's global effort to combat intestinal worms with evidence-based, cost-effective models. The school-based deworming program is implemented by the Government of Pakistan, in partnership with Evidence Action, across 44 districts where the worm prevalence requires annual mass deworming, with technical assistance provided by Interactive Research & Development (IRD), Indus Health Network and Evidence Action to ensure high-quality program delivery and monitoring. The program involves training to equip government staff, health workers and teachers with the skills and framework required to carry out deworming treatments targeting all school-aged children within identified at-risk districts.



Establishing and supporting a primary school unit in Rato Dero Larkana

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	The Citizens Foundation
Areas of Intervention	Rato Dero - Larkana
Direct Beneficiaries	180
Schools Built/Renovated	1

Start Date: 1-Jun-19 **End Date:** 31-May-25

The program includes the construction of a primary school in Rato Dero and covers its operational cost for 3 years. The main objectives of the program center around establishing one high quality primary school; enrolling students who did not previously have access to quality education; providing quality, affordable education to underprivileged children; as well as providing employment opportunities for women faculty members.



PALESTINE

For the last decade, the socioeconomic situation in Gaza has been in steady decline. The blockade on land, air and sea entered its 12th year in June 2018 and continues to have a devastating effect as access to markets and people's movement to and from the Gaza Strip remain severely restricted. Years of conflict and blockade have left 80% of the population dependent on international assistance while the continuing intra-Palestinian divisions serve to exacerbate the humanitarian and service delivery crisis on the ground. The economy and its capacity to create jobs have been devastated, resulting in the impoverishment and de-development of a highly skilled and well-educated society.

The Palestinian Ministry of Education and Higher Education has made significant achievements over the past two decades. These have centered on access to primary and secondary education - with a large school building program and the introduction of the first unified national Palestinian curriculum. In preschool education, there have been small but important steps that the ministry has taken to improve the access and quality.

Providing Access to Education to the Palestinian Refugees Students in Gaza

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA)
Areas of Intervention	Gaza
Direct Beneficiaries	22

Start Date: 1-Jan-19 **End Date:** 31-Dec-19

Dubai Cares has partnered with the United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA) to launch a Sadaqa fundraising campaign in response to unprecedented funding cuts in order to protect vital services to over 5.3 million Palestinian refugees.

The program supported the running costs of schools in Gaza for one academic year to ensure the uninterrupted delivery of quality education to the refugee students. The support came in the form of provision of learning materials, paying salaries of education staff and covering the operating costs for the academic year 2018-2019.





PALESTINE

Early Childhood Development (ECD) Program in Gaza

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	American Near East Refugee Aid (ANERA)
Areas of Intervention	Gaza
Direct Beneficiaries	100
Indirect Beneficiaries	45
Schools Built/Renovated	1
Civil Society Groups/PTAs	1
Latrines Built/Renovated	1
Teachers Trained	5
Books/Material Distributed	100

Start Date: 15-Jul-19 **End Date:** 15-Apr-20

The program focused on improving early childhood centers to meet ECD needs, supported early childhood development pedagogy in preschools, and improved early childhood care and development in the community. The program had a strong literacy focus as it included the design and development of “Hayya Naqra” packs that aim to encourage emerging literacy and engender a love for reading among preschool children. This program was also designed for donors who were interested in adopting a school as part of their social corporate responsibility.

Provide food assistance to the Palestinian Refugees in Gaza 2019 (Zakat)

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA)
Areas of Intervention	Gaza
Direct Beneficiaries	4,460

Start Date: 1-Jan-20 **End Date:** 30-Sep-20

Dubai Cares, in partnership with United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA), launched a Zakat fundraising campaign to protect vital services to over 5.3 million Palestinian refugees, preserving their dignity, and giving them hope for a brighter future. The program mitigated the severity of food insecurity amongst poor Palestinian refugee households in Gaza through the regular distribution of food assistance. The food baskets distributed by UNRWA contain flour, rice, oil, sugar, milk, lentils, chickpeas and canned sardines. For children in particular, this has supplemented their diets and prevented the damaging effects of undernutrition, which can lead to stunting and other serious development issues.



Provide Food Assistance to the Most Vulnerable Refugee Students in Palestine

Program Type	Education in Emergencies
Implementing Partner	United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA)
Areas of Intervention	Gaza
Direct Beneficiaries	6,647

Start Date: 1-Jan-19 **End Date:** 31-Dec-19

Dubai Cares, in partnership with United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA), launched a Zakat fundraising campaign to protect vital services to over 5.3 million Palestinian refugees, preserving their dignity, and giving them hope for a brighter future. The program mitigated the severity of food insecurity amongst poor Palestinian refugee households in Gaza through the regular distribution of food assistance. The food baskets distributed by UNRWA contain flour, rice, oil, sugar, milk, lentils, chickpeas and canned sardines. For children in particular, this has supplemented their diets and prevented the damaging effects of undernutrition, which can lead to stunting and other serious development issues.





PERU

The Republic of Peru is an upper-middle-income country on the western coast of South America, ranked 89 out of 189 countries in the UN Human Development Index (HDI). The country, with an estimated population of 32.5 million, managed to reduce poverty levels significantly between 2006 and 2012 thanks to the surge of its mineral exports, but the trend has stalled in recent years. Children in the rural areas of the country are the most affected as they represent 60% of the population living in poverty. Rural areas are penalized due to only 53% of the population having access to drinking water, much lower than in the capital which stands at 83%. Between 2002 and 2013, Peru was one of the fastest-growing countries in Latin America, with an average GDP growth rate of 6.1 percent annually. However, the GDP growth slowed to an average rate of 3% between 2014 and 2017 and raised to 3.7% in 2018. The benefits in the country are not equally redistributed within the society and inequalities keep widening between the large cities and rural areas, where only 44.6% of students finish high school.

Social Inclusion through Music in Peru - Phase 2

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Sinfonia por el Peru
Areas of Intervention	Arequipa city
Direct Beneficiaries	1,000

Start Date: 1-Nov-18 **End Date:** 31-Dec-20

The program, which was first launched in April 2017, resulted in the establishment of a new music center in Arequipa city, the second-largest city in Southwestern Peru. The center has not only provided 748 students aged 5 to 15 years access to music education in its first phase, but also used music as a catalyst for social development. This second phase has benefited around 300 additional students and supported the hiring of 25 additional teachers and administration staff for the musical center, as well as created 3 additional modules that will be operational in other schools. A digital classroom has also enriched the learning experience of the students and enabled them to easily interact with other centers and teachers in the country and abroad.



Support to MAIPI – Model of Comprehensive Care for Early Childhood in Peru

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Kusi Warma
Areas of Intervention	Andahuaylas and Callao Provinces
Direct Beneficiaries	500
Indirect Beneficiaries	907
Schools Impacted	14
Schools Built/Renovated	1
Water Sources	1
Latrines Built/Renovated	1

Start Date: 15-Nov-17 **End Date:** 14-Nov-20

Dubai Cares' program is supporting the integrated intervention model developed by Kusi Warma, a Peru-based local NGO and called MAIPI which consists of providing access for children from 0 to 3 years old to Early Childhood Development (ECD) centers, parenting education, capacity building of communities and local authorities, raising awareness of the rights of pre-school children and of the responsibilities of caregivers and authorities in ensuring those rights.

The program aims to:

- Provide 500 children between the ages of 0 to 3 years with comprehensive attention (health, nutrition, early education and protection) through access to ECD centers and home visits
- Provide 351 families with improved parenting knowledge and skills
- Ensure that Ventanilla and Turpo communities are able to monitor the growth and development of children below the age of 3 and drive initiatives in favor of young children
- Ensure the commitment of the local government including Ministries of Health and Education to early childhood development interventions and ensure proper attention and care for the children



PHILIPPINES

Despite the generally strong economic performance over the past decade, poverty remains persistent in the Philippines. According to the latest data, more than one-fifth of Filipinos (22 million people) live below the national poverty line. The poorest Filipinos are largely living in rural, remote areas and often depend on agriculture as laborers or smallholder producers, engaged in seasonal, low-paying jobs or are self-employed. They often reside in areas that are prone to natural disasters or conflict. Although education of the entire population has improved over the past several decades, the poor remain excluded, particularly at the post-primary levels. According to a 2018 report by the World Bank, secondary enrollment is low and drop-out rates remain high among the poor beyond primary level.

Real Assets and Improved Skills and Education for Adolescent Girls (RAISE) Above

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Plan International Canada
Areas of Intervention	Western Samar
Direct Beneficiaries	12,820

Start Date: 15-Jan-19 **End Date:** 15-Jul-21

Dubai Cares scaled up its RAISE and RAISE Higher programs in Philippines through the launch of the RAISE Above program which specifically focuses on young women and men who are out of school and those who are in-school but are at risk of dropping out. The RAISE Above program aims to increase knowledge about education, gender equality and the availability of related services, and create an improved and enabling environment for the education, training and employment aspirations of young women and men. In addition, the program is set to increase the capacity of schools to implement and respond to barriers to secondary education for women and men. The program also seeks to increase the capacity to provide gender-responsive, market-relevant Technical and Vocational Education and Training (TVET) to young women and men, the aim being to improve their employment opportunities.





RWANDA

In Rwanda, 64% of the population is under age 25, and as much as 69% of youth are unemployed or underemployed. Moreover, 82% of those employed nationwide are self-employed or working in family firms. This high share of self-employment demonstrates that salaried jobs are scarce, and suggests that there is a major opportunity for improving the prospects of youth through entrepreneurship. For those who are seeking employment, Rwanda's National Employment Policy reports that at least 70% of job seekers are not qualified for the kinds of jobs they seek or meet the standards demanded by employers.

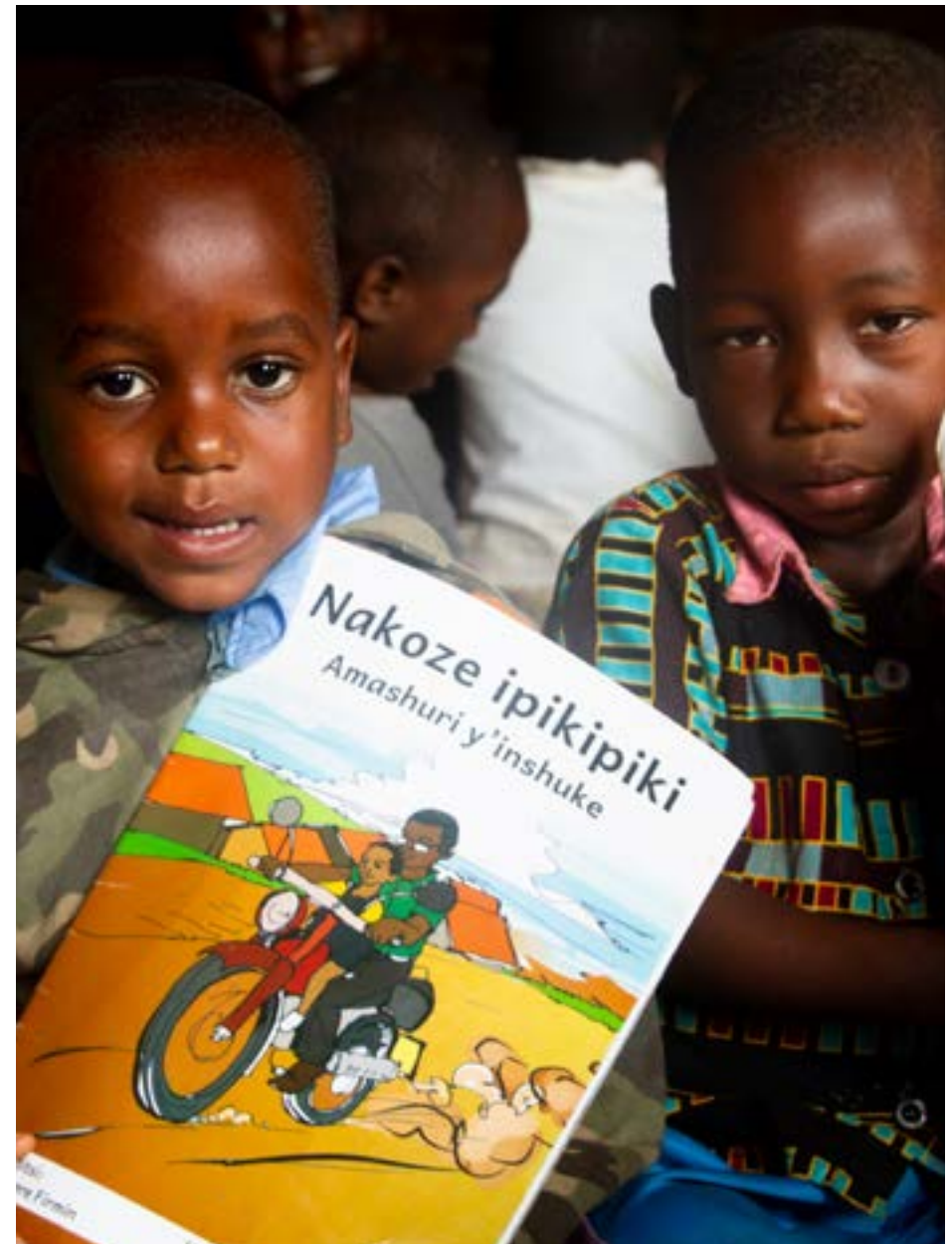
Strengthening School Readiness

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Voluntary Service Overseas International (VSO)
Areas of Intervention	Naymasheke District
Direct Beneficiaries	2,610
Indirect Beneficiaries	5,845

Start Date: 1-Apr-16 **End Date:** 30-Sep-19

Dubai Cares has increased access to quality Early Childhood Education (ECE) through a pilot intervention composed of a combination of activities which include:

- Providing regular in-service training and coaching for ECE teachers
- Strengthening the education system's capacity to provide children with school readiness skills they require to succeed in primary school
- Empowering school leaders, parent-teacher committee members, district education officials and sector education officials with skills needed to better manage their limited resource
- Mainstreaming inclusion across the targeted district to incorporate children with disabilities



Educate! in Rwanda

Program Type	Secondary Education
Implementing Partner	Educate!
Areas of Intervention	11 districts in Rwanda
Direct Beneficiaries	16,000
Indirect Beneficiaries	21,000
Schools Impacted	175
Teachers Trained	175

Start Date: 1-Apr-17 **End Date:** 31-Mar-19

Dubai Cares, in partnership with Educate!, has launched a program in Rwanda to transform secondary education by implementing their proven model of practical and skills-based education (entrepreneurial skills) directly in schools, advising the government on national education policy and curriculum reform and building capacity among teachers to implement government reforms.

The program's main components are:

- Skills lab and student business clubs
- Teacher training and support
- Technical advisory to government on national curriculum reform



RWANDA

Innovating on a Solution for Education Systems Change

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Educate!
Areas of Intervention	Burera, Gasabo, Kicukiro, Muhanga, Nyarugenge, Rubavu, Kirehe, Nyamasheke, Rutsiro, Rusizi and Rwamagana districts
Direct Beneficiaries	22,000
Indirect Beneficiaries	270,000

Start Date: 1-Apr-19 **End Date:** 31-Mar-21

This program represents the second partnership between Dubai Cares and Educate!. Dubai Cares' support will enable Educate! to integrate the Randomized Controlled Trial (RCT) results which indicate that Educate!'s interventions are leading to changes in teachers' adoption of skills-based, interactive pedagogy and more activity-based learning for students. The program is being implemented in more than 40% of schools across Rwanda - including urban areas for the first time - and test out one sustainability and incentive structure: assessment reform. The program would impact an additional 22,000 students and test a strategy for driving long-term teacher behavioral change by reforming Rwanda's national examinations to make them more practical.





SAINT VINCENT AND THE GRENADINES

Saint Vincent and the Grenadines (SVG), a small island developing state (SIDS), is an archipelago in the Eastern Caribbean. In 2015, the government of SVG signed on to the Sustainable Development Goals (SDGs) recognizing the transformational potential of the SDGs and has set about implementing different programs to attain them. The harsh topography and terrain of St Vincent and the Grenadines has resulted in the rise of the number of villages and settlements that are located in remote areas. This is in addition to the increased migrations from rural to urban areas which contributed to the development of informal settlements that are not well connected to the existing road network. Moreover, climate change has exacerbated the vulnerability of communities, with increased year-round rainfall that results in swamps and limits inter-village connectivity. This is why there is a very limited access to schools, health care facilities and other services which causes significant disruptions to education, livelihood and economic growth. Although there is a policy of universal access to primary and secondary education in the country, assessments conducted by the Zero Hunger Trust Fund (ZHTF) reveal that some challenges exist with regard to the quality of education.

Pedestrian Access and Village Enhancement - PAVE

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Zero Hunger Trust Fund
Areas of Intervention	Various location throughout St. Vincent and the Grenadines
Direct Beneficiaries	2,100

Start Date: 1-Oct-19 **End Date:** 30-Sep-22

The program is enhancing the road infrastructure within 15 constituencies in Saint Vincent and the Grenadines. The program also seeks to achieve significant improvements to 23 miles of village roads and pathways to provide remote communities with safe access to schools and health services. More than 2,100 school children in at least 12 schools will directly benefit from the infrastructure developments, and 20,000 other community members and users of the road network are also set to benefit from the program.



Literacy Enhancement and Nutrition Support (LENS)

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Zero Hunger Trust Fund
Areas of Intervention	Poorest communities in the country
Direct Beneficiaries	5,031
Schools Impacted	22

Start Date: 1-Dec-18 **End Date:** 30-Nov-2019

As part of its efforts to reach the most marginalized children including those in far reaching places such as the Small Islands Developing States, Dubai Cares is supporting the school feeding program of the government of St. Vincent and the Grenadines, as well as the reading and learning of children in primary schools and the renovations of school kitchens.

Dubai Cares supported 12 schools with school feeding and reading assistance, as well as 10 schools with kitchen renovations.



The Alphabet Letters from A-Z

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$2 \times 11 = 22$$

$$2 \times 12 = 24$$

Attendance

Boys 3

Girls 4

Total 7

MASSA

VARNEY



SENEGAL

Senegal faces various constraints in achieving its Sustainable Development Goals (SDGs). Despite progress over the years, Senegal's education system faces significant issues and challenges. These include regional disparities in school enrollment and completion, low levels of learning outcomes, outdated curricula and pedagogical methods and poor learning conditions.

Another major challenge is the linguistic barriers, which have contributed to the high dropout and repetition rates, as well as low exam performance and illiteracy that have stunted the academic development of the Senegalese youth.

Formal curriculum is based on French despite the fact that a majority of children do not have a basic grasp of the language and speak one of the 27 local dialects spoken all over Senegal.

Mainstream Continuous Assessment and Remediation in the Education System

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Laboratory of Research on Economic Social Transformations (LARTES)
Areas of Intervention	Kolda, Matam and Kaffrine
Direct Beneficiaries	43,200
Indirect Beneficiaries	1,352
Schools Impacted	76
Teachers Trained	720
Civil Society Groups/ PTA's	342

Start Date: 1-Nov-17 End Date: 31-Oct-19

Dubai Cares' program has developed a systematic continuous evaluation and remediation mechanism at school level with the engagement of the communities as well as education actors to improve student performance at primary level both in French and Arabic.

The program aimed to:

- Build capacity of education inspectors, school directors, teachers, community facilitators to assess learners' performance on a daily basis and take remedial actions
- Develop teaching materials to be used for the continuous assessment and remediation
- Put in place a digital performance monitoring system using a mobile platform and web application to ensure data is saved and available and to monitor remediation actions that are taken



Primary School Construction and Adult Literacy Programs in Senegal

Program Type	School Health & Nutrition
Implementing Partner	buildOn
Areas of Intervention	Western Region
Direct Beneficiaries	1,410
Indirect Beneficiaries	2,284
Schools Built/Renovated	13
Latrines Built/Renovated	13
Teachers Trained	26

Start Date: 16-Jul-17 **End Date:** 31-May-22

Through this program, Dubai Cares is supporting the construction of 13 primary schools. Each school consists of two fully equipped classrooms and will seat about 60 students. The program is providing adult literacy and life skills classes. Moreover, the program gives parents and community members an opportunity to contribute to the construction of the school in addition to capacity building catered towards teaching and community based projects. This program is designed for donors who are interested in adopting a school as part of their social corporate responsibility.



Back to School Campaign for the Underprivileged Children of the Kaolack region

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Associates in Research & Education for Development (ARED)
Areas of Intervention	Kaolack Region
Direct Beneficiaries	30,000
Schools Impacted	706
Books/Material Distributed	30,000

Start Date: 1-Oct-19 **End Date:** 30-Sep-22

Dubai Cares has been organizing various community-based back to school initiatives that aim to provide better access and learning opportunities for school children around the developing world. In 2019, around 2,000 volunteers participated in a four day event during the holy month of Ramadan to pack 50,000 school bags with essential stationaries and learning kits to be distributed to school children who are unable to afford basic school supplies, of which 30,000 bags are being distributed in over 700 primary schools in the Kaolack region in Senegal.



SRI LANKA

Sri Lanka has experienced a sustained period of economic growth despite suffering over 25 years of armed conflict that ended in 2009. In 2017, the government launched its Vision 2025 to strengthen democracy and reconciliation, inclusive and equitable growth, and to ensure good governance. Despite Sri Lanka's encouraging economic growth and the government's commitment for reforms, many challenges remain. Pockets of extreme poverty still exist across Sri Lanka, with some sectors of society marginalized due to their ethnicity, historical circumstances and geographic isolation.

The global education movement's efforts to achieve education for all and the United Nations Millennium Development Goal 2 concerning universal primary education by 2015 have both made a tremendous difference in Sri Lanka.

Millions of children previously denied education are now in school. However, recent studies indicate that while more children are going to school, millions of girls and boys reach Grade 5 still unable to read or write.

Improving Children's Literacy

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Save the Children
Areas of Intervention	Galle, Matara, Kilinochchi and Mullaithivu Districts
Direct Beneficiaries	30,000
Indirect Beneficiaries	22,645

Start Date: 1-Sep-18 **End Date:** 31-Aug-21

In partnership with Save the Children, Dubai Cares' program is improving children's literacy in the Northern Province of Sri Lanka, where there is a critical need to enhance the quality of education. The program is built on Literacy Boost's three main pillars: assessing students' current literacy levels, building the capacity of teachers, school administrators and government in supporting children's literacy skills, and working with the community to promote reading awareness and strong language development.

Major components include:

- Support for the creation of realistic and competency-based curricula, standards and government textbooks that reflect comprehensive literacy components, and ensuring teachers are prepared to use them effectively
- Ensuring pre- and in-service training includes specific instruction in the five component reading skills, and supports teachers to use formative assessment results in lesson design
- Ensuring in-service training for teachers is regular, practical, local and complemented by opportunities for mentoring and/or peer support
- Investing in research to develop simple methods of delivering the five reading skills to teachers on a large scale, achieving maximum impact with minimum time and cost requirement
- Embedding reading expertise throughout the education system to ensure teachers are supported to teach reading, and that children's reading is consistently tracked





SUB-SAHARAN AFRICA

With a population expected to grow by a further 1.3 billion by 2050 thereby requiring the creation of 800 million new jobs, it is estimated that 100 million additional students will join tertiary education in sub-Saharan Africa. This will place huge pressure on the tertiary education sector and calls for broad systemic changes to improve access to education, the efficiency in the delivery of knowledge, qualifications and skills, and to better align educational development with changing economies.

Improving the systemic effectiveness of the Tertiary Education Sector in sub-Saharan Africa

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Education Sub-Saharan Africa (ESSA)
Benefiting Higher Education/ Institutions	50

Start Date: 1-Jul-19 **End Date:** 30-Jun-21

This program marks Dubai Cares' first investment in tertiary education. The program is set to benefit students, graduates and education institutions within the tertiary sector in a number of countries across the Sub-Saharan Africa region. It focuses on four major areas including building the human capacity and capability in tertiary education; the employability of graduates from the tertiary education sector; leadership and managerial skills of tertiary education leaders; as well as knowledge transfer and practical adoption of best practice within the tertiary education sector.



TAJIKISTAN

The Republic of Tajikistan is a country of 9.3 million people in Central Asia that gained independence from the former Soviet Union in 1991 and plunged into civil war from 1992 to 1997. The World Bank estimates up to 57% of the working age population is not engaged in the workforce and that only 5.6% of adults in Tajikistan work in the formal private sector. An estimated 1.8 million people are neither employed nor in school, of which 40% are young people between 15 and 24 years old.

Introducing New Vocational Educational Skills Training (INVEST) Program

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Mercy Corps Netherlands
Areas of Intervention	Districts of Republican Subordination (DRS) and Khatlon Province
Direct Beneficiaries	7,800
Indirect Beneficiaries	45,231
Teachers Trained	231

Start Date: 1-Jun-19 **End Date:** 31-May-22

The program is tackling widespread youth unemployment in the Republic of Tajikistan over a period of three years. The program focuses on improving access to economic opportunities for vulnerable young people in selected districts across the Khatlon Province and Districts of Republican Subordination, through Technical and Vocational Educational Training (TVET).

The program is providing life and work readiness skills, vocational training as well as business development support. Moreover, it engages the private sector, national government and non-government stakeholders in order to encourage local sustainable practices in the long term.



TANZANIA

According to the most recent UN Human Development Index, Tanzania (of which Zanzibar is a semi-autonomous region) ranks 154 out of 189 countries. The country faces continuous economic and educational challenges, especially in its underserved rural areas. In Zanzibar, poverty affects around 30% of the population, and over 340,000 children are still out of school despite government efforts. A recent UNICEF report notes that currently 58% of children aged 5 years are not attending pre-primary or primary schools in Zanzibar. More concerning than the lack of physical space is the significant shortage of qualified pre-primary teachers able to deliver age-appropriate teaching and learning.

Back to School Campaign for the Underprivileged Children of Zanzibar

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Milele Zanzibar Foundation
Areas of Intervention	Islands of Unguja and Pemba
Direct Beneficiaries	20,000
Schools impacted	27
Books/Material Distributed	20,000

Start Date: 27-Sep-19 **End Date:** 10-Oct-19

Dubai Cares has been organizing various community-based back to school initiatives that aim to provide better access and learning opportunities for school children around the developing world. In 2019, around 2,000 volunteers participated in a four day event during the holy month of Ramadan to pack 50,000 school bags with essential stationaries and learning kits were distributed to school children who are unable to afford basic school supplies, of which 20,000 bags were distributed in 27 primary schools on the islands of Unguja and Pemba in Zanzibar, Tanzania.





دبي العطاء
Dubai Cares



دبي العطاء
Dubai Cares

TANZANIA

Reading Nation Campaign

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Room to Read
Areas of Intervention	Bagamoyo and Kibaha
Direct Beneficiaries	90,000
Books/Material Distributed	105,000

Start Date: 1-Jul-17 **End Date:** 31-Mar-19

The main objective of the Reading Nation campaign is to increase the access to high quality, culturally relevant and developmentally appropriate books for children to promote life-long reading habits and support them in transforming their lives through reading. In partnership with Room to Read, Dubai Cares is developed and distributed quality-reading materials, held reading activities and organized training for educators and government stakeholders in primary government schools in Tanzania.



UGANDA

With the progress achieved in universal primary education, the issue of quality of education remains a great concern in Uganda. More than two out of three pupils enrolled at Grade 2 level fail to pass basic tests in English, local languages, or Math. Growing evidence indicates that teachers make the biggest in-school difference to whether children learn. In Uganda, around 25% of teachers are absent on any given day and less than 50% of their time is actually spent on teaching.

Furthermore, though youth employment (15 to 24 years of age) in Uganda remains lower than its neighbors at just 5%, the high population growth rate of 3.2% annually means that more and more young people will be in need of education and employment opportunities in the coming years.

Building a Movement of Teacher Changemakers

Program Type	Teacher Training
Implementing Partner	Schools and Teachers Innovating for Results (STIR)
Areas of Intervention	35 municipal councils
Direct Beneficiaries	33,989
Indirect Beneficiaries	988,047
Teachers Trained	33,989

Start Date: 1-Apr-17 **End Date:** 31-Mar-20

Dubai Cares worked with STIR in Uganda to improve: teacher motivation, teaching practice and student learning through the Teacher Development Program. This program aimed to rebuild the teaching profession and improve learning levels for students in Uganda. Mounting evidence indicates that committed, open-minded and capable teachers are critical to addressing the learning crisis. STIR and Dubai Cares believe that improved teacher motivation leads to more effective teaching practices, which in turn, results in better student learning outcomes. At the heart of the program's approach to teacher development is the membership of local Teacher Changemaker Networks that supported teachers in:

- Developing teachers' mindsets and behaviors
- Building an enabling environment for teachers
- Enhancing pedagogical skills and knowledge





UGANDA

Inclusive Education in Northern Uganda

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Leonard Cheshire Disability (LCD)
Areas of Intervention	Amolatar District, Northern Uganda
Direct Beneficiaries	500
Indirect Beneficiaries	21,420
Schools Impacted	10
Teachers Trained	130

Start Date: 1-Apr-17 **End Date:** 30-Jun-20

Dubai Cares partnered with Leonard Cheshire Disability (LCD) to ensure that 500 children with disabilities in Amolatar district are enrolled in mainstream primary schools. The program is supported the school enrolment of these children and is carried out referrals for medical and rehabilitative treatment.

The program aimed to achieve the following:

- Sensitize and train teachers in Inclusive Education and teaching techniques
- Provide locally-sourced assistive devices to schools to aid in student development
- Adapt the infrastructure of target primary schools (ramps and accessible toilets)
- Develop an Inclusive Education Resource Centre in Amolatar Town Hall for all teachers and students to access
- Incorporate gender-inclusive approaches to ensure equal participation
- Sensitize communities, School Management Committees, and Parent Teacher Associations on disability
- Provide income generating support to parents



Promoting Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) amongst Girls

Program Type	Girls' Education
Implementing Partner	Forum for African Women Educationalists (FAWE)
Areas of Intervention	Northern, Eastern, Western and Central Uganda
Direct Beneficiaries	6,000
Indirect Beneficiaries	3,000

Start Date: 15-Dec-16 **End Date:** 31-Mar-20

The program addressed gender disparities and barriers girls face in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), responding to the post-MDG agenda of positioning STEM as a pathway to socio economic development.

The program's main outcomes are:

- Improved participation and performance of girls in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) subject at secondary school level
- Capacity development of participating institutions in promoting STEM amongst girls
- Innovative, interesting and girl-friendly approaches to the learning of STEM subjects implemented
- Effective and efficient Monitoring, Evaluation and Learning
- Documentation and knowledge management



UGANDA

A Story from Uganda

Dubai Cares reaches out to schoolchildren in Northern Uganda through the construction of new classroom blocks and latrines

Maaji III Primary School has one of the highest student populations in Adjumani district, with 2,749 students currently enrolled. Children attending the school come from 14 different tribal groups which from time to time causes tension. Prior to the start of the Dubai Cares project, students attended class in temporary classrooms which were congested or under trees and had access to limited latrines. Adam William Amuku stated 'I started studying at this school in P.2. under the trees, with almost no latrines. If I needed to use the latrine I would have to run because we had to line up to enter latrines at school which takes time and yet lessons would start'.

Over crowdedness at the school resulted in many arguments and fights breaking out amongst the children. In 2017, a fight between two children in a class resulted in the death of one boy and sparked a tribal conflict in the communities leading to destruction of properties near the school. During this conflict, Adam, who is an unaccompanied child and lives with his two siblings, lost his home and his belongings, including school supplies. Interventions under the Dubai Cares project supported Adam in replacing school materials lost and Plan International referred his case to a partner organization who supports with shelters and Adam was able to receive a new home for him and his siblings.

Adam has been immensely grateful for the Dubai Cares project and stated 'There was no existing clubs at school where we could talk about issues and children used to fight a lot. In the GEM clubs we always debate on peace and do activities that bring all children from many tribes together. Dubai Cares has helped us by giving us books, pens, pencils, mathematical sets, formed GEM club and trained us on issues affecting children and constructed for us 3 classrooms which accommodate all the P3 pupils and built for us separate latrines for boys and girls. We also now have a school library and can borrow text books to read at our own time.'

Impact:

The Dubai Cares project has solved a number of challenges at Maaji III P/S by fencing the school for safety, provided pupils with scholastic materials and textbooks to support their education and provided hygiene kits for adolescent boys and dignity kits for adolescent girls to support hygiene management. Coming from a child headed household, Adam had challenges in acquiring scholastic materials and hence had to skip school some days which affected his performance. "Sometimes I had to miss school when I didn't have supplies like books because I would have nowhere to write and then I lost all my materials when my house was burned, but under the Dubai Cares project I received materials like books, pencils, pens, mathematical sets every term. I attend regularly now school and my performance has improved. I have passed to primary seven class and want to study very hard and join secondary school."

One of the key impacts the project has made is reducing tension amongst students from different tribal groups at school. The construction of new classroom blocks and latrines has ensured that all students can be comfortably accommodated for lessons and they have access to safe and private latrines which are separate for boys, girls and teachers. This has resulted in less tensions and fighting amongst the students. The establishment and training of GEM club members has supported girls and boys to participate in making decisions on matters that directly affect them in the school and thus promoting their rights to education. The club has not only enabled children to participate in school decision making but also built their confidence and self-esteem and opened up discussion on respecting people of different diversities and from different tribes.

Adam recalled how he would feel out of place before he joined the GEM club "In the settlement, my tribe has very few people, so I did not have friends at school because children usually move with their tribe mates. I used to feel out of place but when the GEM club was established I joined and made new friends and I have learnt very many things but important of all is to respect the different tribes".

The school administration was also very appreciative of the project intervention and how project activities have supported easing tensions in the settlement "The situation has changed a lot, you cannot compare it to how it was before the Dubai Cares project came. With the huge support from Dubai Cares, we have realized better performance from the children, seen children and parents getting along better and we remain grateful for the support."



VANUATU

According to the 2013 figures from the Vanuatu's Ministry of Education and Training (MoET), 63.1% of children are enrolled in pre-school. However, nearly half of these children are over-aged, enrolling at the age of 5 years old or above, leaving a significant number of pre-school aged children without the benefit of early childhood education services.

After the tropical cyclone "Pam" that hit the country in early 2015, more than 50% of the 557 early childhood education centers sustained significant damages, reducing even further the access to young children.

Improving Access and Quality of Education – Early Childhood Development

Program Type	Early Childhood Development
Implementing Partner	United Nations Children's Fund (UNICEF)
Areas of Intervention	Penama Province
Direct Beneficiaries	4,000

Start Date: 15-Dec-16 **End Date:** 18-Dec-20

Dubai Cares is working towards adopting a holistic and integrated approach to improve early childhood education in Vanuatu through several components such as quality of instruction, Water, Sanitation & Hygiene (WASH) facilities, nutrition, and child protection.

The intervention also addresses parenting support and improves quality of service provision at early childhood centers in order to improve school readiness and the transition from pre-school to primary school. The program is in line with the Pacific Multi-Country Program (2013-2017) and with the Ministry of Education's Early Childhood Development strategy.



VIETNAM

Vietnam is a lower-middle income country of over 95 million people (2017) in the easternmost part of the Indochina peninsula, and one of the most impoverished in the world. It is ranked 116th out of 189 countries in the latest UNDP's Human Development Index. Vietnam faces education challenges after decades of war and economic hardship. The average literacy rate stands at over 95% but the culture of reading is not prevalent, due to the lack of libraries in primary schools and low access to appropriate books for children.

Scaling Room to Read's Literacy Intervention in Vietnam

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Room to Read
Areas of Intervention	Nationwide
Direct Beneficiaries	240,000
Schools Impacted	527
Books/Material Distributed	5

Start Date: 1-Mar-19 **End Date:** 31-Mar-21

The program is supporting the government in increasing the number of child-friendly libraries across the country. The program seeks to establish 320 libraries in 18 districts and publish 5 new book titles in Vietnamese. The program is part of a long-standing partnership with Room to Read, whose early-grade literacy program was selected as a 2018 Goalkeepers Accelerator, the multiyear campaign from the Bill & Melinda Gates Foundation to accelerate progress towards the UN Sustainable Development Goals. Dubai Cares is supporting the government replication and scale-up of the promising program in Vietnam. Dubai Cares' support also allows Room to Read to establish "demonstration libraries" that will be replicated by the government in priority areas, in partnership with the Ministry of Education and Training (MoET).



WEST AFRICA

West Africa is the most populated sub-region in sub-Saharan Africa with 368 million. It is a region facing extreme levels of vulnerability, affected by climate unpredictability, food insecurity, and tensions or conflicts. It is one of the poorest regions in the world, and economic growth rates have been insufficient in most countries to make significant reductions in poverty. Education in this region faces a lot of challenges with more than half of the young population in this region is out-of-school and lacks basic education, and vocational skills.

Life Skills and Financial Education Through a Gender Lens

Program Type	Quality of Education & Learning
Implementing Partner	Aflatoun International
Areas of Intervention	Mali, Niger & Togo
Direct Beneficiaries	6,000
Indirect Beneficiaries	300
Teachers Trained	270

Start Date: 1-Nov-19 **End Date:** 31-Oct-22

The program is empower adolescent children aged 14-19 with social, financial and entrepreneurship skills. The program targets the most vulnerable girls and boys of society and aims to promote gender equality, challenge harmful stereotypes and provide targeted support to girls, preparing them to navigate the job market. Through this program, children will learn about human rights, reproductive health and will be empowered to make informed life choices around their own education, career, finances, marriage and children.



ZIMBABWE

Inadequate and unsafe sanitation facilities in schools, combined with insufficient menstrual hygiene materials, fear of menstrual accidents and limited access to extra uniforms, lead to girls missing up to 20% of the school year in Zimbabwe. The lack of access to WASH infrastructure and resources is coupled with a lack of sufficient and accurate information about menstruation. As of 2013, only 52% of Zimbabwean schools had a clean water supply, and 43% had improved sanitation facilities. Menstruation is a taboo subject in Zimbabwe, and girls find it difficult to access accurate information.

WASH UP! Girl Talk Program

Program Type	Girls Education
Implementing Partner	Sesame Workshop
Areas of Intervention	Buhera, Chimanimani, Mundzi and Limpopo
Direct Beneficiaries	25,000
Indirect Beneficiaries	50,000
Schools Impacted	200
Teachers Trained	400

Start Date: 15-Sep-17 **End Date:** 15-Sep-19

With support from Dubai Cares, Sesame Workshop launched a program called WASH UP! Girl Talk, which offered contextually-appropriate menstrual hygiene education to 10-to-12-year-old girls in participating schools in Zimbabwe. This program is part of Sesame Workshop's WASH UPI, a global education initiative in partnership with World Vision that encourages primary school-aged children to practice and promote healthy water, sanitation, and hygiene behaviors. WASH UPI teaches good water practices, safe latrine use, proper hand washing, personal hygiene and food hygiene behaviors, and more, empowering children to be agents of change in their homes, schools, and communities.







مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives



دبي العطاء
Dubai Cares

تقرير البرامج

2020-2019





مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives



دبي العطاء
Dubai Cares



dubaicare.ae



Dubai Cares



DubaiCares



@DubaiCares



Dubai Cares



@DubaiCares



/DubaiCaresUAE



Dubai Cares

المحتويات



حول دبي العطاء رسالة الرئيس التنفيذي

برامج جديدة

كمبوديا

• تبنى مدرسة في محافظتي راتاناكيري وسونغ ثيرف في كمبوديا

مالاوي

• بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في مالاوي

نيبال

• بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في نيبال

باراغواي

• برنامج التعليم والتعلم والابتكار من خلال منصة إلكترونية - إيليت (ELITE)

السنغال

• بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في السنغال

سيراليون

• تدريب المعلمين من أجل التعليم الشامل للفتيات في سيراليون

أوغندا

• زيادة فرص حصول الفتيات والفتيان البالغين على التعليم السليم والشامل الأساسي والثانوي واستمرارهم فيه وإكماله في غرب النيل، أوغندا

• تفعيل "إطار عمل تعزيز الرعاية" في عمل منظمة إنقاذ الطفل الخاص بتنمية الطفولة المبكرة في سياق النزاعات والأزمات

مجموعة بلدان

• جواز سفر المؤهلات للاجئين والمهاجرين الضعفاء
• دعم التفذية المدرسية على مستوى الاتحاد الأفريقي

المحتويات

برامج قيد التنفيذ

بنغلاديش

- تعزيز فرص الحصول على المياه الآمنة والمرافق الصحية والنظافة المدرسية
- برنامج دعم تعليم وحماية اللاجئين الروهينغا
- بناء مدرسة ثانوية في بنغلاديش

كمبوديا

- مدارس "يوناييتد وورلد سكولز" في مناطق كمبوديا النائية

أمريكا الوسطى

- تمكين الفتيات المراهقات في غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا

جزر القمر

- تحسين جودة التعليم في مرحلتَي التعليم ما قبل الأساسي والاساسي

كولومبيا

- حماية الأطفال والشباب المتأثرين بالنزاع من خلال التعليم في شمال شرق كولومبيا

إثيوبيا

- توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في إثيوبيا

الإكوادور

- صقل المهارات لسياحة مستدامة
- قصة من الإكوادور

مصر

- ضمان توفير تعليم آمن وسليم ومساند للفتيات

غامبيا

- ممارسات أولياء الأمور من أجل تنمية الطفولة المبكرة
- قصة من غامبيا

غانا

- برنامج تدريب المعلمين في مرحلة مبكرة قبل الالتحاق بالخدمة
- التدريب من أجل المستقبل – المرحلة الثانية
- قصة من غانا

الهند

- 46 • البرنامج الوطني للتخلص من الديدان المعوية
- تحسين مرحلة تعليم الطفولة المبكرة

إندونيسيا

- 50 • تحسين جودة التعليم من خلال تدريب قادة المدارس
- الاستجابة لمتطلبات التعليم للأطفال المتأثرين بـالزلازل وتسونامي سولاويزي في إندونيسيا
- قصة من إندونيسيا

العراق

- 53 • تعافي وعودة التعليم في العراق

الأردن

- 54 • توفير فرص الحصول على خدمات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة ذات الجودة للأطفال السوريين اللاجئين والفتيان والفتيات من المجتمعات المضيفة في الأردن
- مية مية
- دورة العودة إلى المدرسة من مبادرة التطوع في الإمارات دعماً للأطفال المتضررين من الأزمة السورية في الأردن
- تعزيز تعليم اللاجئين نحو التميز (TREE)
- قصة من الأردن

كيريباتي

- 60 • تعزيز نظام الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

ليبيريا

- 44 • برنامج الصحة المدرسية المتكامل في المدارس الليبيرية
- توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في ليبيريا

مدغشقر

- 66 • تحسين الوصول إلى المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في المدارس
- تعزيز صحة الطفل ومخرجات التعليم في مدغشقر

مالاوي

- 69 • بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة
- تحسين فرص الحصول على التعليم الثانوي واستكمال الدراسة من خلال الابتكار

المكسيك

- 72 • المستكشفون العظماء: فتيات يتفوقن في الرياضيات والعلوم

المحتويات

موزمبيق

73

• استجابة أولى للحالة الطارئة في موزمبيق من خلال صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نيبال

76

• بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة
• الإغاثة في مرحلة ما بعد الزلزال في مجال التعليم

نيكاراغوا

78

• التحدي المدرسي لتطوير المشاريع في نيكاراغوا

باكستان

80

• مكافحة الديدان المعوية في مدارس باكستان
• إنشاء ودعم مدرسة أساسية في راتو ديرو لاركانا

فلسطين

82

• توفير فرص الحصول على التعليم للاجئين الفلسطينيين في غزة
• برنامج تنمية الطفولة المبكرة في غزة
• تقديم المساعدات الغذائية للاجئين الفلسطينيين في غزة 2019 (حملة الزكاة)
• تقديم المساعدات الغذائية للطلاب اللاجئين الأكثر حرماناً في فلسطين

بيرو

88

• الدمج الاجتماعي من خلال تدريس الموسيقى – المرحلة الثانية
• دعم نموذج الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة في بيرو

الفلبين

90

• الأسس السليمة وتطوير المهارات وتوفير التعليم للمراهقات (RAISE Above)

رواندا

92

• تعزيز الاستعداد للمدرسة
• تعليم! في رواندا
• الابتكار في تطوير حل لتغيير أنظمة التعليم

سانت فينسنت والغرينادين

96

• تسهيل حركة المشاة وتعزيز القرى
• تعزيز مهارات القراءة والكتابة ودعم التغذية

السنگال

100

• التقييم والتحديث المستمر في نظام التعليم
• بناء مدارس أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة
• حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في مقاطعة كاواك

سريلانكا

102

• تعزيز مهارات القراءة والكتابة للأطفال

إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

104

• تعزيز الفعالية المنهجية لقطاع التعليم العالي في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

طاجيكستان

105

• توفير مهارات جديدة للتدريب والتعليم المهني في طاجيكستان

تنزانيا

106

• حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في زنجبار
• حملة أمة تقرأ

أوغندا

109

• بناء حركة المعلمين صانعي التغيير
• التعليم الشامل في شمال أوغندا
• الارتقاء بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لدى الفتيات
• قصة من أوغندا

فانواتو

116

• تحسين فرص الوصول إلى التعليم السليم - تنمية الطفولة المبكرة

فيتنام

117

• توسيع نطاق تدخل مؤسسة "مساحة للقراءة" في مجال مهارات القراءة والكتابة في فيتنام

غرب أفريقيا

118

• مهارات الحياة والتعليم المالي من منظور الجنسين

زيمبابوي

119

• النظافة الشخصية! برنامج حديث الفتيات



قصتنا

التعليم هو أكثر من مجرد حق، بل هو مكسب ثابت، ومن منطلق إيمان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، ومؤسس دبي العطاء، بأن التعليم هو أحد أكثر الأدوات فعالية في كسر حلقة الفقر ورغبته الصادقة بمساعدة الأطفال بصرف النظر عن الجنس أو الجنسية أو العرق أو الدين، كي يصبحوا مساهمين إيجابيين في مجتمعاتهم، أطلق سموه مؤسسة دبي العطاء في 19 سبتمبر 2007.

ومنذ تأسيسها، تعمل دبي العطاء، جزء من مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، على تعزيز فرص حصول الأطفال والشباب في البلدان النامية على التعليم السليم من خلال تصميم ودعم برامج متكاملة ومستدامة وقابلة للتوسيع. ونتيجة لذلك، نجحت المؤسسة التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها بإطلاق برامج تعليمية تصل لأكثر من 20 مليون مستفيد في 60 بلداً نامياً.

مجالات عملنا الرئيسية

تلعب دبي العطاء دوراً رئيسياً في المساعدة على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، والذي يهدف إلى ضمان توفير تعليم شامل وسليم للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة بحلول عام 2030، من خلال دعم برامج تنمية الطفولة المبكرة والحصول على التعليم الأساسي والثانوي السليم، والتدريب الفني والمهني وتدريب الشباب، وكذلك التركيز بشكل خاص على التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

كما تقوم دبي العطاء أيضاً بتمويل برامج قائمة على البحوث، وتطلق مبادرات نموذجية من شأنها توفير أدلة مفيدة وقيّمة للحكومات وصانعي السياسات والمجتمع المدني لدعمهم في تحديد إطار تعليمي للمستقبل.

وتركز دبي العطاء في نهجها المتعلق بالتدخلات على تنمية القدرات على الصعيد الوطني من خلال دعم الأطراف المحلية الفاعلة في قطاع التعليم. كما تركز دبي العطاء في نهجها على عملية الرصد والتقييم والتعلم، ويتيح هذا النهج المستمر للمؤسسة جمع الأدلة التي يتم الحصول عليها خلال الزيارات الميدانية المنتظمة، وكذلك من خلال تقارير معاهد البحوث التي تعينها دبي العطاء لإجراء تقييم نهائي لبرامجها. وتستثمر دبي العطاء هذه المعرفة لتصميم وتمويل البرامج المبتكرة التي تختبر نماذج بديلة من شأنها زيادة تأثير التدخلات. كما تساعد عمليات الرصد والتقييم والتعلم أيضاً على فهم دبي العطاء لما هو مجدي أو غير مجدي، وتضمن هذه الإجراءات قدرة المؤسسة على التكيف مع التغيرات، وحشد المزيد من الموارد والاستثمار الأفضل للأموال.

وتركز جميع برامج ومبادرات دبي العطاء على المساواة بين الجنسين من خلال نهجها الذي يهدف إلى ضمان حصول البنات والبنين بشكل متساوٍ على بيئة تعليمية آمنة، من خلال توفير مرافق تعليمية ومواد تدريبية ملائمة بالإضافة إلى الدعم الأكاديمي من معلمين ومجتمعات محلية تهتم بالمساواة بين الجنسين.

إنجازاتها

منذ تأسيسها في عام 2007، أطلقت دبي العطاء بنجاح برامج تعليمية لمساعدة ما يزيد عن 20 مليون مستفيد في 60 بلداً نامياً بالشراكة مع وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية الدولية والمحلية مثل منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ووكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا) ومؤسسة بيل وميليندا غيتس وبلان إنترناشيونال وبرنامج الغذاء العالمي (WFP) وبرائثام (Pratham) وإدارة التعليم والوعي (ITA) والشركاء في البحوث والتعليم للتنمية (ARED) ومنظمة إنقاذ الطفل ولجنة الإنقاذ الدولية (IRC) ومنظمة كير الدولية (CARE) وغيرها.

من خلال برامج قائمة على الأدلة، أو تسهم في قاعدة الأدلة، تتعمق دبي العطاء وصولاً إلى جوهر القضية، أخذة دوراً ريادياً في التعامل مع العقبات الخفية في مجال التعليم مثل عدم وجود مرافق صحية تراعي الفوارق بين الجنسين أو التغذية المدرسية الكافية أو الصحة. ونتيجة لذلك، تمكنت المؤسسة من زيادة مستوى الالتحاق بالمدارس، وخفض معدلات التسرب المدرسي، وتحسين مخرجات التعلم، وتوفير بيئة مدرسية صحية، والحرص على المساواة بين الجنسين في جميع البرامج والمساهمة في أفضل الممارسات العالمية القائمة على الأدلة.

وبدعم من مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة بكافة أطيافه، تحدث دبي العطاء تغيير إيجابي في حياة الأطفال ومجتمعاتهم من خلال:

- بناء وترميم أكثر من 2,164 مدرسة وفصل دراسي
- حفر ما يزيد عن 1,124 بئر ماء وتوفير مصادر للمياه النظيفة في المدارس وبناء أكثر من 6,342 دورة مياه في المدارس
- توفير وجبات غذائية مدرسية لأكثر من 509,294 طفل
- تدريب ما يزيد عن 137,320 معلم ومعلمة
- وقاية أكثر من 55 مليون طفل من الإصابة بالديدان المعوية من خلال الأنشطة المعنية بمكافحة الإصابة بالمرض
- توزيع 6,886,022 مليون كتاب باللغات المحلية
- تأسيس أكثر من 13,154 جمعية لأولياء الأمور والمعلمين

حتى الآن، قامت دبي العطاء بدعم برامج تعليمية في أفغانستان وأنغولا وأنتيغوا وبربودا وبنغلادش والبوسنة والهرسك وكمبوديا وتشاد وجزر القمر وكولومبيا وجيبوتي والإكوادور ومصر واثيوبيا وغامبيا وغانا وغواتيمالا وهايتي وهندوراس والهند وإندونيسيا والعراق وساحل العاج والأردن وكينيا وكيريباتي ولاوس ولبنان وليسوتو وليبيريا ومدغشقر ومالاوي ومالي وموريتانيا والمكسيك وموزمبيق ونيبال ونيكاراغوا والنيجر وباكستان وفلسطين وباراغواي وبيرو والفلبين وروندا والسنغال وسيراليون وجنوب أفريقيا وجنوب السودان وسريلانكا وسانت فنسنت وغرينادين والسودان وطاجيكستان وتنزانيا وتوغو وأوغندا وفانواتو وفيتنام واليمن وزامبيا وزيمبابوي.

تطوير جدول الأعمال العالمي للتعليم

تؤدي دبي العطاء دوراً فاعلاً في تطوير جدول الأعمال العالمي الخاص بالتعليم، حيث تسعى جاهدة إلى عقد اجتماعات تقنية لمعالجة القضايا التعليمية، ولا سيما في وضع جدول أعمال التنمية ما بعد عام 2015



حول دبي العطاء

والإسهام فيه باعتبارها رائدة في البرامج والسياسات المبتكرة. على سبيل المثال، تدعم دبي العطاء "فريق عمل وضع مقاييس التعلم" (LMTF)، والتي تُعتبر منصة تجمع كل من معهد اليونسكو للإحصاء و المركز العالمي للتعليم التابع لمؤسسة بروكينجز، وذلك من أجل المساهمة في تطوير مقاييس التعلم لتوفير التعليم السليم ووضع آلية محددة لدعم إطار التعليم لما بعد عام 2015. في فبراير 2012، استضافت دبي العطاء الاجتماع الثاني لفريق عمل وضع مقاييس التعلم في دبي لتحديد أهداف التعلم المشتركة، من أجل تحسين فرص التعلم للأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم. وفي الوقت الحالي، تدعم دبي العطاء بلدين رائدين باعتماد توصيات فريق عمل وضع مقاييس التعلم، مما يمكنها من قياس مجموعة أكثر شمولية من مخرجات التعلم.

وقد اختار الأمين العام للأمم المتحدة السابق "بان كي مون" دبي العطاء للانضمام كشريك الى مبادرته الخمسية تحت عنوان "مبادرة التعليم أولاً العالمية" والتي أطلقها في سبتمبر 2012 خلال أسبوع انعقاد الجمعية العامة للأمم المتحدة بمدينة نيويورك لضمان جودة التعليم والبرامج التعليمية الفاعلة والمناسبة لجميع الأطفال على مستوى العالم.

وفي إطار إعلان لندن حول الأمراض المدارية المهملة في باريس في أبريل عام 2014، انضمت دبي العطاء الى تحالف عالمي ترأسه مؤسسة بيل وميليندا غيتس يتضمن 13 شركة أدوية رائدة ومنظمات صحية عالمية بالإضافة إلى مؤسسات وجهات مانحة خاصة وحكومات تعهدت جميعها بتوفير الدعم للحد من وطأة الأمراض المدارية المهملة. ومن خلال أحد استراتيجيات دبي العطاء الهادفة الى تحسين نسب التحاق الأطفال في المدارس والتعلم، تهدف المؤسسة الى توفير نموذج متكامل للصحة والتغذية المدرسية يشمل نشاطات التخلص من الديدان المعوية في المدارس وتوفير التغذية المدرسية والمياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية.

التعليم في حالات الطوارئ

على الرغم من العدد المتزايد من الأطفال المتأثرين من النزاعات والكوارث الطبيعية، تُشير الإحصاءات إلى أن 2% فقط من إجمالي المساعدات الإنسانية يُنفق على التعليم. وهذا ما يجعل احتياجات الأطفال الذين يعيشون في الدول الهشة أولوية مُلحة لدبي العطاء.

في يوليو 2015، وخلال قمة أوصلو حول التعليم من أجل التنمية، سلطت دبي العطاء الضوء على الحاجة إلى التركيز بشكل أكبر على مختلف الدول الهشة والمتأثرة بالنزاعات. ثم أعلنت المؤسسة الإنسانية العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها، في سبتمبر 2015 على هامش الأسبوع الـ 70 للجمعية العامة للأمم المتحدة في نيويورك أنها ستدعم التعليم في حالات الطوارئ من أجل تلبية الحاجة الماسة لتوفير التعليم السليم للأطفال المتضررين من الأزمات.

وأعقب ذلك إعلان في مايو 2016 في القمة العالمية للعمل الإنساني في اسطنبول، حيث التزمت دبي العطاء بزيادة حصة برامج التعليم في حالات الطوارئ إلى 33% من محفظتها المالية على مدى العامين المقبلين، وستخصص 10% من إجمالي تمويل التعليم في حالات الطوارئ في البحوث والتقييمات. وخلال

مؤتمر القمة أيضاً، تم اختيار دبي العطاء كعضو في الفريق التوجيهي رفيع المستوى الجديد لصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر". كعضو في الفريق، ستساهم دبي العطاء في جمع المزيد من التبرعات وتحفيز المناهج الجديدة للتمويل والابتكار من أجل توفير التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وبالإضافة إلى ذلك، تمثل دبي العطاء جميع المؤسسات الانسانية الخاصة في الفريق التوجيهي رفيع المستوى للصندوق. التعليم لا يمكن أن ينتظر هو أول صندوق عالمي يضع التعليم أولوية في العمل الإنساني.

في سبتمبر 2016، أعلنت دبي العطاء خلال أسبوع انعقاد الدورة الـ 71 للجمعية العامة للأمم المتحدة في نيويورك عن تخصيصها غلاف مالي جديد موجه للبحث يُعرف بـ "الدليل للتعليم في حالات الطوارئ" (Evidence for Education in Emergencies)، بهدف تقديم أدلة أكثر وأفضل لإبلاغ صناع القرار ووضع السياسات حول ما يصلح في مجال البرامج بالإضافة الى النماذج التعليمية في حالات الطوارئ التي من شأنها أن يكون لها الأثر الأكبر.

في مارس 2017، تم اختيار دبي العطاء كعضو في اللجنة التوجيهية في الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. وباعتبارها عضواً في اللجنة التوجيهية، فإن دبي العطاء قادرة على التأثير على التوجه الاستراتيجي لأحد أهم منصات المعرفة والموارد في مجال التعليم في حالات الطوارئ. وتهدف الشبكة المشتركة، التي تضم 13,000 عضواً، إلى جمع الأطراف الفاعلة من مختلف المجالات لتعزيز الحوار وإحداث تغيير إيجابي في سياسة وممارسة التعليم في حالات الطوارئ، وإبراز تقدم في البحوث لجمع الأدلة، ودعم إقامة شراكات لمواجهة التحديات المشتركة في هذا القطاع والعمل على إيجاد حلول مشتركة.

جهود الدعم العالمي

تُعتبر دبي العطاء إحدى الجهات الداعمة طويلة الأمد لحماية حق الأطفال والشباب في التعليم. وتؤمن المؤسسة بأن التعليم أداة فعالة في تغيير حياة الأطفال والشباب المعرضين للخطر في المجتمعات النامية في جميع أنحاء العالم. ومن خلال التعلم من العناصر التجريبية لبرامجها، تمكنت دبي العطاء من المساهمة في توفير البيانات في قطاع التعليم و الانخراط في الدعم القائم على الأدلة.

تعتبر المؤسسة داعماً عالمياً بارزاً للتعليم السليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتغذية المدرسية، والمياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية، وتعليم الفتيات، والوقاية من الديدان المعوية في المدارس، فضلاً عن التعليم في حالات الطوارئ.

مساهمة مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة

وتُعد المؤسسة العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها داعماً طويل الأمد لحقوق الطفل. حيث تؤمن أن التعليم عنصر أساسي في تغيير حياة الأطفال المعرضين للخطر في المجتمعات النامية حول العالم.

تقوم دبي العطاء في دولة الإمارات العربية المتحدة باشتراك المجتمع المحلي ضمن سلسلة من المبادرات التطوعية والتوعوية وأنشطة جمع التبرعات بما يتماشى مع التزاماتها العالمية. وتتضمن هذه المبادرات "المسيرة من أجل التعليم" و "التطوع في الإمارات" و "التطوع حول العالم" والحملة الرمضانية السنوية.



دبي العطاء
Dubai Cares



دبي العطاء
Dubai Cares



دبي العطاء
Dubai Cares

رسالة الرئيس التنفيذي

يعتبر التعليم أساس التنمية والتمكين للأطفال والشباب حول العالم، إذ له قدرة هائلة على تحسين حياة الناس، والحد من الفقر، والحفاظ على النمو الاقتصادي، والمساعدة في بناء عالم أكثر سلاماً. وانطلاقاً من هذا الاعتقاد، نحن نسعى جاهدين إلى توسيع نطاق قوة التعليم وتسليط الضوء على ملايين الأطفال والشباب المحرومين والمستضعفين، بغض النظر عن جنسهم ودينهم وعرقهم وجنسياتهم.

وفي سبتمبر 2007، أطلق قائدٌ وصاحب رؤية وبصيرة وهمة إنسانية، مبادرةً من منطلق إيمانه ورغبته بمنح الأطفال فرصة التعلم وبناء مستقبل واعد لأنفسهم ومجتمعاتهم من خلال التعليم. وقبل ثلاث عشرة سنة، قام صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، بفرض بذور مبادراته، وغمّلنا معاً على رعايتها ونموها لتصبح واحدة من أبرز المؤسسات الإنسانية العالمية التي تتخذ من دولة الإمارات العربية المتحدة مقراً لها. لقد أصبحت رؤية دبي العطاء تحت قيادة سموه الحكيمة واقعاً ملموساً.

على مدى السنوات الثلاث عشرة الماضية، قامت دبي العطاء، جزء من مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، بتصميم برامج قائمة على الأدلة، أو تُسهم في قاعدة الأدلة. قمنا بالتعمق وصولاً إلى جوهر القضية، أخذين دوراً ريادياً في التعامل مع العقبات الخفية التي تعترض طريق التعليم مثل عدم وجود مرافق صحية تراعي الفروقات بين الجنسين أو التغذية الكافية للطالب أو الصحة، وذلك من خلال التغذية المدرسية ومكافحة الديدان المعوية، وزيادة الوعي حول أهمية التعليم الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن توفير البنية التحتية المدرسية الآمنة وتطوير مهارات القراءة والكتابة وتشجيع عادة القراءة ما بين الطلاب من خلال توزيع الكتب. ونتيجة لذلك، تمكّننا من زيادة مستوى الالتحاق بالمدارس، والحد من معدلات التسرب المدرسي، وتحسين جودة التعليم، والمناهج والمعلمين، وضمان المساواة بين الجنسين في جميع البرامج والمساهمة في مجموعة أفضل الممارسات القائمة على الأدلة في العالم.

هذا وقد ركزت جميع برامج دبي العطاء التعليمية حتى الآن على الرصد والتقييم والتعلم، كما وفرت فرصاً متساوية للفتيات والفتيان للوصول إلى بيئات تعليمية آمنة مع توفير المرافق والمواد والدعم الأكاديمي المناسب من المعلمين والمجتمعات المحلية التي تراعي الفروقات بين الجنسين.

ونعمل حالياً جنباً إلى جنب مع وكالات الأمم المتحدة فضلاً عن المؤسسات الدولية والمحلية، لدعم البلدان في جهودها الرامية إلى تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وذلك لضمان تعليم شامل وسليم للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة.

وفي إطار مهمتنا الجديدة، قمنا بتوسيع جهودنا لوضع دبي العطاء في الخطوط الأمامية للتعليم في حالات الطوارئ بهدف حماية الأطفال المتضررين من الأزمات وإتاحة الفرصة لهم للتعلم والتكيف خلال وبعد الأزمات. وعلاوة على ذلك، فإننا نقدم التمويل اللازم للتدخلات في المناطق حيث الحكومات لديها موارد محدودة أو غير قادرة على تقديم الخدمات في حالات النزاع والكوارث الطبيعية والأوبئة. وبالإضافة إلى ذلك، سيركز نطاق عملنا حالياً على تنمية الطفولة المبكرة، وتعليم الأطفال والشباب من أصحاب الهمم، وتوفير فرص الحصول على التعليم الثانوي والعالي، والتعليم والتدريب الفني والمهني، ومحو الأمية لدى الكبار، والمواطنة العالمية، فضلاً عن تحسين نتائج التعلم.

ومع استمرارنا في إحداث تأثير في البلدان النامية من خلال مجموعة واسعة من التدخلات البرمجية، فإننا نقوم بإشراك المجتمع الإماراتي من خلال المشاركة المجتمعية ومبادراتنا التطوعية. وتشمل هذه المبادرات المسيرة من أجل التعليم، والتطوع في الإمارات، ومبادرة التطوع حول العالم.

وأخيراً، أود أن أشكر جميع المانحين والشركاء والداعمين داخل مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها على كرمهم ودعمهم السخي. وقد مكّننا هذا الدعم من تغيير حياة أكثر من 20 مليون طفل في 60 بلداً نامياً. وستواصل دبي العطاء من دون تردد التأثير بشكل إيجابي على حياة الأطفال والشباب الأكثر ضعفاً من خلال مساعدتهم على بناء مستقبل زاهر وواعد مدعوم بتعليم قوي وسليم.

الدكتور طارق محمد القرقي

الرئيس التنفيذي وعضو مجلس الإدارة



chị đến đến từ nhà tình
thương dành cho chị và mẹ và
chị đến về nhà và chị. Các
chị đến và chị từ thành phố
bạn đến thuê cùng ăn cùng
ngủ và cùng đọc sách. Các
sách thật vui
Cùng đọc xem nhận từ chị
là ai các bạn nhé!

khác nhau 2 từ đó là
không ăn thật. Đây là các
con sẽ làm gì?
Cùng khám phá 12 vấn đề lớn
dành cho các bạn nhỏ trong cuốn
sách bố mẹ học theo hình minh
họa dễ thương này nhé!

với rất nhiều cảm xúc,
bổ ngữ. Các bạn có giống tôi
không?
Cùng đọc câu chuyện 'lớn
dầu tổ có em' các bạn nhé!

Góc Viết Vẽ

Học hỏi & Chơi

برامج

جديدة



كمبوديا

كمبوديا واحدة من أفقر الدول في قارة آسيا، وهي تحتل المرتبة 146 من أصل 189 دولة في تقرير التنمية البشرية لعام 2019 الصادر عن الأمم المتحدة، وتعاني كمبوديا من نقص تاريخي في الاستثمار في التعليم ولا تزال معدلات الاستثمار بها الأقل في العالم (1.9% من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2014). وما زال يشكل هذا تحدياً أساسياً يواجهه جهود كمبوديا الرامية إلى تخفيف حدة الفقر حيث بلغ متوسط الدخل القومي الإجمالي للفرد 1,390 دولار أمريكي سنوياً في عام 2018.

تبنى مدرسة في محافظتي راتاناكيري وسونغ تيرف في كمبوديا

نوع البرنامج	جودة التعليم والتعلم
الشريك المنفذ	مؤسسة "يوناييتد وورلد سكولز"
مناطق التدخل	مقاطعات راتاناكيري، ستونينغ تريونغ وموندولكيري
المستفيدون بشكل مباشر	420
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,250
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	4
المعلمون المدربون	20

تاريخ البدء: 1 أبريل 2020 **تاريخ الانتهاء:** 30 سبتمبر 2021

يهدف البرنامج إلى ضمان أن يحقق جميع الأطفال تحسناً ملموساً في مهارات القراءة والكتابة والحساب وأن تطور المجتمعات فهماً حول منافع التعليم وأن تبقى الفتيات في التعليم وأن تقل احتمالية زواجهن وإنجابهن للأطفال في مرحلة مبكرة من حياتهن. فضلاً عن ذلك، يسعى البرنامج إلى ضمان أن يعمل المعلمون الحكوميون في جميع المدارس ويدرسون المناهج الوطنية والمناهج التي تطورها مؤسسة "يوناييتد وورلد سكولز" وأن تكون هناك خطة لكل مدرسة للتحويل إلى نظام التعليم الوطني خلال عشرة أعوام من إكمال البرنامج، كما يستهدف البرنامج زيادة فرص العمل.

ويضم البرنامج البنية التحتية لأربع مدارس بكل منها فصلين دراسيين يستوعب كل منها 1,000 طفل في مرحلة التعليم الأساسي، كما سيتم تعيين معلمين مجتمعيين في كل مدرسة بالإضافة إلى معلمين حكوميين حسب حجم المجتمع المحلي.



united world schools



تُصنّف مالاوي باستمرار بين أقلّ عشرين دولة نمواً في العالم وفق مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية، حيث يعيش أكثر من نصف سكانها تحت خط الفقر (وفقاً للبنك الدولي) وما يقرب من 75% من الأطفال في سن المرحلة الثانوية غير ملتحقين بالمدارس، كما أن ما يقرب من 11% من الأطفال في سن المرحلة الأساسية غير ملتحقين بالمدارس ومن المحتمل أن يقع الأطفال الأكثر فقراً في هذه الفئة، وبناءً على التحصيل التعليمي بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاماً، لم يتلق 5% تقريباً منهم أي تعليم على الإطلاق ولم يكمل 11% تعليمهم الأساسي والتحق 19% بالمرحلة الثانوية لكنهم لم يكملوا تعليمهم الثانوي وأكمل 7% تعليمهم الثانوي وتابع 1% فحسب تعليمهم لما بعد المرحلة الثانوية.

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في مالاوي

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة بيلد أون
مناطق التدخل	منطقة وسط مالاوي
المستفيدون بشكل مباشر	900
المستفيدون بشكل غير مباشر	3,240
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	9

تاريخ البدء: 1 مايو 2020 تاريخ الانتهاء: 1 مايو 2023

يهدف البرنامج إلى زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية وتوفير مناطق صحية وأمنة للأطفال للتعليم وللمعلمين للتدريس وكذلك زيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين الأميين، كما يتيح الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في تشييد المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات، وعلاوة على ذلك يستهدف البرنامج تحسين فرص حصول البالغين على التعليم وتعزيز مهارات القراءة والكتابة عن طريق توفير التدريب للمُدرّسين المحليين لتعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

تشمل أنشطة البرنامج الرئيسية بناء 9 مدارس يتسع كل منها لـ 100 طالب وتنفيذ برامج تعليم مهارات القراءة والكتابة للبالغين في المجتمعات المحلية التي تُبنى بها المدارس.



لا يزال يمثل الوصول إلى التعليم السليم والأمية عقبات أساسية في وجه الأشخاص الذين يعيشون في المجتمعات الريفية في نيبال. وتشكل إدارة التعليم وجودته وأهميته والحصول عليه بعض من المشكلات التي تواجه الناس في الدولة. كما تشكل الفروق المجتمعية القائمة على النوع الاجتماعي والعرق والطبقة الاقتصادية تحدياً أمام تحقيق هدف "التعليم للجميع" في البلاد.

ولا تزال مجموعة ثارو العرقية تتعرض للتمييز نتيجة لأجيال من الاضطهاد، وتبلغ نسبة الأمية في المناطق الريفية 70% ويواجه شعب ثارو تحديات تقف في وجه وصولهم إلى التعليم واتفاقيات الأراضي العادلة، ويعيش 44% من السكان في منطقة الغرب الأقصى تحت خط الفقر وهناك ما يقرب من 80,000 طفل خارج المدرسة أكثر من نصفهم من الفتيات.

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في نيبال

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة بيلد اون
مناطق التدخل	مناطق الغرب الأقصى في نيبال
المستفيدون بشكل مباشر	490
المستفيدون بشكل غير مباشر	1,660
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	5

تاريخ البدء: 1 مايو 2020 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2023

يهدف البرنامج إلى زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية وتوفير مناطق صحية وآمنة للأطفال للتعلم وللمعلمين للتدريس وكذلك زيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين الأميين، كما يتيح الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في تشييد المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات. وعلاوة على ذلك، يستهدف البرنامج تحسين فرص حصول البالغين على التعليم وتعزيز مهارات القراءة والكتابة عن طريق توفير التدريب للمبشرين المحليين لتعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.



कक्षा-५

buildOn



دبي العطاء
Dubai Cares



श्री जनता आ
मोहन्या

من الوصول إلى الموارد، وتسعى أيضاً إلى تقديم الفرص العادلة للجميع، وذلك من خلال إتاحة المحتوى بلغات مختلفة.



وفقاً للدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية لعام 2018 الصادرة عن المديرية العامة للإحصاء والتعداد السكاني، بلغ عدد سكان جمهورية باراغواي 7,052,983 نسمة حيث يمثل الشباب نسبة كبيرة نظراً لأن 50% منهم يبلغون من العمر 25 عاماً أو أقل؛ ويعيش 62% في المناطق الحضرية ويبلغ التوزيع حسب الجنس 50.4% رجال و49.6% نساء. ويؤثر الفقر حالياً في باراغواي على 26.4% من إجمالي السكان، مما يلقي بظله بشكل مباشر على توافر فرص الفتيات والفتيان. كما أن أولئك الذين يكملون عمليتهم التعليمية في مؤسسة حكومية لا يتلقون الأدوات اللازمة لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين. وبناءً على المسح الذي أجرته الأمانة العامة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عام 2017، فإن غالبية الأسر لديها أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

برنامج التعليم والتعلم والابتكار من خلال منصة إلكترونية – إيليت (ELITE)

نوع البرنامج	جودة التعليم والتعلم
الشريك المنفذ	مؤسسة باراغواي إيديوكا
مناطق التدخل	جميع أنحاء البلاد
المستفيدون بشكل مباشر	50,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	127,000

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2019 **تاريخ الانتهاء:** 30 نوفمبر 2024

يسعى البرنامج إلى توفير التطوير المهني للمعلمين، علاوة على دعم 50,000 طالب في جميع أنحاء جمهورية باراغواي من خلال إتاحة الفرصة لهم للحصول على التعليم السليم. ويهدف البرنامج إلى تعزيز التعلم بين الأطفال في المدارس الأساسية والثانوية ودعم التطوير المهني للمعلمين من خلال توفير منصة إلكترونية تعليمية متطورة تعرف باسم "ميثا" (META). وتم تطوير المنصة وتصميمها لتوفير الموارد والمنهجيات والمجتمعات الإلكترونية لدعم وتعزيز عملية التدريس والتعلم.

ويمثل البرنامج أيضاً وسيلة للتطوير المهني المستمر للمعلمين (قبل وأثناء الخدمة) مع الأخذ بعين الاعتبار السياقات الوطنية والدولية من أجل تعزيز مهاراتهم التربوية وممارسات التدريس. كما يهدف البرنامج أيضاً إلى أن يكون ركيزة لوزارة التعليم والعلوم في باراغواي، والمجتمع التعليمي بأكمله من خلال محتواه التعليمي المتطور الذي يتضمن مجموعة متنوعة من المكونات، مثل: النصوص والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والألعاب وورش العمل والدورات التعليمية. فضلاً عن أنه مرتبط بالمنصات الإلكترونية الأخرى ومؤسسات تكنولوجيا التعليم في المنطقة والعالم. وتهدف منصة "ميثا" أيضاً إلى التغلب على الحواجز اللغوية التي من شأنها أن تمنع جزءاً كبيراً من سكان باراغواي

السنگال



احتلت السنغال المرتبة 164 بين 189 دولة في تقرير مؤشر التنمية البشرية الصادر مؤخراً عن الأمم المتحدة، وينخفض معدل الإلمام بالقراءة والكتابة بالسنغال حيث يبلغ 39% فضلاً عن انخفاض معدل الالتحاق بالمدارس الأساسية والثانوية، ويعيش حوالي 54% من سكان السنغال تحت خط الفقر ويواجه العديد من الأطفال صعوبة في الالتحاق بالمدارس بسبب انعدام الفرصة أو بعد المسافة عن أقرب مدرسة، كما أن المناطق الريفية بالسنغال أحد أكثر المناطق المحرومة اقتصادياً والتي تواجه تحديات اقتصادية في البلاد وتحتاج إلى استثمارات تعليمية هائلة، وتتجاوز معدلات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في المناطق الريفية (49%) أقرانهم في المناطق الحضرية (21%)، ومن حيث العدد يتجاوز عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في المناطق الريفية (780,241) عدد أقرانهم في المناطق الحضرية (212,027).

بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة في السنغال

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة بيلد اون
مناطق التدخل	المناطق الغربية في السنغال
المستفيدون بشكل مباشر	120
المستفيدون بشكل غير مباشر	620
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	2

تاريخ البدء: 1 مايو 2020 **تاريخ الانتهاء:** 31 ديسمبر 2022

يهدف البرنامج إلى زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية وتوفير مناطق صحية وآمنة للأطفال للتعليم وللمعلمين للتدريس وكذلك زيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين الأميين، كما يتيح الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي للمساهمة في تشييد المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات، وعلاوة على ذلك، يستهدف البرنامج تحسين فرص حصول البالغين على التعليم وتعزيز مهارات القراءة والكتابة عن طريق توفير التدريب للمُيسرين المحليين لتعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

يشمل البرنامج بناء مدرستين جديدتين في المجتمع المحلي يستفيد منهما 120 طالباً (بمعدل التحاق للإناث يبلغ 50%) وبرنامج لتعليم مهارات القراءة والكتابة للبالغين تستفيد منه 120 امرأة أمية.

سيراليون

حققت سيراليون نمواً ملحوظاً في السلام والاستقرار بعد تاريخ صعب من الصراع والمرض وخطت خطوات هائلة نحو مواجهة تحديات التنمية.

تتميز سيراليون بسرعة النمو السكاني ويبلغ عدد سكانها 7 مليون معظمهم من الشباب حيث يقل أعمار 40% منهم عن 15 عاماً. وقد أدت الهجرة الحضرية إلى التقليل من الاهتمام بالمناطق الريفية والتي تعاني بشكل كبير من قلة الخدمات وانخفاض الدعم، حيث يعيش ما يقرب من 53% من السكان في فقر مدقع، فضلاً عن انخفاض معدلات القراءة والكتابة للغاية حيث يفتقر ما يقرب من 50% من الأطفال الذين تبلغ أعمارهم عشرة أعوام فما فوق إلى القدرة على القراءة والكتابة، ويتضمن هذا الرقم فجوة هائلة بين الجنسين (52% منهم الذكور و35% من الإناث)، كما يتجلى ارتفاع مستويات انعدام المساواة في البلاد، بما في ذلك بين سكان المناطق الحضرية والمناطق الريفية وبين الجنسين.

تدريب المعلمين من أجل التعليم الشامل للفتيات في سيراليون

نوع البرنامج	جودة التعليم والتعلم
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال
مناطق التدخل	مقاطعة كيلاهون
المستفيدون بشكل مباشر	210
المستفيدون بشكل غير مباشر	34,800
المعلمون المدربون	210

تاريخ البدء: 1 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء:** 31 أغسطس 2023

يعتمد برنامج تدريب المعلمين من أجل التعليم الشامل للفتيات في سيراليون (TTIGE) على الأفكار المتعلقة بالحاجة العاجلة إلى زيادة عدد المعلمين الإناث في المناطق الريفية والتي تم التوصل إليها أثناء برنامج منظمة بلان إنترناشيونال "وصول الفتيات إلى التعليم" (GATE) الذي مولته وزارة التنمية الحولية بالمملكة المتحدة (DFID).

ويزيد نموذج التوجيه قبل الخدمة والمستمر من عمق وجودة تدريب المعلمين مع زيادة التأثير الإيجابي على المجتمع أيضاً. وهذا يسمح للنساء والمعلمين ليس فقط التكيف مع التأثيرات المطولة للأزمات، مثل فيروس إيبولا، بل أيضاً يزيد من الصمود في مواجهة التحديات الناتجة عن كوفيد-19 وأي أزمات مستقبلية قد تهمش الفتيات.





تاريخ البدء: 1 سبتمبر 2020 تاريخ الانتهاء: 31 أغسطس 2023

يهدف البرنامج أن يتم تنفيذ تدخلاته على ثلاثة مستويات من الضعف داخل نظام التعليم الأوغندي: (1) تعزيز فرص الحصول على التعليم الأساسي والثانوي السليم، و(2) الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي، و(3) إعادة دمج الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، لاسيما الفتيات المراهقات في التعليم النظامي، وفي النهاية يسعى البرنامج إلى تعزيز فرص حصول الفتيات المراهقات والأطفال المحرومين على تعليم شامل وآمن ومراعي لاختلافات الجنسين وعادل في أديوماني المتأثرة بالأزمات في غرب النيل بأوغندا.



تستضيف أوغندا حالياً 1.4 مليون لاجئ تقريباً، وهو ما يجعلها الدولة التي تضم أكبر عدد من اللاجئين في أفريقيا، كما أنها تُصنّف من بين أكثر خمس دول مستضيفة للاجئين في العالم. وتنفذ أوغندا سياسة الحدود المفتوحة وبهذا توفر ملاذاً للأشخاص الفارين من الصراعات والأزمات السياسية الكبرى في البلدان المجاورة.

حققت حكومة أوغندا من خلال وزارة التعليم والرياضة تقدماً كبيراً في زيادة فرص الحصول على التعليم على جميع المستويات، إلا أن نظام التعليم في البلاد يتعرض لضغط شديد في استيعاب تدفق اللاجئين الفارين من الصراع في البلدان المجاورة. كما تتفاقم العوائق أمام التعليم بشكل أكبر بالنسبة للفتيات كما يتضح من حقيقة أن في كل من مجتمعات اللاجئين والمجتمعات المضيفة، تميل الفتيات إلى الانقطاع عن التعليم قبل الفتيان. وتشمل أسباب ذلك حمل المراهقات والزواج المبكر وبعد المسافة عن المدارس والخوف من العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي الذي تواجه الفتيات في طريقهن إلى المدارس والأعراف الاجتماعية التي تعطي الأولوية لتعليم الفتيان على الفتيات.

زيادة فرص حصول الفتيات والفتيان البالغين على التعليم السليم والشامل الأساسي والثانوي واستمرارهم فيه وإكمالهم في غرب النيل، أوغندا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال
مناطق التدخل	أديوماني
المستفيدون بشكل مباشر	11,150
المستفيدون بشكل غير مباشر	11,800
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	9
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	70
مصادر المياه	14
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	2,240
المعلمون المدربون	164



تفعيل "إطار عمل تعزيز الرعاية" في عمل منظمة إنقاذ الطفل الخاص بتنمية الطفولة المبكرة في سياق النزاعات والأزمات

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	غرب النيل
المستفيدون بشكل مباشر	40,873
المستفيدون بشكل غير مباشر	26,558

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2020 **تاريخ الانتهاء:** 30 سبتمبر 2023

يهدف البرنامج إلى تحسين سياسة "إطار عمل تعزيز الرعاية" والارتقاء بأنظمة التعليم وبيئة الممارسة على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. وعلى وجه التحديد، يشكل التدخل جزءاً من جهود تعزيز الأنظمة العالمية من أجل اعتماد "إطار عمل تعزيز الرعاية" وتكييفه في سياقات الأزمات عالمياً بناءً على التجربة والنتائج التي تم الحصول عليها من تنفيذ حزمة منظمة إنقاذ الطفل "تعزيز الأصغر سناً" (Boost for the Youngest package) في أوغندا بدعم من دبي العطاء. والنتيجة الرئيسية المتوقعة من هذا البرنامج هي التوصل إلى نموذج وتوصيات بشأن كيفية تفعيل "إطار عمل تعزيز الرعاية" في السياقات الإنسانية مما يضمن تحقيق أفضل النتائج الممكنة للأطفال الأصغر سناً في الأزمات.



مجموعة بلدان

جواز سفر المؤهلات للاجئين والمهاجرين الضعفاء

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
مناطق التدخل	كولومبيا والعراق
المستفيدون بشكل مباشر	1,000

تاريخ البدء: 30 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء:** 30 سبتمبر 2021

يهدف برنامج جواز سفر مؤهلات اليونسكو للاجئين والمهاجرين الضعفاء إلى تقديم حل متعدد الأطراف لتوفير فرص الحصول على التعليم العالي والعمل للأشخاص المتنقلين الأكثر حرماناً. وسيدعم جواز سفر المؤهلات هذا وصول المهاجرين اللاجئين والمستضعفين الذين يفتقرون إلى الوثائق الرسمية إلى فرص التعليم العالي، وسينتج البرنامج الذي تدعمه دبي العطاء لليونسكو تنفيذ تجربة شاملة في كولومبيا والعراق بهدف إدخال منهجية جواز السفر إلى منطقتين جديدتين.





دعم التغذية المدرسية على مستوى الاتحاد الأفريقي

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	برنامج الغذاء العالمي
مناطق التدخل	أفريقيا
المستفيدون بشكل غير مباشر	63,000,000

تاريخ البدء: 2 سبتمبر 2020 **تاريخ الانتهاء:** 31 أغسطس 2023

أطلقت دبي العطاء، بالشراكة مع برنامج الغذاء العالمي، استراتيجية برنامج الغذاء العالمي للتغذية المدرسية العالمية في أفريقيا من خلال تعزيز القدرة البشرية والفنية لمجموعة التغذية المدرسية بالاتحاد الأفريقي لتطوير السلع العامة والمعرفة والأدلة وتوفير دعم مستهدف ومحدد السياق للحكومات الوطنية وبالتالي تشجيعها على تحسين جودة برامج التغذية المدرسية ونطاقها.





برامج

قيد التنفيذ

تاريخ البدء: 1 يوليو 2019 **تاريخ الانتهاء:** 30 يونيو 2022

يعمل البرنامج الذي يمتد لـ 3 سنوات على تحسين فرص الحصول على المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في 125 مدرسة في المناطق الحضرية من بنغلاديش.

وبعلاج البرنامج التحديات الخاصة بتوفير المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية من خلال دعم التغييرات المنهجية طويلة الأمد عبر نهج متكامل يعمل على ثلاثة مستويات: البنية التحتية والتعليم والسياسات.

برنامج دعم تعليم وحماية اللاجئين الروهينغا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	مؤسسة براك
مناطق التدخل	كوكس بازار
المستفيدون بشكل مباشر	28,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	15,000
المدارس المستفيدة	208
مصادر المياه	200
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	8
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	8
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	756
المعلمون المدربون	747

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2019 **تاريخ الانتهاء:** 1 مارس 2021

يقوم هذا البرنامج بتدريب المعلمين وتعزيز القدرات وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتوفير المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية للاجئين الذين فروا من ميانمار واستقروا في منطقة كوكس بازار في بنغلاديش.

وضمن هذا البرنامج، سيتم إنشاء 8 مراكز تعليمية من طابقين و 100 مركز للتعليم قبل الأساسي غير رسمي في كوكس بازار، وذلك لتوفير تعليم سليم للاجئين والأطفال المحليين في المنطقة. بالإضافة إلى ذلك، سيحصل حوالي 16,000 طفل على المواد غير الغذائية الهامة وتُوفّر لهم المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في 200 مركز تعليمي في المجتمع.

حققت بنغلاديش مكاسب كبيرة في مؤشرات التنمية البشرية الرئيسية في السنوات الأخيرة. ووفقاً لأحدث أرقام مؤشر التنمية البشرية لعام 2018 الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تحتل بنغلاديش المرتبة 136 من بين 189 دولة حيث بلغ مؤشر التنمية البشرية 0.608، مما يجعلها من بين الدول التي تعتبر أنها حققت تنمية بشرية متوسطة مع حوالي 22 مليون شخص يعيشون تحت خط الفقر.

ولم تتمكن بنغلاديش من تقديم الخدمات الحضرية بما يتماشى مع الوتيرة العالية للتوسع الحضري التي شهدتها السنوات الأخيرة، مما أدى إلى عدم المساواة في مستويات المعيشة بين الفئات المرتفعة والمنخفضة الدخل، مع وجود جزء كبير من السكان الذين يعيشون في أمياء فقيرة وأقل من ربعهم يستخدمون دورات مياه محسنة وذلك بحسب إحصاء سكاني رسمي. وكشفت عملية مسح حديثة عن المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية، على الرغم من أن 84% من المدارس لديها دورات مياه، فإن 24% منها كانت محدثة وعملية ونظيفة. إضافة إلى ذلك، فإن ثلث المدارس لديها ماء وصابون متوفران داخل أو بالقرب من دورات المياه المحسنة والتي يمكن للطلاب استخدامها. كما أن أكثر من ثلاثة أرباع المدارس لديها مصدر مياه عملي محسن، على الرغم من أن 41% فقط بدأ نظيفاً.

ويبلغ معدل الإلمام بالقراءة والكتابة 78.5% فقط ضمن الفئة العمرية 15-24 سنة مقابل 29.2% على الصعيد الوطني. ومما يزيد من هذه القضايا سوءاً، هو تدفق أكثر من 742,000 من الروهينغا من ميانمار عبر الحدود إلى بنغلاديش.

تعزيز فرص الحصول على المياه الآمنة والمرافق الصحية والنظافة المدرسية

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة المياه والنظافة الصحية للمناطق الحضرية الفقيرة
مناطق التدخل	مدن تشاتوجرام ورائجور وجازيبور
المستفيدون بشكل مباشر	87,500
المستفيدون بشكل غير مباشر	25,000
المدارس المستفيدة	125
مصادر المياه	125
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	125



بناء مدرسة ثانوية في بنغلاديش

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة براك
مناطق التدخل	باتا بارا ومقاطعة سونامغانج
المستفيدون بشكل مباشر	400
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1
مصادر المياه	1
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	6
المعلمون المدربون	17
الكتب/المواد التعليمية الموزعة	1,000

تاريخ البدء: 10 يناير 2017 **تاريخ الانتهاء:** 31 ديسمبر 2022

في 24 أكتوبر 2014، توفيت مربية منزل تدعى صفية في مدينة أبوظبي بعد إنقاذها لأربعة أطفال كانت تهتم بهم. وفي شهر نوفمبر من عام 2014، قام مكتب رئاسة مجلس الوزراء في وزارة شؤون مجلس الوزراء بتوجيه دبي العطاء لتكريم ذكرى صفية من خلال مبادرة تعليمية. وقامت دبي العطاء بالتعاون مع مؤسسة "براك" أكبر منظمة غير حكومية في بنغلاديش، بإصدار توجيهات لبناء مدرسة ثانوية في منطقة باتا بارا في بنغلاديش، القرية التي نشأت فيها صفية. ويدعم هذا البرنامج إنشاء 15 فصلاً دراسياً بالإضافة إلى مرافق أخرى لاستقطاب ما يصل إلى 400 طالب وطالبة خلال عام دراسي واحد. بالإضافة إلى ذلك، ستغطي الميزانية المخصصة عملية تشغيل المدرسة لخمس سنوات.

كمبوديا

تعتبر كمبوديا من أفقر الدول في آسيا، حيث تحتل المرتبة 146 بين 189 دولة وفقاً لتقرير التنمية البشرية لعام 2018 الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وتمتلك كمبوديا تاريخاً طويلاً من الاستثمار المحدود في التعليم، وهو الأقل حجماً في العالم، حيث بلغ 1.9% في عام 2014. وينتشر الفقر بشكل كبير في البلاد، حيث بلغ متوسط الدخل القومي الإجمالي للفرد الواحد في العام 1,020 دولار أمريكي في 2014. ويعيش أكثر من 41% من السكان على أقل من 2 دولار أمريكي في اليوم.

مدارس "يوناييتد وورلد سكولز" في مناطق كمبوديا النائية

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "يوناييتد وورلد سكولز"
مناطق التدخل	مقاطعات راتاناكيرى، ستونينغ ترينغ و موندولكيرى
المستفيدون بشكل مباشر	600
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,050
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	3
مصادر المياه	3
المعلمون المدربون	4

تاريخ البدء: 1 أبريل 2019 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2020

سعى البرنامج إلى زيادة نسبة الالتحاق بالمدارس، وتحسين معدلات مهارات القراءة والكتابة والحساب في مناطق الأقليات والمناطق المهمشة في كمبوديا، وتحسين النتائج فيما يخص الرعاية الصحية في المجتمعات المستهدفة، بالإضافة إلى تعزيز قدرات وفرص عمل المعلمين والإداريين المحليين. وشمل البرنامج بناء 3 مدارس أساسية بقدرة استيعابية تبلغ 200 طالب وطالبة لكل مدرسة.





أمريكا الوسطى

تغيير اجتماعي، وكذلك التواصل مع الشباب والفتيان بشكل مباشر باعتبارهم شركاء أساسيين في تعزيز أساليب التعامل والسلوكيات التي تشجع على المساواة بين الجنسين.



تواجه غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا تحديات مشتركة فيما يتعلق بأهدافها التنموية، وهي مصنفة حسب مؤشر التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في المرتبة 125 و130 و124 على التوالي، أي أقل بكثير من المعدل المتوسط لدول أمريكا اللاتينية الأخرى.

إن تصنيفها كبلدان "متوسطة النمو" بواسطة برنامج الأمم المتحدة الإنمائي يخفي أثر المستويات المرتفعة لعدم المساواة بين الجنسين الداخلية في البلدان الثلاثة جميعها، مما يؤدي إلى وجود تفاوتات كبيرة بين الأطفال والعائلات في المناطق الحضرية والمناطق الريفية.

كما تختلف البلدان الثلاثة بشكل كبير عن متوسط أمريكا اللاتينية في مؤشر التنمية المرتبط بنوع الجنس ومؤشر عدم المساواة بين الجنسين، حيث يظهر المؤشران الواقع المتباين الذي تعيشه الفتيات والنساء في سعيهن لتطوير قدراتهن الشخصية ودعم أطفالهن.

تمكين الفتيات المراهقات في غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	الصندوق العالمي للأطفال (GFC)
مناطق التدخل	غواتيمالا وهندوراس ونيكاراغوا
المستفيدون بشكل مباشر	20,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	10,000

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2022

يركز البرنامج على بناء وتعزيز قدرات 18 مؤسسة محلية غير ربحية تخدم وتقودها الفتيات، ودعم الأنشطة التي تركز على تعزيز المساواة بين الجنسين والنهوض بحقوق الفتيات في مجالات التعليم وتمكين الشباب والحصول على فرص عمل عادلة، فضلاً عن التحرر من العنف والاستغلال.

ويقوم البرنامج بتحديد الشركاء المحليين الذين أظهروا التزاماً قوياً باستراتيجية تركز على المساواة بين الجنسين تتيح للفتيات المراهقات إيصال صوتهن والحصول على الفرص التي يستحقنها.

وبالإضافة إلى هدفه الأسمى والمتمثل بتعزيز المساواة بين الجنسين والارتقاء بحقوق الفتيات المراهقات والفرص المتاحة لهن، يعمل البرنامج على تعزيز القدرات المحلية للشركاء وتمكينهم من العمل لإحداث

جزر القمر

تشمل الركائز الرئيسية للبرنامج:

- تطوير وتعميم المعايير والإجراءات ما قبل مرحلة التعليم الأساسي
- تحسين البيئة داخل الفصول الدراسية للأطفال من 4-5 سنوات
- توفير مواد تدريسية وتعليمية للمعلمين والأطفال في مرحلتي التعليم الأساسي وما قبله
- دمج التصميم والتقديم للمناهج الدراسية الخاصة بتدريب المعلمين لمرحلة التعليم ما قبل الأساسي
- رفع مستوى الوعي ونقل الرسائل المناسبة لضمان استمرار الاهتمام والفهم الكامل للمدارس القرآنية المجددة



يعد اتحاد جزر القمر جمهورية في الجنوب الأفريقي تقع في المحيط الهندي. ويصنف البلد على أنه فقير حيث يعيش 34% من السكان تحت خط الفقر المدقع. وعلى الرغم من الجهود المبذولة لضمان التعليم الأساسي السليم مدى الحياة للجميع ، فإن 17,000 من أصل 117,000 طفل في سن التعليم الأساسي في البلد حتى عام 2015 لم يتمكنوا أبداً من الالتحاق بالمدارس، في حين أن نحو 5,000 طفل قد تركوا مقاعد الدراسة في مرحلة ما قبل إكمال الدراسة الأساسية.

وتشير البيانات إلى أن عدداً قليلاً جداً من الأطفال يلتحقون بالمدرسة في السن المناسب، وهناك عدد أقل ممن يكملون مرحلة التعليم الأساسي. أما الأسباب التي تؤثر سلباً على البقاء في المدرسة فتتمثل في عدم وجود مواد تعليمية في الفصول الدراسية لدعم المناهج، وافتقار المعلمين للكفاءات اللازمة لتدريس المناهج بفعالية.

تحسين جودة التعليم في مرحلتي التعليم ما قبل الأساسي والأساسي

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	جزر نفازيديجا ونذواني وموالي
المستفيدون بشكل مباشر	269,382
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	394
المعلمون المدربون	1,725
الكتب/المواد التعليمية التي تم توزيعها	186,910

تاريخ البدء: 15 نوفمبر 2017 تاريخ الانتهاء: 14 نوفمبر 2021

يؤكد هذا البرنامج التزام دبي العطاء تجاه تعزيز الاستعداد التنموي للأطفال لبدء مرحلة التعليم الأساسي في الوقت المناسب، من خلال التدخلات في سياق التعليم المجدد للقرآن الكريم، وهو نموذج مبتكر لمرحلة ما قبل التعليم الأساسي تم تطويره في جزر القمر، حيث يجمع بين تعزيز القدرات الأساسية استعداداً لمرحلة ما قبل المدرسة مع التدريس القرآني. ويركز البرنامج أيضاً على تحسين مستوى تعليم الفتيات والفتيان في مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات البقاء في المدرسة.

كولومبيا

تأثرت إدارتا نورتي دي سانتاندير وأرواكا في كولومبيا عبر الزمن بالنزاعات المسلحة الراسخة في موقعها الجغرافي الاستراتيجي على الحدود الفنزويلية. وتمثل حالات عدم المساواة، والبطالة، وضعوبة الوصول إلى التعليم السليم، وسوء مرافق الرعاية الصحية أكثر المخاوف انتشاراً. ويتعرض الأطفال والشباب الملتحقين بالمدارس إلى العديد من المخاطر، بما في ذلك المتفجرات المنتشرة حول المدارس، وتجنيد الطلاب في الجماعات المسلحة والقتل المستهدف والإختفاء القسري والنزوح والاشتباكات المسلحة بالإضافة إلى جرائم القتل والاختطاف.

وضمن مجال التعليم، تم تحديد أربعة تحديات رئيسية في أرواكا ونورتي دي سانتاندير: (أ) تزايد عدد الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس؛ (ب) انخفاض معدل الانتقال من التعليم الأساسي إلى الثانوي؛ (ج) بُعد المناطق الريفية عن بعضها البعض بشكل كبير؛ (د) سوء جودة التعليم.

حماية الأطفال والشباب المتأثرين بالنزاع من خلال التعليم في شمال شرق كولومبيا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	المجلس النرويجي للاجئين
مناطق التدخل	أرواكا ونورتي دي سانتاندير
المستفيدون بشكل مباشر	15,000
المدارس المستفيدة	12
المعلمون المدربون	220

تاريخ البدء: 1 يونيو 2017 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2020

قامت دبي العطاء بالشراكة مع المجلس النرويجي للاجئين بتنفيذ برنامج في شمال شرق كولومبيا يهدف إلى حماية الأطفال والشباب الذين وقعوا ضحية النزاع من خلال التعليم، واستهدف البرنامج على وجه الخصوص الفتيات والفتيان والشباب المتضررين من النزاع من خلال تمكينهم من اتخاذ خيارات من أجل حياة إيجابية ومنتهجة من شأنها دفع عجلة التنمية في المنطقة.

شمل البرنامج الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس من خلال برنامج التعليم غير النظامي الذي تضمن نظام التعليم المسرّع لسد الفجوات ونماذج التعليم المرن، والذي قدم الدعم الفني لأمانة التعليم، وبالإضافة إلى ذلك، وفر البرنامج الخدمات التعليمية للأطفال والشباب خارج المدرسة، فضلاً عن تعزيز وتحسين النتائج في جودة التعليم، والوصول إليه وإدارته في شمال كولومبيا.

إثيوبيا



حققت إثيوبيا تقدماً يستحق الثناء بخصوص توفير فرص التعلم لجميع الأطفال. ففي عام 2000، كان هناك نحو 60% من الأطفال في سن التعليم الأساسي في إثيوبيا غير ملتحقين بالمدارس. ومن خلال الاستثمارات والجهود المركزة، نجحت الحكومة الإثيوبية في خفض هذه النسبة إلى 13% اليوم، وباتت إثيوبيا تحتل المرتبة الثانية بين دول جنوب الصحراء الأفريقية من ناحية الاستثمار في التعليم. ومنذ عام 2000، نجحت إثيوبيا أيضاً بتحسين مؤشر المساواة بين الجنسين في الالتحاق بالمدارس الأساسية من 0.65 إلى 0.97 وفقاً لمعهد اليونسكو للإحصاء. ومع ذلك، لا يزال النظام التعليمي يعاني بعض الثغرات الكبيرة التي ينبغي معالجتها لتوفير التعليم الأساسي للجميع.

ولا تزال إثيوبيا من بين الدول التي تضم أكبر عدد من الأطفال غير الملحقين بالمدارس بواقع 2.2 مليون طفل تشكل الفتيات نسبة 60% منهم (معهد اليونسكو للإحصاء 2016)، كما أن 38% فقط من الطلبة الملحقين يكملون مرحلة التعليم الأساسي.

توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في إثيوبيا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق لومينوس
مناطق التدخل	أقاليم أورواميا وتيجراي ومنطقة الأمم الجنوبية وأمهرة
المستفيدون بشكل مباشر	40,061
المستفيدون بشكل غير مباشر	126,370
المدارس المستفيدة	2,010
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	10
المعلمون المدربون	2,100

تاريخ البدء: 31 أغسطس 2019 تاريخ الانتهاء: 30 أغسطس 2022

يهدف البرنامج إلى توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" للتعلم المسرع التابع لـ "صندوق لومينوس"، وسيستفيد منه أكثر من 40,000 طفل غير ملتحق بالمدارس ضمن الفئة العمرية 9 - 14 عاماً. وسيتمكن هذا البرنامج الأطفال غير الملحقين بالمدارس من تعلم القراءة والكتابة والحساب بشكل عملي خلال 10 أشهر، وتسهيل عملية التحاقهم بالمدارس الحكومية. وسيتمكن البرنامج الحكومة الأثيوبية من التخطيط وإدارة ورصد الفصول الدراسية المشمولة ضمن برنامج "الفرصة الثانية" كجزء من الاستراتيجية الوطنية لتعزيز فرص الحصول على التعليم.



Date - 23-12-2019
Day - Monday

Today's Thought

* Make the most of what you are

Math Write table of 19 (2+) backward in TNB and do the given sums in C.W.

English Learn and write the handwrote of 2-9 (2+) in TNB

Engl Read 1-10

الإكوادور



تحقق الإكوادور أداءاً جيداً في العديد من مؤشرات التنمية البشرية، ولكن لا يزال الفقر منتشرًا على نطاق واسع. ويمثل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة ما يقرب من ربع السكان، وهي فئة عمرية تتميز بارتفاع مستويات العمالة غير المؤهلة والبطالة، فضلاً عن ظروف عمل غير مستقرة.

ووفقاً للبيانات الصادرة عن المعهد الوطني للإحصاء والتعداد (2015)، فإن 11.3% من الشباب عاطلون عن العمل و 53.2% يعملون بشكل غير كافٍ، نظراً لأن النظام التعليمي لا يزودهم بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح عقب المرحلة الدراسية.

سقل المهارات لسياحة مستدامة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة (VVOB) البلجيكية الفلمنكية
مناطق التدخل	مقاطعة مانابي والعاصمة كيتو
المستفيدون بشكل مباشر	4,073
المستفيدون بشكل غير مباشر	143
المدارس المستفيدة	21
المعلمون المدربون	72
الكتب/المواد التي تم توزيعها	3

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 تاريخ الانتهاء: 31 أكتوبر 2021

يتمثل الهدف العام للبرنامج في توفير دورات تعليمية مرتبطة بقطاع السياحة لـ 4,073 طالباً في المرحلة الثانوية العليا، حيث يزودهم بالمهارات اللازمة للحصول على فرص عمل مناسبة والمساهمة في تحقيق الاستدامة في قطاع السفر والسياحة في الإكوادور. كما يستهدف 78 مسؤولاً من وزارتي السياحة والتعليم، بالإضافة إلى 72 معلماً ممن لا يزالون في الخدمة ويتعاون أيضاً مع القطاع الخاص.

ويقوم البرنامج بالارتقاء بالكفاءات الفنية والتربوية للمعلمين من خلال مجموعة من برامج التدريب والتعلم من الأقران والتدريب عن بعد، والتي تركز على ما يتوجب تعليمه وكيفية تعليمه. بالإضافة إلى ذلك، يقوم البرنامج بتطوير المواد التعليمية التي تسلط الضوء على أهمية السياحة المستدامة، وتعزيز محتوى النماذج التعليمية المختارة من خلال توفير خطط ودورات تعليمية منظمة للغاية قائمة على الكفاءة. كما يقدم البرنامج أيضاً الدعم للطلاب بخبرة عملية مرتبطة بالموضوع الذي يدرسونه من خلال تزويدهم بفرص التعلم في مكان العمل.

قصة من الإكوادور

شهادة طالب تم تعيينه من قبل فندق إيلّا بعد فترة تدريبية

يبلغ ماركو أستوديلو 19 عاماً ويدرس في السنة الثالثة بمدرسة لاس كوادراس للتعليم المهني. ويعيش الطالب في حي ساننا باربرا جنوب كيتو مع والدته وإخوته الخمسة، وكان دائماً طالباً مجداً ومثابراً، ما جعل مدرسيه يكتفون له تقديراً وثناءً كبيرين. وقرر ماركو أن يتخصص بالسياحة في المدرسة لأنه يحلم بأن يعرف بلده ويروج لثراء طبيعته ومأكولاته.

وكجزء من متطلبات التخرج من المدرسة، يجب أن يقوم طلاب السياحة بالتواصل مع شريك في قطاع السياحة للقيام بتدريباتهم اللازمة، وبفضل عملية الربط التي قام بها برنامج صقل المهارات لسياحة مستدامة مع فندق إيلّا، أحد أكبر الفنادق في مركز مدينة كويتو التاريخي، تمكن ماركو وبعض زملائه في الفصل الدراسي من إجراء تدريباتهم المهنية في هذا الفندق. وعندما طُلب منه وصف تجربته خلال فترة التدريب، قال ماركو: "أكثر ما أعجبنى في فترة التدريب هو أنني تعلمت العديد من الأشياء الجديدة، مثل لغة بعض الضيوف وثقافتهم، كما أن الشيء الذي أدهشني كثيراً هو إدراك أن الأجانب يقدرون ثقافتنا وتاريخنا وعاداتنا بشكل كبير مثل الألعاب التقليدية وفن الطهي والأماكن السياحية لدينا".

وأجرى ماركو فترته التدريبية في مجال خدمة الغرف، وقال أنها كانت تجربة مفيدة، حيث كان مسؤولاً عن ترتيب وتنظيف كل الغرف، وهو يعتبرها من أهم المجالات لأنها وفرت له الفرصة لجعل الضيف يشعر بالراحة في مكان نظيف ومنظم، وقبل كل شيء، ترك انطباع جيد عن الفندق والبلد. ويشدد ماركو على حقيقة أن هذه التجربة لم تمنحه الكثير من المهارات فحسب، بل ساعدته أيضاً في المجال الشخصي، لأنه تعلم أن يكون منظماً وأن يختلط بشكل أكبر مع الآخرين.

وعندما سُئل ماركو عن كيفية حصوله على وظيفة في الفندق بعد فترة تدريبه، أجاب: "أعتقد أن ذلك كان بفضل الأداء المتميز الذي أظهرته أثناء فترة التدريب، وأيضاً بسبب تلك الرغبة في تعلم المزيد، لأنني أحب العالم الذي تعرفت عليه من خلال فندق إيلّا". ويعمل ماركو حالياً أيام الجمعة من الساعة 14:00 إلى الساعة 18:00 وفي عطلات نهاية الأسبوع من الساعة 8:00 إلى الساعة 15:00. وتشمل وظيفته الحفاظ على نظام ونظافة الغرف والأماكن العامة وأحياناً استقبال الضيوف ومساعدتهم في حمل أمتعتهم. وبفرح كبير قال ماركو أن كل شيء تعلمه خلال فترة تدريبه، يتم تطبيقه على أرض الواقع الآن، وعلى الرغم من أن الوصول إلى الفندق يستغرق ساعة، إلا أنه فخور بأن يكون لديه مصدر دخل وأن يقوم بعمل يحبه ويقربه من حلمه.





رغم التحسينات التي طرأت على معدلات الالتحاق شبه الكامل بالتعليم الأساسي، وزيادة الميزانية العامة للتعليم، لا زالت مصر تواجه عدة تحديات من بينها الحالة المتردية للمدارس، واكتظاظ الفصول الدراسية، وارتفاع مستويات الأمية بين الطلاب، وانخفاض معدلات مشاركة الفتيات في الفصول الدراسية والمدارس بالإضافة إلى ارتفاع نسبة أعداد الطلاب مقارنة بأعداد المعلمين.

ضمان توفير تعليم آمن وسليم ومساند للفتيات

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	منظمة كير الدولية
مناطق التدخل	أسيوط وبني سويف والمنيا
المستفيدون بشكل مباشر	15,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,500
المدارس المستفيدة	30
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	60
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	30
المعلمون المدربون	250

تاريخ البدء: 1 يوليو 2016 تاريخ الانتهاء: 30 يونيو 2021

أطلقت دبي العطاء برنامجاً لتعليم الفتيات مدته 3 سنوات في ثلاث محافظات في صعيد مصر. ويتمثل الهدف العام للبرنامج في تحسين جودة التعليم للفتيات في بيئة مدرسية آمنة وتفاعلية من خلال اعتماد نهجاً متعدد الأوجه لإمداد الفتيات بالكفاءات اللازمة للتحلي بمهارات القيادة من خلال أنشطة خارج المنهج الدراسي بالإضافة إلى النشاطات الرياضية.

كما يتيح البرنامج للفتيات الفرصة لممارسة مهارات القيادة من خلال المشاركة في اتحاد الطلاب، والتعامل مع النماذج والقيم الخاصة بالجهات الفاعلة في المدارس لتقبل فكرة تمكين الفتيات، وتحسين مرافق التعلم لتوفير أجواء تعليمية أكثر راحة للفتيات، وتحسين جودة التعليم من خلال تطوير قدرات المعلمين في تدريس اللغة العربية والرياضيات، وتدريبهم على تقنيات التعلم النشط وأساليب الانضباط الإيجابي.



غامبيا



يبلغ عدد سكان غامبيا ما يقرب من 2 مليون نسمة، 58% منهم متواجدون في المناطق الحضرية و42% منهم في المناطق الريفية. وقد سجلت غامبيا أحد أسرع معدلات النمو السكاني في العالم بحوالي 3.3%. ويجدر بالذكر أن 42% من السكان هم دون سن الخامسة عشرة و 64% هم دون سن الخامسة والعشرين. ويؤدي ارتفاع معدل النمو السكاني حتماً إلى زيادة الضغط على الموارد الاجتماعية، لا سيما بالنسبة لمن هم دون سن الثامنة عشرة.

وتتسم خدمات تنمية الطفولة المبكرة في غامبيا بانعدام الأمن الغذائي، حيث أن 22.9% من الأطفال دون سن الخامسة يعانون من التوقف عن النمو، و 10.6% يعانون من الهزال، بالإضافة إلى تدني فرص الوصول إلى خدمات التعليم السليم المبكرة، حيث أن 44.7% فقط من الأطفال المؤهلين يحصلون على التعليم ما قبل الأساسي، لكن بجودة متدنية. كما أن وفيات الأطفال حديثي الولادة تعد مرتفعة بشكل كبير إذ تمثل 45% من معدلات وفيات الأطفال دون سن الخامسة.

ممارسات أولياء الأمور من أجل تنمية الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	منطقة النهر المركزي، منطقة الضفة الشمالية ومنطقة نهر السفلي
المستفيدون بشكل مباشر	3,045
المستفيدون بشكل غير مباشر	1,260

تاريخ البدء: 1 يوليو 2017 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2019

سعى برنامج دبي العطاء إلى العمل على تحسين معرفة وممارسات تربية الأطفال ليتمكن أولياء الأمور من تعزيز تنمية الأطفال من عمر 0 إلى 3 سنوات في البيئات المحمية وضمان تلبية احتياجاتهم الصحية والتعليمية.

وساهم البرنامج أيضاً في وضع برنامج متكامل لتنمية الطفولة المبكرة من خلال تعليم أولياء الأمور لزيادة الوعي بحقوق الأطفال في سن ما قبل مرحلة التعليم الأساسي؛ ومسؤوليات الأمهات والآباء في تحقيق تلك الحقوق؛ وتوثيق وتكرار الممارسات السليمة التي يسهل فهمها، ومناسبة للسياقات الثقافية، وقابلة للتطوير، ومجزية للآباء والأمهات والأطفال على حد سواء.

قصة من غامبيا

"أسعى جاهداً لأكون أباً أفضل كل يوم" تعرف على إبريما دامفا، أب لسبعة أطفال

يميش إبريما في بالينغو، وهي قرية صغيرة تقع في منطقة الضفة الشمالية لغامبيا، وهو يعيش مع زوجته موسكية وسبعة أطفال في منزل صغير. وهما متزوجان منذ أكثر من عقد من الزمان، لكنه لم يكن ينظر قط إلى رعاية الأطفال على أنها مسؤولية مشتركة مع زوجته.

وقال إبريما: "قبل الاشتراك في برنامج التنشئة الأبوية الإيجابية في بالينغو، كانت مسؤولية رعاية الأطفال تقع على عاتق زوجتي فقط. وفي الحقيقة نادراً ما كان لدي الوقت للتحدث مع أطفالي، بل كان دوري كأب أقرب ما يكون إلى توفير الاحتياجات الأساسية للعائلة من خلال الزراعة."

ويُعد إبريما واحداً من أصل 20 أباً شاباً في قرية بالينغو، سجلوا للالتحاق ببرنامج التنشئة الأبوية الإيجابية، وهي مبادرة تحت رعاية مشروع اليونيسيف لتنمية الطفولة المبكرة وبدعم من دبي العطاء. ويشارك البرنامج الآباء ليُصبحوا أكثر نشاطاً في مهام التربية وشؤون الأسرة.

وأضاف إبريما مبتسماً: "أصبحتُ الآن مقدم رعاية أساسياً لأطفالي... أصبح الآن من مسؤولياتي أن أتأكد أن أطفالي نظيفون، وقد تناولوا طعامهم قبل الذهاب إلى المدرسة."

ويعتبر إبريما أساسيات التغذية السليمة والممارسات الصحية من أبرز الأمور التي تعلمها خلال مشاركته في برنامج التنشئة الأبوية الإيجابية، وأصبحت عائلته أيضاً الآن أكثر وعياً بالبيئة وبنوعية الطعام الذي يتناولونه. وحال العديد من النساء في المناطق الريفية، فإن موسكية غالباً ما تكون مثقلة بالأعمال المنزلية؛ فهي تذهب إلى المزرعة، وتعتني بالأطفال. ولكن مع الالتحاق ببرنامج التنشئة الأبوية الإيجابية، أصبح زوجها إبريما الآن أكثر مشاركة في رعاية الأطفال والمهام المنزلية. وهو فخور بذلك.

"وعندما يمرض أطفالي، اصطحبهم إلى المستشفى في فارافيني، وعندما تعلم الممرضات بالمسافة الطويلة التي قطعناها من قريتنا إلى المرفق الطبي، وتقديراً لما بذلته من مجهود، تعفيني الممرضات من الوقوف في صف الانتظار الطويل، المزدحم بمن يسعون إلى الحصول على الرعاية الطبية."

وبالإضافة إلى الدعم الذي يقدمه أبريما لزوجته في الاعتناء بأطفالهم، لاحظ وجود رابط قوي بينه وبين أطفاله مؤخراً، وهو أمر يرجع إلي زيادة التواصل بينهم، والوقت الذي يقضيه معهم منذ انضمامه لبرنامج التنشئة الأبوية الإيجابية.

وها هو يقول بفخر: "يمكنني صنع الألعاب لأطفالي، وآخر لعبة صنعتها لابني الأصغر كانت كرة صغيرة مصنوعة من الملابس البالية، وهذه الأشياء في بيتنا لا تحتاج إلى نقود للحصول عليها."

وفي قرية بالينغو الصغيرة، يمكن الشعور بتأثير التنشئة الأبوية الإيجابية خارج المنازل.

وقد شرح إبريما ذلك مشيراً إلى المجتمع بقوله "في الماضي، لم تكن زوجاتنا حريصات على زيارة المرافق الصحية في المراحل الأولى من حملهن، ولكن تغير هذا الآن، حتى الرجال اكتشفوا هنا أنه ينبغي عليهم مرافقة زوجاتهم إلى الفحوص الطبية."





التدريب من أجل المستقبل – المرحلة الثانية

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بلان انترناشيونال
مناطق التدخل	أكرا الكبرى والإقليم الوسطى والشرقية والغربية
المستفيدون بشكل مباشر	8,000

تاريخ البدء: 1 يوليو 2018 **تاريخ الانتهاء:** 17 ديسمبر 2020

بعد الانطلاقة التجريبية الناجحة لبرنامج "التدريب من أجل المستقبل" في غانا، قامت المرحلة الثانية برفع مستوى البرنامج من خلال دمج الدروس المستفادة من التقييم الذي أجرته مؤسسة دالبيرغ. عالج هذا البرنامج مسألة تدريب المعلمين الموجودين في الخدمة في ضوء نتائج التعلم الخاصة بالطلاب، وقام بإنشاء مقرات لتدريبهم في المؤسسات التعليمية القائمة حالياً ليوفر التدريب لمعلمي مراحل الطفولة المبكرة، والأساسية والثانوية باستخدام مناهج تعليم وتعلم تتركز حول الطلاب وتُبنى على الأنشطة، وذلك لتطوير بيئة تعلم إيجابية تراعي المساواة بين الجنسين. كما قام البرنامج بتوفير التدريب على مهارات القراءة والكتابة والحساب وتأمين التدريب القائم على الموضوع والمرحلة الدراسية.

يبلغ الإنفاق الحكومي على التعليم في غانا 6% من إجمالي الناتج المحلي للبلاد و 21% من الإنفاق الحكومي الكلي (معهد اليونيسكو للإحصاء، 2014). إضافة إلى ذلك، تحسنت نسبة الحصول على التعليم بشكل كبير في السنوات الماضية ما أدى إلى ارتفاع معدلات الالتحاق بالمدرسة بنسبة 118% في مرحلة ما قبل المدرسة و 108% في المرحلة الأساسية (معهد اليونيسكو للإحصاء، 2016). ويؤكد هذا الارتفاع بنسبة الالتحاق بالمدرسة على الحاجة إلى إعطاء الأولوية للتعليم السليم لضمان تعلم الطلاب بشكل جيد. وبدأت حكومة غانا، بدعم من وزارة التنمية الدولية البريطانية، عدة أنشطة تسعى لزيادة أعداد المعلمين الحاصلين على التدريب قبل التحاقهم بالخدمة مما أدى إلى ارتفاع عدد المعلمين المدربين بشكل متواصل في كل المستويات التعليمية (مراجعة أداء قطاع التعليم في غانا، 2016). وبكل الأحوال، ما زالت هناك حاجة لدعم المعلمين الطلاب فور دخولهم الفصول الدراسية كمعلمين مؤهلين حديثاً.

برنامج تدريب المعلمين في مرحلة مبكرة قبل الالتحاق بالخدمة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "سيبر" للتعليم
مناطق التدخل	المناطق الوسطى والغربية
المستفيدون بشكل مباشر	7,281

تاريخ البدء: 22 مارس 2018 **تاريخ الانتهاء:** 30 أبريل 2021

تدعم دبي العطاء برنامج مؤسسة "سيبر" للتعليم الذي يأتي تحت عنوان "تدريب المعلمين الانتقالي السريع" لتعزيز تدريب المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة في غانا، عبر تحسين الفصول الدراسية لرياض الأطفال الموجودة حالياً من خلال توفير مصادر التدريب والتعلم، وتحويلها إلى فصول دراسية نموذجية للتمارين للصفين الروضة الأولى والروضة الثانية، قابلة لاستقطاب المعلمين الطلاب بشكل عملي.

كما يقوم البرنامج بتجربة مبادرتين مدتهما عام واحد؛ عام ختامي في مرحلة التخرج وتحقيق الإستدامة، وخطط جديدة لدعم المعلمين الطلاب فور دخولهم الفصول الدراسية كمعلمين مؤهلين حديثاً. ويعتمد هذا البرنامج على خمس سنوات من التنفيذ والتكرار الناجح لمنهجية "تدريب المعلمين الانتقالي السريع" في المناطق الوسطى والغربية من غانا، على أن يتوسع اعتماده في الإقليم الغربي.

قصة من غانا

معلمة رياض الأطفال في غانا أبيجيل تعزز ثقتها وخبرتها اللازمة في التدريس، وتشهد تغييراً ملموساً في فصلها الدراسي بفضل برنامج دبي العطاء

تلقي 72 معلم رياض أطفال و15 مدير مدرسة تدريباً مدته سنتان بدعم من دبي العطاء، لتمكينهم من تطبيق منهجية التعليم الجديدة لمؤسسة خدمات التعليم في غانا، التي تركز حول التعلم عبر الأنشطة واللعب. ويشمل التدريب مزيجاً من حلقات التدريب المكثفة، مع التطبيق والتوجيه داخل الصف، في ظل استخدام أفضل الممارسات التعليمية وآليات التعلم مع الأقران، وهو ما يجعلها دورة عملية وفعالة لكل المشاركين.

أبيجيل أوسو إحدى المعلمات اللاتي استفدن من دعم دبي العطاء، وتعمل أبيجيل معلمة في مدرسة نافل بيس للتعليم الأساسي في المنطقة الغربية في غانا، وقد التحقت ببرنامج تدريب المعلمين الانتقالي السريع لعامين. وأصبح فصلها الدراسي الآن بمنزلة صف معياري لممارسات التعليم النموذجي، وصُنّف نموذجاً لأفضل ممارسة في سنوات التعليم الأولى في غانا، وتحسين جودة التعليم لمئات الأطفال في سن الرابعة والخامسة. وستستضيف فصول ممارسات التعليم النموذجية معلمي الطلاب خلال فترة تحديد المستوى العملية السنوية، حيث ستتمكن أبيجيل من استخدام تدريبها الذي تلقت سابقاً لإرشاد الطلاب ودعمهم.

ولدى أبيجيل أهداف كبيرة للاستفادة من تدريبها، حيث تقول: "هدفني أن أصل إلى كل طفل في غانا عبر التدريب الذي تلقيته".

ولكن فصول رياض الأطفال في غانا تعاني من نقص بالغ في التمويل ومواد التدريس والتعلم، فهناك كتاب تدريبات واحد لكل ثلاثة طلاب. وبدعم من دبي العطاء، طبعت مجموعة من كتيبات التدريب المبتكرة ووُزعت على كل المعلمين في المشروع. وتشمل كتيبات التدريب مجموعة أدوات توضح للمعلمين كيفية عمل مواد التدريس والتعلم الخاصة بهم من المواد المعاد تدويرها يومياً، كفوهات الزجاجات والكرتون القديم. وتستخدم أبيجيل مجموعة الأدوات تلك لدعم تدريسها، وتقول: "اكتسبت قدراً كبيراً من الخبرة، وأمتلك الآن معرفة واضحة عن كيفية إعداد مواد التدريس والتعلم بنفسني، لتناسب مع العديد من الجوانب المختلفة في التدريس والتعلم".

وقد مكن هذا التدريب المقدم بدعم من دبي العطاء المعلمين على تطبيق آليات تعزيز السلوك الإيجابي، بدلاً من إدارة الصف بالخوف والعصا، وهو أمر تستطيع أبيجيل تنفيذه بنفسها. فتقول: "لديّ ما يكفي من الثقة للتعامل مع الأطفال باستخدام القواعد والمكافآت والعواقب".

وأهم تغيير شهدته أبيجيل خلال ذلك التدريب هو التغيير الذي رآته على الأطفال الذين تدرّسهم: "أطفالي الآن واثقون من أنفسهم بشكل أكبر في أثناء التفاعل مع الآخرين، وذلك بفضل طريقة الأسئلة المختلفة التي نطبقها خلال أنشطة الصف".



وفي إطار مساهمتها، تدعم دبي العطاء "أفيدنس أكشن" طوال فترة 4 سنوات في تعاونها مع الحكومات المحلية والوطنية لإرساء توجيهات وطنية للتخلص من الديدان المعوية وتحديد متطلبات المسح المعني بنسبة التغذية لتقييم التقدم المحرز وتوفير الدعم الفني لتوسيع نطاق البرنامج على المستوى الوطني.



تماشياً مع قانون الحق في التعليم، تدرّك الهند تماماً أهمية التعليم. وقد اتخذت الهند جهود هائلة لتعزيز التعليم المجاني والالزامي لجميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-14 سنة.

تشير الأدلة إلى أن الحضور في المدارس يتحسن ويرتاد المدرسة عدد أكبر من الأطفال من أي وقت مضى إذ حققت البلد أيضاً هدف التعليم الأساسي للجميع في إطار الأهداف الإنمائية للألفية. على الرغم من ذلك، ومع ارتفاع معدلات الالتحاق بالمدارس، يعاني نظام التعليم في الهند من ارتفاع معدلات التسرب ومستويات التعلم المنخفضة. هناك مخاوف متزايدة تتعلق بنتائج تعلم الطلبة، وتدريب المعلمين، وجودة المناهج والتقييم وفعالية إدارة المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، فقد تم الاعتراف بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في السياق الهندي من خلال الأحكام الدستورية والتشريعات والسياسات. ومع ذلك، فإن وضع عملية التنفيذ الحالية لبرامج تعليم الطفولة المبكرة يحتاج الكثير ليكون مرضياً تماماً.

البرنامج الوطني للتخلص من الديدان المعوية

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	أفيدنس أكشن
مناطق التدخل	بيهار وراجستان ودلهي
المستفيدون بشكل مباشر	15,300,000

تاريخ البدء: 1 يناير 2015 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2020

قدمت دبي العطاء الدعم لبرنامج وطني رائد للتخلص من الديدان المعوية في المدارس تنفذه الحكومة الهندية بهدف معالجة جميع الأطفال المعرضين لخطر الديدان الطفيلية. أنت مساهمة دبي العطاء مكمل للالتزام حكومة الهند تجاه البرنامج الذي يهدف في مرحلته الأولى إلى تخليص 140 مليون طفل من الديدان المعوية.

تعاونت دبي العطاء مع "أفيدنس أكشن" من خلال مبادرتها "ديورم ذا وورلد"، وهي مبادرة تتصدى لأمراض الديدان المعوية وفقير الدم وسوء التغذية ما بين الأطفال، وذلك من أجل إحداث تغيير إيجابي في صحة وتغذية الأطفال في الهند.



تحسين مرحلة تعليم الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة برatham
مناطق التدخل	دلهي، أوتار براديش، بهار، غوجارات، كارناتاكا وبنجاب
المستفيدون بشكل مباشر	315,874
المعلمون المدربون	5,250

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2018 **تاريخ الانتهاء:** 30 نوفمبر 2021

يسعى هذا البرنامج إلى ضمان إتاحة حصول الأطفال من عمر 3 إلى 6 سنوات على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والذي يركز عادة على التطور العام للأطفال.

كما يعمل البرنامج أيضاً على تحسين قدرات التطور واستعداد الأطفال للمدرسة، مع حرصه على لعب الأمهات دوراً فاعلاً في هذه العملية، بالإضافة إلى تمكين البنية التحتية الحكومية من أجل توفير تعليم سليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

يتضمن هذا البرنامج المكونات التالية:

- توطيد الشراكات الرسمية للحكومة لتكون قادرة على تلبية الحاجات المتنوعة ومتعددة السياقات بنجاح في الولايات المختلفة
- تقوية نماذج الدعم الحكومي عبر توفير تدريب عالي الجودة، وتأسيس آليات مراقبة قوية وإجراء تحليل فعال للبيانات
- مواصلة القيام بتجارب عبر العمل المباشر لتحسين المعرفة ونهج البرنامج في السنوات المبكرة، وبناء قدرة استيعابية كفيلة بزيادة جودة برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على نطاق أوسع





إندونيسيا

فيما يمر النظام المدرسي في إندونيسيا بمرحلة إصلاحية، شهدت البلاد تحسناً كبيراً بالنسبة لتوفير فرص الحصول على التعليم، ويتضح ذلك من متوسط سنوات الدراسة عند البالغين والذي ارتفع بأكثر من الضعف منذ عام 1980. ومع الإنجازات الكبيرة في أرقام الالتحاق بالدراسة، ما زال السعي لضمان التعليم السليم في كل المدارس قيد التطبيق. واحتلت إندونيسيا المركز 38 و 40 في الرياضيات والعلوم على التوالي من بين 45 بلداً في امتحان "دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم" لعام 2011.

وفي 28 سبتمبر 2018، تعرضت جزيرة سولاوسي في إندونيسيا لزلزال مدمر بقوة 7.5 درجات على مقياس ريختر مرفقاً بتسونامي وصل ارتفاع موجاته إلى 20 قدماً، حيث فارق أكثر من 2,000 شخص الحياة، وفُقد 5,000 آخرين، ودُمّرت عشرات الآلاف من المنازل. إضافة إلى ذلك، تأثر حوالي 600,000 طفل بهذه الأزمة وتضررت أكثر من 2,700 مدرسة.

تحسين جودة التعليم من خلال تدريب قادة المدارس

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة جلوبال سكول ليدرز
مناطق التدخل	جاكرتا
المستفيدون بشكل مباشر	10,000
المدارس المستفيدة	25
المعلمون المدربون	75

تاريخ البدء: 13 مايو 2018 **تاريخ الانتهاء:** 1 يوليو 2020

من خلال إنشاء "أكاديمية القيادة" في إندونيسيا، قامت دبي العطاء ومؤسسة "جلوبال سكول ليدرز" بتنفيذ برنامج تدريب عملي مدته عامان لمدراء المدارس منخفضة الأداء. قام البرنامج بتطوير الحلول القابلة للتطبيق على نطاق واسع في إندونيسيا فيما يتم تحسين نتائج المدارس منخفضة الأداء في المجتمعات المهمشة.

في عامه الأول، شمل البرنامج على ورش عمل مدتها 10 أيام، تم تنفيذها شهرياً، إضافة لزيارات شهرية إلى المدارس من قبل مدير برنامج "أكاديمية القيادة"، والذي قدم الدعم والتدريب للمدير وفريق إدارة المدرسة. في عامه الثاني، شمل البرنامج على ورش عمل مدتها يوم واحد تم تطبيقها لمدة خمسة أشهر وزيارة كل شهرين إلى المدارس من قبل مدير برنامج "أكاديمية القيادة". ركزت عملية الاختيار على المدارس التي تعتني بالأطفال في المجتمعات المهمشة.



الاستجابة لمتطلبات التعليم للأطفال المتأثرين بالزلازل وتسونامي سولاويزي في إندونيسيا

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	مقاطعة سولاوسي الوسطى
المستفيدون بشكل مباشر	5,797
المستفيدون بشكل غير مباشر	9,000
المدارس المستفيدة	59
المعلمون المدربون	284
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	6
الكتب/المواد الموزعة	50
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	32

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2018 تاريخ الانتهاء: 31 يناير 2020

يعد هذا البرنامج جزءاً من استجابة جماعية لإعادة الأطفال المتأثرين بالزلازل والتسونامي اللاحق، الذي ضرب مقاطعة سولاوسي في 2018، إلى المدارس ليتابعوا تعليمهم بعد الكارثة. وركز البرنامج على إصلاح وترميم المدارس المتضررة، وتجهيز مساحات مؤقتة للتعليم، وتدريب المؤسسات والوزارات المحلية على التعليم في حالات الطوارئ والحد من مخاطر الكوارث.



Save the Children®

إندونيسيا

قصة من إندونيسيا

دبي العطاء ومنظمة إنقاذ الطفل يمنحان الأمل للأطفال المتضررين من زلزال وسط سولاويستي في أندونيسيا

نيا رمضان هي طالبة في الصف السابع وتبلغ من العمر 14 عاماً، تعيش مع والديها في مدينة بالو ولديها أخ وأختان، وقد اعتادت الذهاب إلى المدرسة كل صباح سيراً على الأقدام لمدة 20 دقيقة.

وعندما ضرب مدينة نيا زلزال بقوة 7.4 درجة، كانت متجهة مع أسرتها وأشقائها الثلاثة إلى المسجد لصلاة المغرب، فأصابهم الذعر، وهرعوا إلى أقرب الأماكن الآمنة، ولحسن الحظ، لم يصابوا جميعاً بسوء.

وفي صباح اليوم التالي، وجدت نيا مدرستها متضررة للغاية جراء الزلزال، فاضطرت هي وأصدقائها إلى استكمال دراستهم في خيمة مدرسية للطوارئ لعدة أشهر، ولاحقاً في مدرسة مؤقتة لستة أشهر أخرى. ولكن أنشطة التدريس والتعلم هناك لم تكن مريحة، فأحياناً كانت تهب رياح قوية محملة بالأتربة، أو تنهمر الأمطار الغزيرة وتتسرب إلى داخل الخيمة. فشعرت نيا بالتشتت وعدم التركيز أثناء الدراسة، ولم تتمكن من الحصول على مرتبة عالية في الصف. والآن تأمل فقط أن يتحسن الوضع كل يوم.

واعُتبرت مدرسة نيا رسمياً مدرسة متضررة، وفي حاجة إلى أن تتولى إدارة التعليم والثقافة بالمدينة إصلاحها. فانضمت منظمة إنقاذ الطفل إلى برنامج الإصلاح هذا، وبدعم من دبي العطاء ومنظمة إنقاذ الطفل عُذلت وحُدثت مباني مدرسة نيا. وخُصص المبنى للتعديل التحديتي، وهو طريقة فعالة لإعادة تأهيل هيكل مبني قائم بالفعل، تتطلب هذه الطريقة تكلفة أقل وفترة أقصر من الطرق المعتادة. وفي شهر يناير 2020، انتهت منظمة إنقاذ الطفل من عملية التعديل والتحديث تلك، وأعاد تسليم المباني إلى المدرسة. وتستطيع نيا وأصدقائها الآن استكمال دراستهم بكل يسر، والسعي إلى تحقيق أحلامهم.

قالت نيا: "أحب صفّي الجديد؛ لأنه مريح، ويُعجبني لونه أيضاً. وأرغب في الحصول على مسيرة عمل جيدة، وأريد المشاركة في جميع مسابقات قراءة الشعر لأصبح بطلة الصف. وأتقدم بالشكر لدبي العطاء ومنظمة إنقاذ الطفل من أجل هذا الدعم. والآن أنا وأصدقائي يمكننا الدراسة بهدوء في المدرسة."



منذ أن بدأ هجوم ما يعرف بتنظيم الدولة الإسلامية في عام 2014، واجه العراق أزمة نزوح واسعة النطاق، حيث تضرر أكثر من 3 ملايين شخص. وكان الأطفال والشباب هم الأكثر تضرراً حيث أن 50% من السكان تقل أعمارهم عن 19 عاماً. وبالتالي، فإن 3.2 مليون طفل في سن الدراسة ملتحقين حالياً بالمدرسة بشكل غير منتظم أو غير ملتحقين إطلاقاً، ويحصل 50% فقط من الأطفال النازحين في المخيمات على التعليم السليم. ولا يزال الضرر والدمار الناجمين عن معركة تحرير الموصل يسببان ضغطاً على نظام التعليم الرسمي حيث أن الفصول الدراسية مثقلة بالأعباء ويحتاج المعلمون إلى مزيد من التدريب للتعامل مع السياق الجديد.

تعافي وعودة التعليم في العراق

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة "طفل الحرب" (وور تشايلد) البريطانية
مناطق التدخل	الموصل، بغداد ودهوك
المستفيدون بشكل مباشر	27,035
المستفيدون بشكل غير مباشر	126,868
المدارس المستفيدة	16
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	16
المعلمون المدربون	396

تاريخ البدء: 1 مايو 2019 **تاريخ الانتهاء:** 30 أبريل 2021

يدعم البرنامج عملية إعادة تأهيل الخدمات التعليمية في الموصل وبغداد في أعقاب أزمة النزوح واسعة النطاق التي تعرضت لها البلاد. وتشمل أنشطة البرنامج تجديد المدارس، وبناء المراكز المجتمعية، وتحسين خدمات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة، وتوفير مساحة آمنة وشاملة للتدخلات التي يقودها المجتمع المحلي وأنشطة تمكين الشباب، فضلاً عن الدعم النفسي والاجتماعي.

وعمل هذا البرنامج بما يتوافق مع الجهود المتجددة لوزارة التربية والتعليم الأردنية لتحسين جودة وانتشار التعليم في رياض الأطفال، حيث تسعى الوزارة إلى تحقيق ذلك عبر زيادة نسبة الالتحاق برياض الأطفال، ودعم انتشار رياض الأطفال، وتنفيذ برامج لتدريب المعلمين، والتحاق الأطفال المتسربين من المدارس في برنامج تعليم مسرع يهدف لدخول الصف الأول، ومن الجوانب الإضافية لهذا البرنامج تنفيذ نموذج تكنولوجيا التعليم الذي تم تطويره كنتيجة للمسرّع الإنساني الذي استضافته دبي العطاء في 2017. وسيدعم هذا النموذج البرنامج عبر استخدام التكنولوجيا لتحسين تدريب المعلمين، والتعليم في المنزل، وتفاعل أولياء الأمور.



حققت الأردن نمواً في العقود الأخيرة مع تحسينات في التعليم والصحة والبنية التحتية الجيدة والخدمات، بما في ذلك النقل والكهرباء والاتصالات وإمدادات المياه والأمن. وقد لعبت دوراً حاسماً في الاستجابة للأزمة السورية منذ عام 2011 فهي تقع في قلب واحدة من أكثر مناطق العالم افتقاراً للاستقرار، فقد فر أكثر من مليون لاجئ سوري إلى الأردن منهم 756,551 مسجلين بصفتهم لاجئين، ويعيش 84% منهم في مجتمعات مضيفة بينما لا يزال يعيش 16% في مخيمات، ويقيم معظم اللاجئين في عمان ثم إربد والمفرق والزرقاء، كما ترتفع معدلات الفقر في هذه المحافظات ويُقدّر أنها تتراوح بين 15 و25%.

وتعاني الأردن في التعامل مع موجة اللاجئين من سوريا المجاورة. وقد أدت الزيادة السريعة في عدد السكان إلى ضغوط على الموارد وتركزت أثراً سلبياً على التوظيف والإسكان والصحة والتعليم وغيرها من الخدمات الأساسية.

توفير فرص الحصول على خدمات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة ذات الجودة للأطفال السوريين اللاجئين والفتيان والفتيات من المجتمعات المضيفة في الأردن

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال وشركة لمسة وشركة "أستاذ موبايل"
مناطق التدخل	محافظات عمان والزرقاء وإربد
المستفيدون بشكل مباشر	6,178
المستفيدون بشكل غير مباشر	10,000
المدارس المستفيدة	80
المعلمون المدربون	178
منظمات المجتمع المدني / جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	10

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2020

تمثل الهدف العام لهذا البرنامج ضمان استعداد الفتيان والفتيات في سن 5 و6 سنوات من اللاجئين السوريين والمجتمعات المضيفة في الأردن بشكل ملائم لانتقال ناجح إلى الصف الأول من التعليم الرسمي.



مئة مية

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	شركة "بيداجو"، كويست سكوب ومؤسسة الملكة رانيا
مناطق التدخل	على الصعيد الوطني
المستفيدون بشكل مباشر	6,000

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 **تاريخ الانتهاء:** 31 مايو 2021

يستخدم هذا البرنامج التجريبي منصة "سمارتلي" من بيداجو، والتي تحتوي على دورات تعليمية عالية الجودة تم تطويرها للهواتف الذكية. ويسعى هذا النظام التعليمي التفاعلي الأول من نوعه للهواتف الذكية، والحائز على عدة جوائز، لتقديم منهج دراسي للتعليم الثانوي قائم على منهج التعليم الوطني في الأردن. وتوفر هذه المنصة أحد أكثر الحلول فعالية لتحقيق مخرجات قوية للتعليم الذاتي والتعلم المدمج بفضل اعتمادها نهج "التعلم النشط".

ويهدف مئة مية إلى تعزيز نتائج التعلم وزيادة معدلات النجاح في امتحان شهادة التعليم الثانوي العام في الأردن "التوجيهي"، لكل من الطلاب الأردنيين خارج المدرسة واللاجئين السوريين من خلال التعلم المدمج والدراسة المستقلة. كما أن البرنامج متاح للطلاب السوريين اللاجئين والأردنيين الملتحقين بالمدارس الثانوية، ليكون مكملاً لتعليمهم في الفصول الدراسية أو المعتمد على الكتب.



QUEEN RANIA
FOUNDATION
مؤسسة الملكة رانيا





دورة العودة إلى المدرسة من مبادرة التطوع في الإمارات دعماً للأطفال المتضررين من الأزمة السورية في الأردن

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	إربد وعجلون والكرك ومعان والطفيلة
المستفيدون بشكل مباشر	50,000
الكتب/المواد الموزعة	50,000

تاريخ البدء: 1 أغسطس 2018 **تاريخ الانتهاء:** 31 مارس 2019

إن دورة "العودة إلى المدرسة" من مبادرة التطوع في الإمارات هي أحد نشاطات المشاركة المجتمعية التي تهدف إلى مساعدة الأطفال المتأثرين بالأزمة السورية في الأردن، وتشمل الأطفال اللاجئين السوريين وأطفال المجتمع المضيف، وذلك عبر توزيع 50,000 حقيبة مدرسية ومواد تعليمية.



Save the Children.

تعزيز تعليم اللاجئين نحو التميز (TREE)

تعليم وتعلم سليم	نوع البرنامج
منظمة إنقاذ الطفل	الشريك المنفذ
الشمال (إربد وعجلون وجرش والمفرق) والجنوب (كرك والطفيلة ومعن والعقبة) والوسط (عمّان والزرقاء والبلقاء ومادبا)	مناطق التدخل
1,350	المستفيدون بشكل مباشر
74,199	المستفيدون بشكل غير مباشر

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2018 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2023

يقوم هذا البرنامج بمعالجة التطور المهني للمعلمين في الأردن من خلال التركيز على وجه الخصوص على الرفاه العاطفي للمعلمين مع التفكير في أنظمة التعليم القائمة على الشفقة والتعاطف، كما يركز على تجارب التعليم المختلط بالنسبة لرفاه المعلمين والممارسات التربوية المحسنة التي تدعم رفاه الأطفال وممارسات المعلمين وتعلم الطلاب أيضاً.



قصة من الأردن

برنامج الاستعداد للمدرسة التابع لدبي العطاء حيوي للأطفال الذين يخطون خطواتهم الأولى نحو المدرسة

شاركت نائلة، وهي طفلة سورية تبلغ من العمر 6 أعوام، في برنامج الاستعداد المدرسي في مقر جمعية الأرائك الخيرية في عمّان. ويهدف البرنامج إلى تطوير مهارات الأطفال ومستواهم التعليمي قبل دخول الصف الأول، وهو مقدم من "بلان إنترناشيونال"، عبر مشروع "روضتي" بدعم من دبي العطاء. ويستهدف هذا البرنامج الأطفال الصغار - مثل نائلة - الذين لا يمتلكون فرصة الالتحاق برياض الأطفال، بينما هم على وشك دخول الصف الأول، وأيضاً مقدمي الرعاية المسؤولين عنهم. ويقدم برنامج الاستعداد المدرسي 15 حصة تعليمية تهدف إلى بناء المهارات البدنية ومهارات القراءة والكتابة والحساب قبل التعليم الأساسي، والمهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية للأطفال لتهيئتهم للصف الأول في المدرسة الأساسية. وكذلك يهدف إلى تعزيز مهارات الآباء ومقدمي الرعاية ليكونوا أكثر دراية بكيفية تقديم الدعم اللازم خلال هذه الفترة الانتقالية لأطفالهم من المنزل إلى المدرسة بشكل أفضل.

وتقول سارة جدة نائلة: "عانت نائلة من (التوتر الحاد) عندما كانت أصغر سناً، واعتادت عزل نفسها عن كل ما حولها، وهي في السادسة من عمرها."

ووصفت سارة المشروع بأنه حيوي جداً للأطفال الذين يخطون خطواتهم الأولى إلى المدرسة.

"أنا المسؤولة عنها، فلديها أربعة أشقاء، والداها لا يكادان يجدان وقتاً لتعليمها. فوالدها يعمل ما بين 18-20 ساعة تقريباً كل يوم، والدة لها 4 أطفال تعتني بهم. وتضيف سارة: "نائلة الصغرى، وأنا من تعتني بها."

ولكن بفضل الالتحاق ببرنامج الاستعداد المدرسي، استطاعت نائلة اللعب والتعلم مع أطفال في مثل عمرها، في بيئة مواتية وأمنة ومرحة. "أعتقد أن هذا البرنامج أنقذها، لطالما خشيت دائماً أن أفقدها؛ لأنها كانت دائماً تخشى فعل أي شيء، أو التفاعل مع أي شخص. أما الآن فهي متلهفة للذهاب إلى المدرسة أو القدوم إلى الروضة، فقد اكتسبت صداقات، والآن أصبحت أكثر تفاعلاً مع ما يحيط بها."

ويقدم برنامج الاستعداد المدرسي جلسات تدريبية للآباء ومقدمي الرعاية وكذلك الأطفال. وقد عبّرت سارة عن كم المعرفة التي اكتسبتها أثناء تلك الجلسات قائلة: "تعلمت الكثير، لقد ربيت جيلين، والآن اكتشفت الأخطاء التي ارتكبتها أثناء تربية أطفالي، وسأجنبها خلال تربية أحفادي. وقد تعلمت كيف أجعل المعرفة والتعليم أمراً جذاباً لحفيدي عبر اللعب والطرق الجذابة."

تقول نائلة: "لقد استطعت تكوين بعض الصداقات، إنهم رائعون. وقد اعتدنا أن نلعب طوال الوقت، وتعلمنا الأرقام والحروف الأبجدية. أنا أحب الروضة وجدتي فهي أيضاً مريحة. فنحن نلعب الألعاب وما شابه". وحين أتمت نائلة برنامج الاستعداد المدرسي، التحقت بالصف الأول.

كيريباتي

- وضع معايير الجودة في مجال تنمية الطفولة المبكرة في النظام التعليمي للبلد
- تدريب مراكز رعاية الطفولة المبكرة على اعتماد المعايير الموضوعة
- توفير الدعم الفني لتطوير المناهج وتوفير مواد تدريب المعلمين



يوجد حالياً 225 مدرسة للتعليم ما قبل الأساسي في كيريباتي، ويبلغ معدل الالتحاق بالمدارس فيها 33% تقريباً، وهي ليست واحدة من أدنى معدلات الالتحاق بالمدارس في المنطقة فحسب، بل إنها شهدت انخفاضاً في نسبة الالتحاق من 51% في عام 2005.

ووفقاً لمعهد الإحصاءات التابع لليونسكو، هناك أكثر من 9,000 طفل في سن ما قبل مرحلة الدراسة الأساسية؛ مما يشكل 8% تقريباً من إجمالي سكان كيريباتي. ووفقاً لوزارة الشؤون الخارجية والتجارة الأسترالية، فإن 46% فقط من الأطفال في سن السادسة ملتحقون بالصف الأول، و10% من السكان لم يلتحقوا أبداً بالمدارس الأساسية.

تعزيز نظام الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	جنوب تاراوا
المستفيدون بشكل مباشر	1,200
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,000
المعلمون المدربون	50

تاريخ البدء: 1 أغسطس 2017 **تاريخ الانتهاء:** 30 يونيو 2020

قامت دبي العطاء من خلال هذا البرنامج بدعم حكومة كيريباتي في وضع السياسات ومعايير الجودة لتحسين المناهج والخدمات الوطنية القائمة، واستكشاف المرحلة الأولية وتفعيل برنامج الاستعداد للمدرسة لمدة سنة واحدة لجميع الأطفال في سن الخامسة في كيريباتي، وبناء وتطوير قدرات موظفي وزارة التعليم من خلال مراجعة السياسات التعليمية وتحليلها، والخبرة الفنية، وإطلاق برنامج نموذجي للتعليم ما قبل الأساسي.

وشملت أنشطة البرنامج الرئيسية:

- وضع خارطة طريق استراتيجية لتعزيز النظام والتي تتضمن مرحلة التصميم والتنفيذ
- إطلاق البرنامج التجريبي للاستعداد المدرسي السريع في جنوب تاراوا



Group Work

Complete the table

Objects	Names	Height	Length
	book	12 cm	23 cm
	Cordial		
			
			

يعد هذا البرنامج نظام صحة مدرسية متكامل يسعى لدعم نظام ليبيريا الصحي في مواجهة انتشار مرض فيروس الإيبولا.

ويستهدف البرنامج الأطفال المهمشين في 4 مقاطعات ليبيرية (معروف عنها احتوائها على مستويات عالية من عدوى الديدان الطفيلية المنقولة عن طريق التربة) ليؤمن لهم الفحوص الصحية الأساسية والتخلص من الديدان المعوية ومن ثم يقوم بتسيير عملية الاستشارة والعلاج للأطفال الذي يشخصون بضعف البصر.

ويعمل البرنامج على تدريب المعلمين والمتطوعين المحليين ومسؤولي التعليم الإقليميين بحيث يكتسبون المهارات ويعملون على تحقيق الاستدامة.



تعرضت ليبيريا في العقود الأخيرة لكوارث طبيعية وحروب، حيث اندلعت حرب أهلية في أعقاب تمرد ضد الحكومة بقيادة تشارلز تيلور في عام 1989. ورغم وجود فترات من السلام النسبي على مدار هذه الحقبة، إلا أن الحرب الأهلية لم تتوقف إلا في عام 2003. ولم تكد ليبيريا تتعافى من آثار الحرب التي طال مداهم، حتى تفشى بها فيروس إيبولا عام 2014، وسط معاناة كبيرة للأنظمة الصحية والتعليمية في البلاد، والتي تحتاج اليوم بشدة للمساعدة كي تتمكن من التعافي وتطوير الأنظمة اللازمة للاستجابة بشكل أفضل في حال عودة الوباء.

تعد ليبيريا واحدة من الدول التي سجلت أعلى نسبة للأطفال غير الملتحقين بالمدارس في العالم. إن الآثار الطويلة الأمد للحرب الأهلية التي دامت 14 عاماً والتي تفاقم بسبب أزمة فيروس الإيبولا التي تلتها، قد ألقت بظلالها على البنية التحتية الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للبلد وآليات تنفيذها. وعلى الرغم من الجهود التي بذلتها الحكومة حتى الآن، إلا أن حوالي 62% من الأطفال الليبيريين لا يزالون غير ملتحقين بالمدرسة. كما يمثل البقاء في المدرسة تحدياً أيضاً، إذ أن أقل من 40% من الأطفال يكملون التعليم الأساسي.

وبعد تحديد مواقع عدوى الديدان الطفيلية المنقولة عن طريق التربة (STHs) تبين في 2013 أنها شديدة الانتشار في مختلف أنحاء البلاد، ومتفشية في كامل مقاطعات ليبيريا الخمس عشرة، ويتركز الانتشار الأعلى (أكثر من 50%) في المنطقة الجنوبية الشرقية.

برنامج الصحة المدرسية المتكامل في المدارس الليبيرية

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	منظمة سايت سيفرز
مناطق التدخل	مقاطعات كرو الكبرى وسينوي وماريلاند وبونغ
المستفيدون بشكل مباشر	76,920
المعلمون المدربون	1,400

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2018 تاريخ الانتهاء: 1 أكتوبر 2021



توسيع نطاق برنامج "الفرصة الثانية" في ليبيريا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق لومينوس
مناطق التدخل	بومي، مونتسيرادو ولوفا
المستفيدون بشكل مباشر	7,050
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,912
المعلمون المدربون	235
الكتب/المواد الموزعة	20,000

تاريخ البدء: 30 سبتمبر 2019 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2022

يساعد البرنامج الأطفال الذين توقفوا عن الدراسة على العودة وتعويض منهج مدته ثلاث سنوات في مدة أقصاها عشرة أشهر من خلال توفير دروس استدرائية. ويتيح المنهج المسرّع للمستفيدين الانتقال إلى مدرسة قروية محلية، حيث بإمكانهم مواصلة الدراسة إلى جانب أقرانهم، ويشمل البرنامج أيضاً تدريب الموظفين الحكوميين والمنظمات غير الحكومية المحلية على تنفيذ وإدارة برنامج "الفرصة الثانية"، لضمان قدرات وطنية كافية لدمج الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نظام التعليم العام.



ويشمل البرنامج:

- بناء وإعادة تأهيل مرافق المياه والمرافق الصحية والنظافة في 30 مدرسة ومركزاً صحياً مع إنشاء لجان إدارية في المدارس لدعم تشغيل وصيانة تلك المرافق
- توفير التدريب على الممارسات الصحية ورفع مستوى الوعي في المدارس والمجتمعات المحلية
- بناء القدرات وتدريب الوزارات الوطنية والهيئات المحلية
- تطوير قاعدة الأدلة من خلال البحوث بهدف تنفيذ السياسات بفعالية والاستثمار في برامج توفير المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في مدغشقر



تعد مدغشقر من أفقر البلدان في أفريقيا. وقد قدر البنك الدولي أن مدغشقر لديها واحدة من أعلى معدلات الفقر في العالم، حيث يعيش 92% من السكان على أقل من 2 دولار أمريكي في اليوم. ويعيش ما يقرب من 34% من مجموع السكان البالغ عددهم نحو 23 مليون نسمة في المناطق الحضرية، ومع ذلك، من المتوقع أن تزداد هذه النسبة خلال العقد القادم، إذ يبلغ معدل التوسع الحضري 4.7% سنوياً وهو أعلى بكثير من المتوسط العالمي البالغ 2%.

وتعاني مدغشقر أيضاً من انتشار ثلاثة أنواع من الأمراض المدارية المهملة، بما في ذلك الديدان المعوية وداء البلهارسيا وداء الفيلاريات اللمفي. وتدير وزارة الصحة وتنظيم الأسرة البرنامج الوطني الحالي للأمراض المدارية المهملة، وذلك بالتعاون مع كُثب مع وزارة التعليم لمساعدة الأطفال في سن الدراسة. ومع ذلك، تشير التقديرات إلى أن وجود فجوة في التمويل تبلغ 2.6 مليون دولار أمريكي على الأقل خلال العامين المقبلين التي ستحول دون توسيع نطاق برنامج الأمراض المدارية المهملة على المستوى الوطني وبالتالي تقليل فرص مكافحة هذه الأمراض والقضاء عليها.

تحسين الوصول إلى المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية في المدارس

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة المياه والنظافة الصحية للمناطق الحضرية الفقيرة
مناطق التدخل	أنتاناناريفو ومهاجانغا
المستفيدون بشكل مباشر	14,250
المستفيدون بشكل غير مباشر	67,975
المدارس المستفيدة	30
دورات المياه التي تم بناؤها/ ترميمها	35
منظمات المجتمع المدني/ جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	30

تاريخ البدء: 1 أغسطس 2017 تاريخ الانتهاء: 31 أغسطس 2021

يجري تنفيذ البرنامج في أكبر مدينتين في مدغشقر وهما أنتاناناريفو ومهاجانغا، حيث يعتبر الحصول على خدمات المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية المستدامة ذات أولوية قصوى.



مدغشقر

تعزيز صحة الطفل ومخرجات التعليم في مدغشقر

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	صندوق "ذي إند"
مناطق التدخل	على الصعيد الوطني
المستفيدون بشكل مباشر	3,800,000

تاريخ البدء: 1 يناير 2020 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2021

يجري تنفيذ البرنامج في الـ 106 مقاطعات في البلاد. ويتضمن البرنامج المساعدة الفنية وتعزيز القدرات ووضع خارطة طريق لمكافحة الأمراض المدارية المهملة في البلاد. وسيتم تنفيذ برنامج التخلص من الديدان المعوية في المدارس، والذي سيضمن تقديم العلاج لحوالي 3,800,000 طفل في سن المدرسة باستخدام عقاقير برازيكوانتيل وميبيندازول. ويشمل البرنامج أيضا:

- بيانات الرصد الروتينية، وكذلك استبيانات التفطية الخاصة، والتي سيتم تنفيذها بعد كل حملة معالجة جماعية.
- تدريب موزعي العقاقير من المعلمين وأفراد المجتمع والعاملين في قطاع الصحة.
- المساعدة اللوجستية في حملات المعالجة الجماعية من خلال دعم النقل والتعبئة الاجتماعية للحملات.





تُصنف دولة مالاوي في جنوب شرق أفريقيا باستمرار بين أقل 20 دولة من حيث التنمية في مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية، وقد واجهت عدة تحديات متعلقة بالركود الاقتصادي والنقص في توفر فرص التعليم، ويعيش أكثر من 50% من سكان البلاد تحت خط الفقر البالغ 1.9 دولار أمريكي في اليوم، كما أدت أوبئة نقص المناعة والمالاريا إلى الحد من التقدم، وتعتبر منطقة كاسونجو التي تقع في وسط مالاوي ومنطقة نينو التي تقع في جنوب مالاوي من بين أكثر المناطق التي تعاني من صعوبات اقتصادية وافتقار للخدمات في البلاد، وهي تحتاج إلى استثمارات تعليمية كبيرة.

بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	بيلد أون
مناطق التدخل	المنطقة الوسطى في مالاوي
المستفيدون بشكل مباشر	1,600
المستفيدون بشكل غير مباشر	3,540
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	11
المعلمون المدربون	20
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	11

تاريخ البدء: 16 يوليو 2017 تاريخ الانتهاء: 1 مايو 2022

يقوم هذا البرنامج بتعزيز فرص الحصول على التعليم الأساسي السليم والإلتقاء بمهارات القراءة والكتابة للبالغين، كما يساهم هذا البرنامج في تحسين البنية التحتية للفصول الدراسية في المدارس الأساسية ويوفر مساحة آمنة للأطفال للتعليم وللمعلمين لممارسة دورهم التعليمي. إضافة إلى ذلك، يسعى البرنامج إلى توفير فرص الحصول على التعليم وتعلم مهارات القراءة والكتابة للبالغين، عبر تدريب المنفذين المحليين على تعليم الرجال والنساء الأميين أساسيات القراءة والكتابة.

تحسين فرص الحصول على التعليم الثانوي واستكمال الدراسة من خلال الابتكار

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	فايرلايت
مناطق التدخل	مانفوتشي، ماشينغا، شيكواوا ونسانغي
المستفيدون بشكل مباشر	9,250
المستفيدون بشكل غير مباشر	16,520
المدارس المستفيدة	74

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2014 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2019

عملت دبي العطاء على:

- تحسين عملية الانتقال إلى المرحلة الثانوية، وكذلك معدلات التسرب، بنسبة 30%
- تعزيز قدرة المنظمات غير الحكومية المحلية لتحليل قضية التسرب المعقدة وتصميم وإستخلاص نماذج لحلول فعالة
- تطوير نماذج فعالة قابلة للتكرار بشكل مستدام وفعال من حيث التكلفة، مما يساهم في الجهود المحلية والوطنية

قامت دبي العطاء بالعمل عن كثب مع أربع منظمات غير حكومية محلية لتصميم حلول فعالة تعالج العوامل الرئيسية المسببة للتسرب وهي:

- إعطاء الأولوية للمدرسة فوق العمل والزواج
- تخفيض التكاليف المباشرة أو غير المباشرة، وكلفة الفرص البديلة
- تعزيز الروابط مع المعيشة/فرص العمل
- تحسين نتائج التعلم





المكسيك

رغم حجم الاقتصاد المكسيكي ومعدل نموه الثابت (احتلت المرتبة 12 في التصنيف العالمي للنتائج المحلي الإجمالي)، إلا أن المكسيك لا تزال تعاني من ارتفاع معدلات الفقر، وعدم المساواة بين الجنسين، وأشكال التمييز المختلفة بما في ذلك التمييز المستمر ضد النساء والفتيات. شرعت المكسيك في تنفيذ عملية طموحة لإصلاح التعليم من خلال التركيز بشكل كبير على التوسع في خدمات ما قبل المدرسة وإعادة تأهيلها لصالح الشريحة السكانية التي تتراوح أعمارها بين 3 و5 سنوات. ورغم ذلك، أشارت دراسة أجريت عام 2010 حول ظروف التعليم والتعلم في رياض الأطفال المكسيكية إلى أن ما يقرب من 40% منها لا تمتلك أي موارد لدعم التفكير الحسابي، مثل الأشكال الهندسية أو أدوات القياس، وأن 75% منها يفتقر إلى الموارد اللازمة لدعم الملاحظة والتجريب (الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ 2010).

المستكشفون العظماء: فتيات يتفوقن في الرياضيات والعلوم

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	ورشة عمل سمسوم
مناطق التدخل	بويلا وديستريكتو الاتحادية وإستادو دي مكسيكو
المستفيدون بشكل مباشر	1,535,000

تاريخ البدء: 1 أبريل 2016 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2019

سعت دبي العطاء بالشراكة مع ورشة عمل سمسوم إلى الحد من وإعادة توجيه التمييز بين الجنسين في ثلاثة مجالات رئيسية تتعلق بالطفولة المبكرة والرياضيات والعلوم وهي: المنزل والمدرسة ووسائل الإعلام. وعمل البرنامج على تعزيز الممارسات القائمة على الأدلة التي من شأنها إثراء جودة الخبرات التعليمية المتاحة لجميع الأطفال (الفتيات والفتيات)، ولا سيما المحرومين عادة من الموارد التعليمية ذات جودة.

سعى البرنامج إلى:

- إثراء خبرات تعلم الفتيات والفتيان خلال مرحلة تنمية الطفولة المبكرة لمادتي الرياضيات والعلوم خالية من التمييز الجنسي
- تعزيز قدرات المعلمين على توفير فرص تعليمية مثمرة في الرياضيات والعلوم خالية من التمييز الجنسي
- زيادة نسبة مشاركة مقدمي الرعاية وثقتهم بقدراتهم على دعم اهتمام الفتيات بالرياضيات والعلوم

موزمبيق

في 14 مارس 2019 وصل تأثير إعصار "إيداي" إلى اليابسة في بلدان جنوب القارة الأفريقية، بما فيها ملاوي وموزمبيق وزيمبابوي. وكانت موزمبيق الأكثر تضرراً، حيث لقي أكثر من 600 شخص حتفهم وتعرض أكثر من 239 ألف منزل للدمار أو الضرر إلى جانب تسجيل 3 آلاف إصابة بمرض الكوليرا. وأشارت التقديرات الأولية إلى تأثر نحو 1.8 مليون نسمة بالكارثة التي دمرت أكثر من 3,300 فصل دراسي تاركة وراءها 263 ألف طالب خارج المدرسة.

استجابة أولى للحالة الطارئة في موزمبيق من خلال صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	بوزي، بيرا، دونو، نهاماتندا، شيندي، ماجانجا دا كوستا، ناماكورا، سوسودينغا، جونولا ومواتيز
المستفيدون بشكل مباشر	107,266

تاريخ البدء: 1 يونيو 2019 تاريخ الانتهاء: 1 يونيو 2020

ساعد البرنامج في إعادة إحياء البيئة التعليمية في المدارس الواقعة في المناطق التي ضربها إعصار "إيداي" وغمرتها الفيضانات في جمهورية موزمبيق في شهر مارس 2019. وتم تقديم الدعم المالي لصالح صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" العالمي المتخصص بدعم التعليم في حالات الطوارئ، وذلك كاستجابة أولى للحالة الطارئة بهدف إعادة توفير فرص التعليم للمتضررين من الأزمة.

وتضمن البرنامج إنشاء مساحات تعليمية مؤقتة، وتوفير الأسقف للفصول الدراسية، ودعم استئناف أنشطة التعلم، بالإضافة إلى التثقيف حول ممارسات النظافة.





CHIBOPHI SCHOOL

buildOn
Building Africa's Future
Dubai Center

KOMASHI 2021

نيبال

تدعم دبي العطاء بالشراكة مع بيلد أون، بناء المدارس في المنطقة الغربية من نيبال. ويستفيد من هذا البرنامج بشكل مباشر الأطفال في سن مرحلة الدراسة الأساسية وكذلك النساء من المجتمعات المحلية للسكان الأصليين من خلال دروس محو الأمية وتنمية مهارات الحياة للكبار. ويستفيد من هذه الأنشطة أيضاً الكبار والمعلمين والمسؤولين.

ويعمل هذا البرنامج على زيادة فرص حصول الفتيات والنساء على التعليم، وتحسين البنية التحتية للمدارس الأساسية، وزيادة معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين الكبار، من خلال إتاحة الفرصة لأولياء الأمور وأفراد المجتمع للمساهمة في بناء المدارس والمشاركة في برامج بناء القدرات.



أحرزت نيبال تقدماً ملموساً في تعزيز فرص الحصول على التعليم وتحقيق المساواة والفعالية في التعليم المدرسي. وبلغ معدل الالتحاق الصافي في مرحلة التعليم الأساسي 96.1%. كما تحققت المساواة بين الجنسين بالنسبة للإلتحاق بالمدارس في جميع مستويات التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فقد ارتفع المعدل الإجمالي لمحو الأمية للسكان الذين تبلغ أعمارهم 5 سنوات وما فوق من 54.1% في العام 2001 إلى 65.9% في العام 2011. وبالرغم من التقدم الكبير الذي أحرز في تعزيز فرص الحصول على التعليم، فإن النظام لا يزال يعاني من انخفاض جودة التعليم وعدم مطابقته.

وفي أقصى الإقليم الغربي من نيبال، لا يزال السكان الأصليون في ثارو يعانون من آثار النزاع العرقي والخضوع القسري. وتبلغ معدلات الأمية بين سكان ثارو الريفية أعلى بكثير من المتوسط الوطني البالغ 60.3%. ويعيش أكثر من 60% من سكان ثارو تحت خط الفقر. ولا يزال الوصول إلى التعليم السليم ومحو الأمية من التحديات البارزة أمام سكان غرب النيبال.

بناء المدارس الأساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بيلد أون
مناطق التدخل	منطقة غرب النيبال
المستفيدون بشكل مباشر	2,970
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,320
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	23
المعلمون المدربون	69
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	46

تاريخ البدء: 16 يوليو 2017 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2022



الإغاثة في مرحلة ما بعد الزلزال في مجال التعليم

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	مساحة للقراءة
مناطق التدخل	مقاطعات نواكوت وروبانديهي وتاناهاون وسيانجا
المستفيدون بشكل مباشر	27,945
المستفيدون بشكل غير مباشر	27,945
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	10
المدارس المستفيدة	100
المعلمون المدربون	500
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	10
مصادر المياه	10
الكتب/المواد التعليمية الموزعة	110,000

تاريخ البدء: 1 أبريل 2016 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2022

يتمشى البرنامج مع التزامات دبي العطاء بزيادة الدعم للتعليم في حالات الطوارئ، فضلاً عن جهود الإغاثة. لا يقتصر التدخل في نيبال على ضمان أن الأطفال لديهم بيئة مدرسية آمنة ومرنة بما يضمن عودتهم إلى التعليم فقط، بل على توفير معلمين يتسمون بالوعي، بالإضافة إلى توفير مواد للقراءة تدعم استعادة حياتهم الاجتماعية والعاطفية.

وتستفيد في الوقت الحالي من أعمال إعادة الإنشاء، 10 مدارس بما فيها مدارس مرحلة الطفولة المبكرة، مما يساهم في توفير أجواء تعلم آمنة وصديقة للطفل.

يتضمن البرنامج مرحلتين في مجال التدخل الإغاثي:

- التركيز على البنية التحتية وأجواء التعلم بما في ذلك إنشاء 80 فصلاً دراسياً جديداً، وتجديد 53 فصلاً دراسياً في مدارس مقاطعة نواكوت، وإمداد المدارس بالمياه والمصارف الصحية، وتجهيزات الأثاث
- التركيز على تنفيذ برنامج شامل لمحو الأمية في 100 مدرسة مستهدفة في نواكوت، ومقاطعات أخرى تعرضت لدمار شديد. ويتضمن البرنامج أيضاً تدريب المعلمين على تعليم القراءة والكتابة، وإدارة المكتبات والأنشطة المشجعة على عادات القراءة، إضافة إلى توفير مواد قراءة ذات جودة

نيكاراغوا

علاوة على ذلك، يسعى البرنامج إلى تطوير نظام إدارة المعلومات عالي الفعالية لدعم المؤسسات غير الحكومية في إدارة المدارس المشاركة في التحدي المدرسي لتطوير المشاريع.



نيكاراغوا هي ثاني أفقر بلد في الأمريكيتين، وتحتل المرتبة 124 من أصل 188 بلداً في مؤشر التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. ويعيش أكثر من 45% من سكان نيكاراغوا البالغ عددهم 6.2 مليون نسمة في فقر متعدد الأبعاد، حيث أن أكثر من 20% من السكان يعيشون تحت خط الفقر على الرغم من أنهم يعملون. كما أن غالبية سكان البلد فقراء، يعيشون في المناطق الريفية ويعملون في الزراعة وهو القطاع الرئيسي في البلاد. وتصل نسبة البطالة بين الشباب إلى 12% في البلد، حيث يعمل الشباب في وظائف منخفضة الأجر غير مستقرة في قطاعات غير الرسمية.

ووفقاً لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، يوجد حوالي 40% من المراهقين والشباب إما عاطلين عن العمل أو يعملون في قطاعات غير رسمية، حيث تمثل الفتيات أعلى نسبة من الشباب العاطلين عن العمل بنسبة تصل إلى 69%.

التحدي المدرسي لتطوير المشاريع في نيكاراغوا

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "Teach a Man to Fish"
مناطق التدخل	ماتاجالبا، تشينانديفيا، كارازو، إقليم الحكم الذاتي الكاريبي الجنوبي
المستفيدون بشكل مباشر	6,820
المستفيدون بشكل غير مباشر	33,060
المدارس المستفيدة	165
المعلمون المدربون	495
الكتب/المواد الموزعة	42

تاريخ البدء: 1 يونيو 2018 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2021

يقوم هذا البرنامج بإنشاء مؤسسات يقودها الطلاب تتميز بكونها تعليمية ومربحة. ويستهدف البرنامج منطقة الساحل الكاريبي ذات الحكم الذاتي، وهي المنطقة الأكثر حرماناً في نيكاراغوا، حيث يعمل على مساعدة الطلاب لاكتساب المهارات والمعرفة وتطوير التفكير الذهني للحصول على عمل مناسب. بالإضافة إلى ذلك، يوفر البرنامج لموظفي الإدارة والتدريس في المدارس المهارات والأدوات اللازمة للتخطيط وإدارة الأعمال المدرسية. كما يدعم البرنامج وزارة التعليم في نيكاراغوا وعدد من المؤسسات غير الحكومية، لمساعدة المجموعات المدرسية المتساوية بين الجنسين في تخطيط وإنشاء مشاريع تعليمية مربحة.



باكستان

تحتل باكستان في الوقت الراهن المرتبة الثانية عالمياً من حيث عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، حيث يقدر عددهم بنحو 22.8 مليون طفل تتراوح أعمارهم بين 5-16 عاماً، ويمثلون 44% من إجمالي عدد هذه الفئة العمرية.

وكشفت دراسة استقصائية وطنية، تم إجراؤها لتقييم مدى انتشار الإصابة بالديان المعوية بين الطلاب في باكستان، أن حوالي 17 مليون طفل في سن الدراسة يحتاجون إلى التخلص من هذه الأمراض بصورة منتظمة. ويصل حجم الإنفاق الحكومي على خدمات الرعاية الصحية حالياً إلى نحو 2.6% من الناتج المحلي الإجمالي لباكستان، الأمر الذي يحد من مستوى وكفاءة الإجراءات الصحية المتبعة في البلاد.

مكافحة الديان المعوية في مدارس باكستان

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة "إيفيدنس أكشن"
مناطق التدخل	غلغت بالتستان، العاصمة إسلام آباد، خيبر باختونخوا، البنجاب والسند
المستفيدون بشكل مباشر	16,800,000

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2019 **تاريخ الانتهاء:** 30 سبتمبر 2022

يسعى البرنامج إلى تحسين الحالة الصحية للأطفال في سن الدراسة وبالتالي تعزيز نتائجهم التعليمية. ويعتبر البرنامج جزءاً من الجهود العالمية التي تبذلها مؤسسة "إيفيدنس أكشن" في مكافحة الديان المعوية من خلال تنفيذ نماذج قائمة على الأدلة وفعالة من حيث التكلفة، وسيتم تنفيذ برنامج مكافحة الديان المعوية من قبل الحكومة الباكستانية بالشراكة مع مؤسسة "إيفيدنس أكشن" في 44 مقاطعة حيث انتشار الديان المعوية يتطلب عملية مكافحة واسعة النطاق سنوياً. وتوفر كل من مؤسسة "البحث والتطوير التفاعلي" وشبكة "إندوس للصحة" ومؤسسة "إيفيدنس أكشن" المساعدة التقنية، وذلك بهدف ضمان جودة عالية لعملية التسليم والرصد للبرنامج، ويوفر البرنامج تدريب لتزويد الموظفين الحكوميين وموظفي قطاع الصحة والمعلمين بالمهارات وأطر العمل اللازمة لتنفيذ العلاجات لمكافحة الديان المعوية بين الطلاب في المحافظات التي هي عرضة لهذا الخطر.





إنشاء ودعم مدرسة أساسية في راتو ديرو لاركانا

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "ذا سينتيزنز"
مناطق التدخل	راتو ديرو - لاركانا
المستفيدون بشكل مباشر	180
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1

تاريخ البدء: 1 يونيو 2019 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2025

يتضمن البرنامج بناء مدرسة أساسية في راتو ديرو ويغطي تكلفتها التشغيلية لمدة 3 سنوات. وتركز الأهداف الرئيسية للبرنامج حول إنشاء مدرسة أساسية عالية الجودة: استقطاب الطلاب الذين لم يحصلوا من قبل على تعليم سليم؛ توفير تعليم سليم وبأسعار في متناول الأطفال المحرومين؛ وتوفير فرص العمل لأعضاء هيئة التعليم من النساء.



فلسطين



شهد الوضع الاجتماعي والاقتصادي في غزة على مدى العقد الماضي انحداراً مطرداً. ودخل الحصار البري والجوي والبحري عامه الثاني عشر في يونيو 2018 وما زالت آثاره المدمرة مستمرة، حيث أن الوصول إلى الأسواق وحركة الناس من وإلى قطاع غزة ما زالت مقيدة بشكل صارم. سنوات الصراع والحصار الطويلة جعلت 80% من السكان يعتمدون على الدعم الدولي، فيما يساهم الانقسام الفلسطيني الداخلي في تفاقم الأزمة الإنسانية وتقديم الخدمات. لقد دمر الاقتصاد وفقد قدرته على خلق فرص العمل، مما أدى إلى إفقار وتراجع مجتمعه يتمتع بمهارات عالية وتعليم جيد.

حققت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية إنجازات مهمة خلال العامين الماضيين. وقد تمحورت هذه الإنجازات حول الحصول على التعليم الأساسي والثانوي، حيث ترافق ذلك مع برنامج هام لبناء المدارس وإدراج أول منهج وطني فلسطيني موحد. وفي مرحلة التعليم المبكر، كانت هناك خطوات صغيرة ولكنها مهمة اتخذتها الوزارة لتعزيز توفير التعليم والارتقاء بجودته.

توفير فرص الحصول على التعليم للاجئين الفلسطينيين في غزة

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	22

تاريخ البدء: 1 يناير 2019 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2019

تعاونت دبي العطاء مع وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)، في إطلاق حملة الصدقة لجمع التبرعات وذلك بهدف حماية الخدمات الحيوية لأكثر من 5.3 مليون لاجئ فلسطيني.

ووفر البرنامج الدعم لتكاليف إدارة المدارس في غزة لمدة عام دراسي لضمان استمرار توفير التعليم السليم للطلاب اللاجئين. وقد أتى الدعم على شكل توفير المواد التعليمية ودفع رواتب موظفي التعليم وتغطية تكاليف الإدارة للعام الدراسي 2018-2019.



تقديم المساعدات الغذائية للاجئين الفلسطينيين في غزة 2019 (حملة الزكاة)

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	4,460

تاريخ البدء: 1 يناير 2020 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2020

أطلقت دبي العطاء بالشراكة مع وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا) حملة زكاة لجمع التبرعات بهدف حماية الخدمات الحيوية لأكثر من 5.3 مليون لاجئ فلسطيني، والحفاظ على كرامتهم ومنحهم الأمل بمستقبل أكثر إشراقاً. ساهم هذا البرنامج في التخفيف من آثار التراجع الحاد للأمن الغذائي بين اللاجئين الفلسطينيين الفقراء في غزة من خلال التوزيع الدوري للمعونات الغذائية.

واحتوت السلة الغذائية التي تم توزيعها من قبل الأونروا على الدقيق والأرز والزيت والسكر والحليب والعدس والحمص والسردين المعلب، وبالنسبة للأطفال على وجه الخصوص، تم تعزيز نظامهم الغذائي ووضع حد للآثار الوخيمة لسوء التغذية التي يمكن أن تؤدي إلى تأخر النمو وغيرها من الأمراض الخطيرة التي تؤثر على نمو الطفل.



برنامج تنمية الطفولة المبكرة في غزة

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	المؤسسة الأميركية لإغاثة اللاجئين "أنيرا"
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	100
المستفيدون بشكل غير مباشر	45
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1
منظمات المجتمع المدني/جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	1
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	1
المعلمون المدربون	5
الكتب/المواد الموزعة	100

تاريخ البدء: 15 يوليو 2019 تاريخ الانتهاء: 15 أبريل 2020

ركز البرنامج على تعزيز مراكز الطفولة المبكرة لتلبية احتياجات هذه المرحلة، ودعم مناهج تنميتها وتحسين رعايتها وتطويرها في المجتمع. وركز البرنامج بشكل كبير أيضاً على مهارات القراءة والكتابة حيث تضمن تصميم وتطوير باقات "هيا نقرأ" التي تهدف إلى تشجيع محو الأمية الناشئة، وتعزيز حب القراءة بين أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. وتم تصميم هذا البرنامج أيضاً للجهات المانحة المهتمة بتبني مدرسة ضمن مسؤوليتها الاجتماعية.

تقديم المساعدات الغذائية للطلاب اللاجئين الأكثر حرماناً في فلسطين

نوع البرنامج	التعليم في حالات الطوارئ
الشريك المنفذ	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)
مناطق التدخل	غزة
المستفيدون بشكل مباشر	6,647

تاريخ البدء: 1 يناير 2019 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2019

أطلقت دبي العطاء بالشراكة مع وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا) حملة زكاة لجمع التبرعات بهدف حماية الخدمات الحيوية لأكثر من 5.3 مليون لاجئ فلسطيني، والحفاظ على كرامتهم ومنحهم الأمل بمستقبل أكثر إشراقاً. ساهم هذا البرنامج في التخفيف من آثار التراجع الحاد للأمن الغذائي بين اللاجئين الفلسطينيين الفقراء في غزة من خلال التوزيع الدوري للمعونات الغذائية.

واحتوت السلة الغذائية التي تم توزيعها من قبل الأونروا على الدقيق والأرز والزيت والسكر والحليب والعدس والحمص والسردين المعلب. وبالنسبة للأطفال على وجه الخصوص، تم تعزيز نظامهم الغذائي ووضع حد للآثار الوخيمة لسوء التغذية التي يمكن أن تؤدي إلى تأخر النمو وغيرها من الأمراض الخطيرة التي تؤثر على نمو الطفل.







تعتبر جمهورية البيرو التي تقع على الساحل الغربي لقارة أمريكا الجنوبية بلداً ذات دخل أعلى من المتوسط، وتحتل المرتبة 89 بين 189 بلداً ضمن مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية. وتمكن البلد الذي يبلغ عدد سكانه حوالي 32.5 مليون نسمة، من تخفيض مستويات الفقر بشكل كبير بين عامي 2006 و 2012 بفضل زيادة صادراتها المعدنية، ولكن هذا التوجه تباطأ في السنوات الأخيرة. ويعد الأطفال في المناطق الريفية من البلاد الأكثر تأثراً حيث يشكلون 60% من السكان الذي يعيشون في حالة فقر. وتعرض المناطق الريفية لتحديات، إذ تتوفر مياه الشرب لـ 53% من السكان فقط، وهو معدل أقل بكثير من العاصمة حيث يبلغ 83%. وكانت البيرو بين عامي 2002 و 2013 واحدة من أسرع البلدان نمواً في أمريكا اللاتينية، حيث بلغ معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي السنوي 6.1%، لكنه تباطأ بين عامي 2014 و 2017 ليصل إلى معدل 3% ثم عاد وارتفع إلى 3.7% في عام 2018. ومع ذلك، فإن الفوائد غير موزعة بالتساوي ضمن المجتمع والفجوات أخذت بالاتساع بين المدن الكبرى والمناطق الريفية، حيث يكمل 44.6% من الطلاب فقط دراستهم الثانوية.

الدمج الاجتماعي من خلال تدريس الموسيقى - المرحلة الثانية

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	سinfonia por el Peru
مناطق التدخل	مدينة أريكيبا
المستفيدون بشكل مباشر	1,000

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2018 تاريخ الانتهاء: 31 ديسمبر 2020

أسفر البرنامج الذي تم إطلاقه في العام 2017 عن تأسيس مركز موسيقي جديد في مدينة أريكيبا، ثاني أكبر المدن في جنوب غرب البيرو. ولم يوفر المركز الجديد في مرحلته الأولى على فرص تعليم الموسيقى لـ 748 طالباً بين عمر 5 و 15 عاماً فحسب، بل تم استخدامه أيضاً كمحفز للتنمية الاجتماعية. واستفاد من المرحلة الثانية 300 طالباً إضافياً، فضلاً عن توظيف 25 معلماً وموظفاً إدارياً جديداً في المركز الموسيقي، علاوة على إنشاء 3 نماذج إضافية تُطبق في مدارس أخرى. كما ارتقى الصف الرقمي الذي تم تطويره بتجربة التعلم للطلاب ومكنهم من التفاعل بسهولة مع المراكز والمعلمين الآخرين في البلاد وخارجها.



دعم نموذج الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة في بيرو

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	كوسي وارما
مناطق التدخل	محافظات أندهاوايلاس وكالو
المستفيدون بشكل مباشر	500
المستفيدون بشكل غير مباشر	907
المدارس المستفيدة	14
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	1
مصادر المياه	1
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	1

تاريخ البدء: 15 نوفمبر 2017 تاريخ الانتهاء: 14 نوفمبر 2020

يوفر برنامج دبي العطاء الدعم لنموذج التدخل الشامل الذي وضعته مؤسسة كوسي وارما، وهي منظمة غير حكومية محلية مقرها بيرو، والذي يعرف بـ "نموذج الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة في بيرو"، ويشمل توفير إمكانية وصول الأطفال من سن 0 إلى 3 سنوات لمراكز تنمية الطفولة المبكرة، وتوعية أولياء الأمور وتعزيز قدرات المجتمعات المحلية والسلطات المحلية، وزيادة الوعي حول حقوق الأطفال قبل سن الدراسة المدرسية، ومسؤوليات مقدمي الرعاية والسلطات في ضمان تلك الحقوق.

يهدف هذا البرنامج إلى:

- توفير الاهتمام الشامل لـ 500 طفل ما بين سن 0 و3 سنوات (الصحة والتغذية والتعليم المبكر والحماية) من خلال الوصول إلى مراكز تنمية الطفولة المبكرة والزيارات المنزلية
- اكتساب وتطبيق 351 عائلة لمعارف ومهارات التربية لأولياء الأمور
- تمكين مجتمعات فنثانيليا وتوريو من رصد نمو وتطور الأطفال دون سن الثالثة واقتراح مبادرات لصالح الأطفال الصغار
- ضمان التزام الحكومة المحلية بما في ذلك وزارتا الصحة والتعليم تجاه دعم تدخلات تنمية الطفولة المبكرة وضمان الاهتمام والرعاية المناسبين للأطفال



على الرغم من الأداء الاقتصادي القوي بشكل عام خلال العقد الماضي، لا يزال الفقر متفشياً في الفلبين. ووفقاً لأحدث البيانات، يعيش أكثر من خمس الفلبينيين (22 مليون شخص) تحت خط الفقر الوطني. ويعيش الفلبينيون الأكثر فقراً إلى حد كبير في المناطق الريفية والنائية وغالباً ما يعتمدون على الزراعة كعمال أو كأصحاب أعمال منتجة صغيرة، ويعملون في وظائف موسمية منخفضة الأجر أو يعملون لحسابهم الخاص. وغالباً ما يقيمون في المناطق المعرضة للكوارث الطبيعية أو النزاعات. وعلى الرغم من تحسن التعليم لدى جميع السكان على مدى العقود القليلة الماضية، لا يزال الفقراء معرضين للإقصاء، لا سيما في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي. ووفقاً لتقرير صادر عن البنك الدولي في عام 2018، فإن معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي منخفضة وتظل معدلات التسرب مرتفعة بين الفقراء إلى ما بعد المرحلة الأساسية.

الأسس السليمة وتطوير المهارات وتوفير التعليم للمراهقات (RAISE Above)

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	بلان إنترناشيونال كندا
مناطق التدخل	غرب مقاطعة سامار
المستفيدون بشكل مباشر	12,820

تاريخ البدء: 15 يناير 2019 تاريخ الانتهاء: 15 يوليو 2021

قامت دبي العطاء بتوسعة برنامجها "الأسس السليمة وتطوير المهارات وتوفير التعليم للمراهقات" (RAISE) و (RAISE Higher) في الفلبين من خلال إطلاق برنامج (RAISE Above) والذي يركز بشكل خاص على الشابات والشباب غير الملتحقين بالمدارس وغيرهم من الملتحقين بالمدارس لكنهم عرضة للتسرب المدرسي. يهدف البرنامج إلى تعزيز المعارف حول التعليم والمساواة بين الجنسين وتحسين الخدمات اللازمة، وخلق بيئة مُحسَّنة ومحفزة للتعليم والتدريب والتوظيف التي يطمح لها الشباب والشابات. بالإضافة إلى ذلك، يسعى البرنامج إلى تعزيز إمكانيات المدارس لتنفيذ وتجاوز العوائق التي يواجهها الشباب والشابات في حصولهم على التعليم الثانوي. يهدف البرنامج أيضاً إلى تعزيز القدرات لتوفير التعليم والتدريب الفني والمهني مع مراعاة الجنسين وذلك من خلال تحسين فرص التوظيف الملائمة للسوق.



في رواندا، تقل أعمار 46% من السكان عن 25 عاماً، وما يصل إلى 69% من الشباب عاطلون عن العمل أو من العمالة الناقصة. علاوة على ذلك، فإن 82% من العاملين على الصعيد الوطني إما يعملون لحسابهم الخاص أو يعملون في شركات عائلية. وتُظهر هذه النسبة العالية من العمل الحر أن الوظائف المدفوعة الأجر قليلة، وتشير إلى أن هناك فرصة كبيرة لتعزيز فرص الشباب من خلال ريادة الأعمال. وبالنسبة لأولئك الذين يبحثون عن عمل، تشير سياسة التوظيف الوطنية في رواندا إلى أن 70% على الأقل من الباحثين عن عمل ليسوا مؤهلين لأنواع الوظائف التي يبحثون عنها أو يستوفون المعايير التي يطلبها أصحاب العمل.

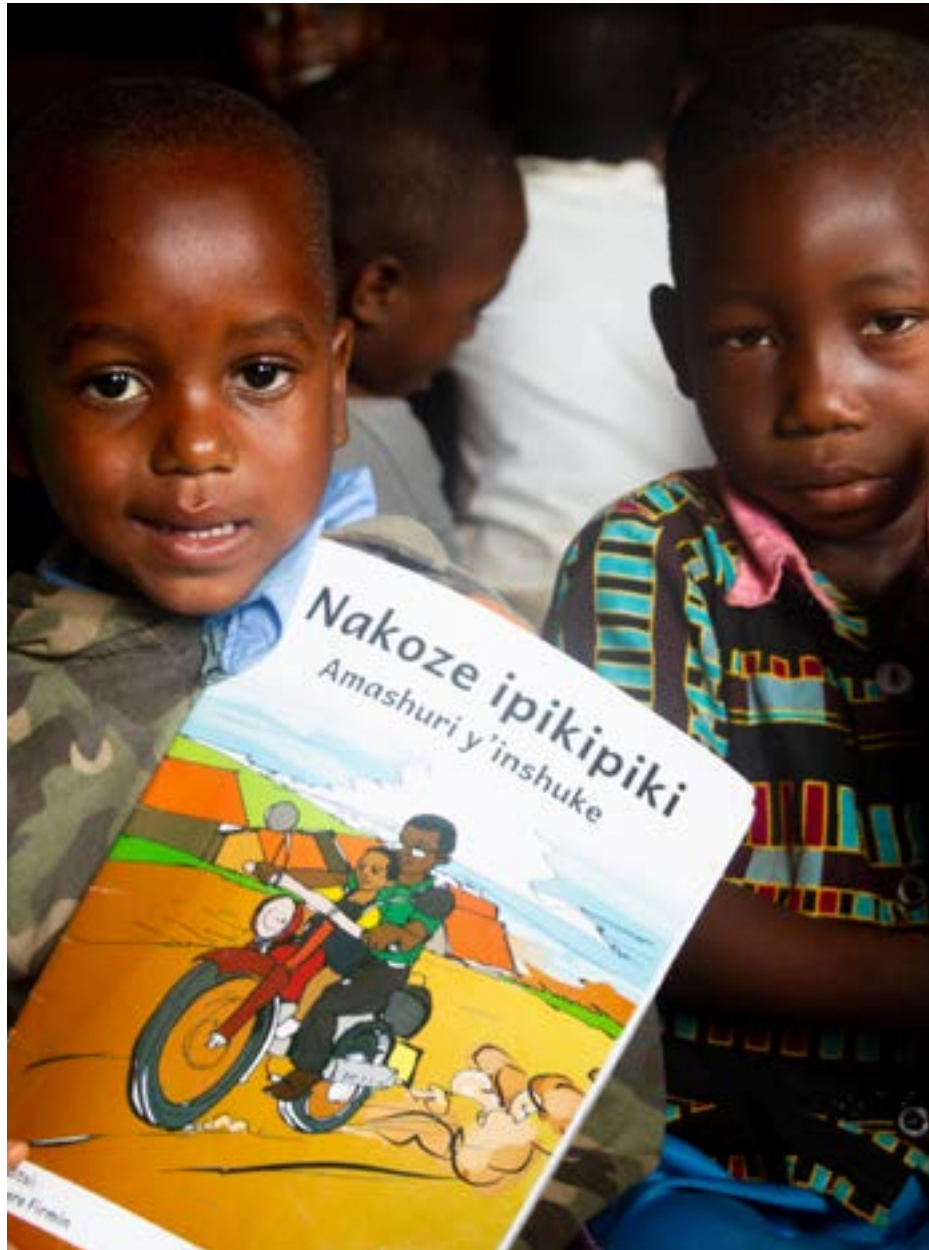
تعزيز الاستعداد للمدرسة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة الخدمات التطوعية الدولية
مناطق التدخل	مقاطعة نيماشيكي
المستفيدون بشكل مباشر	2,610
المستفيدون بشكل غير مباشر	5,845

تاريخ البدء: 1 أبريل 2016 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2019

قامت دبي العطاء من خلال البرنامج بزيادة فرص الحصول على التعليم السليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال عملية تدخل رائدة تتألف من مجموعة من الأنشطة التي تشمل:

- توفير تدريب وتوجيه منتظمين أثناء الخدمة لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة
- تعزيز قدرة نظام التعليم على إمداد الأطفال بالمهارات المطلوبة للاستعداد للالتحاق بالمدرسة لتحقيق النجاح في المدارس الأساسية
- تمكين مديري المدارس وأعضاء اللجان المشتركة بين المعلمين وأولياء الأمور ومسؤولي التعليم المحليين ومسؤولي قطاع التعليم بالمهارات اللازمة لإدارة أفضل لمواردهم المحدودة
- تعميم الاندماج في المقاطعة المستهدفة لإدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة



تعلیم! فی رواندا

نوع البرنامج	التعليم الثانوي
الشريك المنفذ	تعليم!
مناطق التدخل	11 مقاطعة في رواندا
لمستفيدون بشكل مباشر	16,000
لمستفيدون بشكل غير مباشر	21,000
لمدارس المستفيدة	175
لمعلمون المدربون	175

تاريخ البدء: 1 أبريل 2017 **تاريخ الانتهاء:** 31 مارس 2019

أطلقت دبي العطاء بالشراكة مع مؤسسة تعليم! برنامجاً في رواندا للإرتقاء بالتعليم الثانوي من خلال تنفيذ النموذج الذي أثبت فعاليته للتعليم العملي القائم على المهارات (مهارات ريادة الأعمال) بشكل مباشر في المدارس، وتقديم المشورة للحكومة بشأن سياسة التعليم الوطني وإصلاح المناهج الدراسية، وبناء القدرات بين المعلمين لتنفيذ الإصلاحات الحكومية.

المكونات الرئيسية للبرنامج هي:

- مختبر المهارات ونوادي الأعمال الطلابية
- تدريب ودعم المعلمين
- الاستشارة التقنية للحكومة حول إصلاح المناهج الوطنية



الابتكار في تطوير حل لتغيير أنظمة التعليم

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "تعليم!"
مناطق التدخل	مقاطعات بوريرا، غاسايو، كيكوكيرو، موهانغا، نياروجينجي، روبافو، كيريهي، نيماشيكبي، روتسيرو، روسيزي وروماجانا
المستفيدون بشكل مباشر	22,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	270,000

تاريخ البدء: 1 أبريل 2019 **تاريخ الانتهاء:** 31 مارس 2021

يمثل هذا البرنامج الشراكة الثانية بين دبي العطاء ومؤسسة "تعليم!". وسيمكن دعم دبي العطاء مؤسسة "تعليم!" من دمج نتائج التجارب العشوائية المضبوطة التي تشير إلى أن تدخلات مؤسسة "تعليم!" تؤدي إلى تغييرات في تبني المعلمين لمهنة التعليم التفاعلية القائمة على المهارات والتعلم القائم على النشاطات بشكل أكبر للطلاب. وسيتم تنفيذ البرنامج في أكثر من 40% من المدارس في جميع أنحاء رواندا، بما في ذلك المناطق الحضرية لأول مرة، واختبار واحدة من بنية الاستدامة والحوافز: تقييم عملية الإصلاح. وسيستفيد من البرنامج 22,000 طالب إضافي ويختبر البرنامج استراتيجية لتحقيق التغيير السلوكي للمعلمين على المدى الطويل من خلال إصلاح الامتحانات الوطنية في رواندا لجعلها أكثر عملية.





سانت فينسنت والغرينادين

تعد سانت فنسنت وجرينادين، وهي دولة تتكون من جزر صغيرة نامية، أرخبيل جزر يقع شرق البحر الكاريبي. وفي 2015 وقعت حكومة البلاد على أهداف التنمية المستدامة، معترفة بقدراتها على إحداث تغيير وقد وضعت عدة برامج لتحقيقها. وأدت التضاريس القاسية في سانت فنسنت وجرينادين إلى زيادة عدد القرى والمستوطنات الواقعة في المناطق النائية. ويضاف ذلك إلى الهجرة المتزايدة من الريف إلى المدينة، والتي ساهمت في تنامي المستوطنات غير الرسمية وغير المتصلة بشكل جيد بشبكة الطرق القائمة. كما فاقم التغير المناخي من حرمان المجتمعات المحلية، مع زيادة إجمالي كميات الأمطار على مدار العام، مما أدى إلى تشكيل مستنقعات والحد من الاتصال بين القرى. لهذا يعتبر الوصول إلى المدارس ومنشآت الرعاية الصحية وغيرها من الخدمات محدوداً جداً مما يتسبب بأضرار كبيرة على التعليم، والمعيشة والنمو الاقتصادي. وعلى الرغم من وجود سياسة توفير التعليم الأساسي والثانوي الشامل في البلاد، أظهرت التقييمات التي أجراها "صندوق مكافحة الجوع" أن هناك بعض التحديات المتعلقة بجودة التعليم.

تسهيل حركة المشاة وتعزيز القرى

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	صندوق مكافحة الجوع
مناطق التدخل	مواقع مختلفة في جميع أنحاء سانت فنسنت وجزر غرينادين
المستفيدون بشكل مباشر	2,100

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2019 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2022

يعمل البرنامج على تحسين البنية التحتية للطرق في 15 وحدة إدارية في سانت فنسنت وجرينادين. ويسعى البرنامج أيضاً لتحقيق تحسينات كبرى على 23 ميلاً من الطرق والمعابر القروية لتوفير طرق آمنة للمجتمعات النائية للوصول إلى المدارس والخدمات الصحية. وسيستفيد أكثر من 2,100 طالب وطالبة في 12 مدرسة على الأقل بشكل مباشر من تحسينات البنية التحتية، وسيستفيد كذلك 20,000 من أعضاء المجتمع الذي يستخدمون شبكة الطرق من هذا البرنامج.



تعزيز مهارات القراءة والكتابة ودعم التغذية

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	صندوق مكافحة الجوع
مناطق التدخل	المجتمعات الأشد فقراً في البلاد
المستفيدون بشكل مباشر	5,031
المدارس المستفيدة	22

تاريخ البدء: 1 ديسمبر 2018 تاريخ الانتهاء: 30 نوفمبر 2019

كجزء من جهودها الرامية إلى الوصول للأطفال الأكثر حرماناً، بما في ذلك أولئك الذين يعيشون في مناطق بعيدة مثل الدول الجزرية الصغيرة النامية، توفر دبي العطاء الدعم لبرنامج التغذية المدرسية لحكومة سانت فنسنت وجرينادين، بالإضافة إلى دعم مهارات قراءة وتعلم الأطفال في المدارس الأساسية وتجديد المطابخ في المدارس.

وقدمت دبي العطاء الدعم لـ 12 مدرسة من خلال توفير التغذية المدرسية والمساعدة في تطوير مهارات القراءة بالإضافة إلى دعم 10 مدارس من خلال عملية تجديد المطابخ.



The Alphabet Letters from A-Z

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$2 \times 11 = 22$$

$$2 \times 12 = 24$$

Attendance

Boys 3

Girls 4

Total 7

MASSA

VARNEY



يسعى البرنامج إلى:

- بناء قدرات مفتشي التعليم ومديري المدارس والمعلمين المساعدين المجتمعيين لتقييم أداء المتدربين على أساس يومي واتخاذ الإجراءات التصحيحية
- تطوير المواد التعليمية التي ستستخدم في التقييم المستمر والمعالجة
- وضع نظام لرصد الأداء الرقمي باستخدام منصة على الهواتف النقالة وتطبيق على شبكة الإنترنت لضمان حفظ وتوفير البيانات ورصد إجراءات المعالجة المتخذة



تواجه السنغال عدة عقبات تمنعها من تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وعلى الرغم من التقدم المحرز على مدار السنوات، مازال النظام التعليمي في السنغال يواجه مشاكل وتحديات كبيرة، من بينها التفاوتات الإقليمية في الالتحاق بالمدرسة وإتمام التعليم، والمستويات المنخفضة لنتائج التعلم، والمقررات والمناهج التربوية غير المحدثة وظروف التعلم السيئة.

كما تواجه الدولة تحدياً كبيراً يتعلق بالعوائق اللغوية، والتي ساهمت في ارتفاع معدلات التسرب والرسوب، كذلك الأداء الضعيف في الامتحانات والأمية التي شلت التطور الأكاديمي عند الشباب السنغالي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المقررات الرسمية مبنية على اللغة الفرنسية على الرغم من كون معظم الأطفال لا يعرفون أساسيات اللغة ويتحدثون واحدة من 27 لغة محلية في السنغال.

التقييم والتحديث المستمر في نظام التعليم

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مختبر بحوث التحولات الاجتماعية والاقتصادية
مناطق التدخل	كولدا ومتام وكفرين
المستفيدون بشكل مباشر	43,200
المستفيدون بشكل غير مباشر	1,352
المدارس المستفيدة	76
المعلمون المدربون	720
مجموعات المجتمع المدني / جمعيات المعلمين وأولياء الأمور	342

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2017 تاريخ الانتهاء: 31 أكتوبر 2019

يقوم برنامج دبي العطاء بتطوير منهجية التقييم المستمر وآلية المعالجة على مستوى المدرسة مع إشراك المجتمعات المحلية والجهات الفاعلة في مجال التعليم لتحسين أداء الطلبة على مستوى التعليم الأساسي باللغتين الفرنسية والعربية.

حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في مقاطعة كاواك

نوع البرنامج	الصحة والتغذية المدرسية
الشريك المنفذ	مؤسسة "الشركاء في البحوث والتعليم للتنمية" (ARED)
مناطق التدخل	مقاطعة كاواك
المستفيدون بشكل مباشر	30,000
المدارس المستهدفة	706
الكتب/المواد الموزعة	30,000

تاريخ البدء: 1 أكتوبر 2019 تاريخ الانتهاء: 30 سبتمبر 2022

تقوم دبي العطاء بتنظيم العديد من مبادرات العودة إلى المدرسة المجتمعية التي تهدف إلى توفير فرص أفضل للأطفال للحصول على التعليم والتعلم في جميع أنحاء العالم النامي. وشارك في 2019 حوالي 2,000 متطوع في فعالية مدتها أربعة أيام خلال شهر رمضان المبارك لحزم 50,000 حقيبة مدرسية مع مستلزمات أساسية وأدوات تعليمية لتوزيعها على الطلاب الذين لا يستطيعون تحمل تكاليف اللوازم المدرسية الأساسية، حيث تم توزيع 30,000 حقيبة منها في أكثر من 700 مدرسة أساسية في مقاطعة كاواك في السنغال.



بناء مدرسة أساسية وتطوير مهارات البالغين في القراءة والكتابة

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	بيلد أون
مناطق التدخل	المنطقة الغربية
المستفيدون بشكل مباشر	1,410
المستفيدون بشكل غير مباشر	2,284
المدارس التي تم بناؤها/ترميمها	13
دورات المياه التي تم بناؤها/ترميمها	13
المعلمون المدربون	26

تاريخ البدء: 16 يوليو 2017 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2022

تسعى دبي العطاء من خلال هذا البرنامج إلى دعم بناء 13 مدرسة أساسية. ستتألف كل مدرسة من فصلين دراسيين مجهزين تجهيزاً كاملاً وستتسع لنحو 60 طالباً وطالبة. ويوفر البرنامج أيضاً فصول تعليم مهارات القراءة والكتابة ومهارات الحياة. وعلاوة على ذلك، فإن البرنامج يمنح أولياء الأمور وأفراد المجتمع فرصة للمساهمة في بناء المدرسة بالإضافة إلى تعزيز القدرات الموجهة نحو التعليم والمشاريع المجتمعية. وتم تصميم هذا البرنامج للجهات المانحة التي ترغب في تبني مدرسة كجزء من مسؤوليتها الاجتماعية.



تتضمن المكونات الأساسية للبرنامج ما يلي:

- دعم إنشاء مناهج ومعايير وكتب مدرسية واقعية وقائمة على الكفاءة، تعكس المكونات الشاملة للقراءة والكتابة، وتضمن قدرة المعلمين على استخدامها بفعالية
- ضمان أن يحتوي التدريب قبل وأثناء الخدمة على المكونات الخمسة لمهارات القراءة، ويوفر الدعم للمعلمين كي يستخدموا نتائج التقييم الأولية في تصميم الدروس
- ضمان أن يكون التدريب للمعلمين أثناء الخدمة دورياً وعملياً ومحلياً ويتضمن فرصاً للتوجيه و/أو دعم الأقران
- الاستثمار في الأبحاث لتطوير سبل بسيطة لتقديم مهارات القراءة الخمسة للمعلمين على نطاق واسع، ما يحقق أكبر أثر بأقل وقت وتكلفة ممكنة
- ترسيخ خبرات القراءة في النظام التعليمي لضمان دعم المعلمين في تعليمهم القراءة، وقياس قدرة الأطفال على القراءة بشكل مستمر.



شهدت سريلانكا فترة طويلة من النمو الاقتصادي رغم معاناتها لأكثر من 25 عاماً من الصراع المسلح الذي انتهى في عام 2009. وأطلقت الحكومة في عام 2017 رؤيتها لعام 2025 لتعزيز الديمقراطية والمصالحة الوطنية، والتنمية الشاملة والعدالة، وضمان الحوكمة الجيدة. وعلى الرغم من النمو الاقتصادي الملحوظ والتزام الحكومة بالإصلاحات، ما زالت الدولة تواجه العديد من التحديات، مثل الفقر المدقع، وتهميش بعض فئات المجتمع بسبب عرقها وظروفها التاريخية وعزلتها الجغرافية.

إن الجهود العالمية لتحقيق التعليم للجميع والهدف الثاني من الأهداف الإنمائية للألفية للأمم المتحدة فيما يتعلق بالتعليم الأساسي الشامل بحلول عام 2015 قد أحدثت فرقاً كبيراً في سريلانكا، إذ التحق الملايين من الأطفال الذين حرّموا من حقهم في التعليم سابقاً بالمدارس.

ومع ذلك، تشير الدراسات الحديثة أنه على الرغم من ذهاب المزيد من الأطفال إلى المدرسة، فإن ملايين الفتيات والفتيان يصلون إلى الصف الخامس وهم ما زالوا عاجزين عن القراءة أو الكتابة.

تعزيز مهارات القراءة والكتابة للأطفال

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	منظمة إنقاذ الطفل
مناطق التدخل	مقاطعة غالي وماتارا وكيلينوتشي ومولايتيفو
المستفيدون بشكل مباشر	30,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	22,645

تاريخ البدء: 1 سبتمبر 2018 تاريخ الانتهاء: 31 أغسطس 2021

يعمل برنامج دبي العطاء بالشراكة مع منظمة إنقاذ الطفل على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأطفال في المحافظة الشمالية من سريلانكا، حيث توجد حاجة ماسة لتعزيز جودة التعليم. وتم تطوير البرنامج استناداً إلى الركائز الثلاث الأساسية لتحسين مهارات القراءة والكتابة والحساب: تقييم مستويات معرفة القراءة والكتابة الحالية للطلاب، وبناء قدرات المعلمين ومديري المدارس والحكومة في دعم مهارات القراءة والكتابة للأطفال، والعمل مع المجتمع لتعزيز الوعي بالقراءة وتطوير اللغة.



إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

مع توقع زيادة تعداد السكان بـ 1.3 مليار بحلول عام 2050، مما يتطلب خلق 800 مليون وظيفة جديدة، يقدر أن 100 مليون طالب إضافي سيلتحقون بالتعليم العالي في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. وهذا الأمر سيضع ضغطاً كبيراً على قطاع التعليم العالي ويتطلب تغييرات واسعة في الأنظمة لتحسين فرص الحصول على التعليم، وتعزيز الكفاءة في تقديم المعرفة والمؤهلات والمهارات، وتحقيق توافق أفضل بين التطور التعليمي والاقتصاديات المتغيرة.

تعزيز الفعالية المنهجية لقطاع التعليم العالي في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "التعليم في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى" (ESSA)
مؤسسات التعليم العالي المستفيدة	50

تاريخ البدء: 1 يوليو 2019 تاريخ الانتهاء: 30 يونيو 2021

يمثل هذا البرنامج أول استثمار لدبي العطاء في التعليم العالي. وسيستفيد من البرنامج الطلاب والخريجون والمؤسسات التعليمية ضمن قطاع التعليم العالي في عدة دول في المنطقة. ويركز البرنامج على أربعة مجالات رئيسية تتضمن بناء القدرات والإمكانيات البشرية في التعليم العالي؛ وتوظيف خريجي قطاع التعليم العالي؛ والمهارات القيادية والإدارية لقادة التعليم العالي؛ إضافة إلى نقل المعرفة والتبني العملي لأفضل الممارسات ضمن قطاع التعليم العالي.



طاجيكستان

يبلغ عدد سكان جمهورية طاجيكستان التي تقع في آسيا الوسطى 9.3 ملايين نسمة، وحصلت على استقلالها من الاتحاد السوفياتي عام 1991، لتشهد بعد ذلك حرباً أهلية ما بين عام 1992 و1997. وحسب تقديرات البنك الدولي، قرابة 57% من السكان في سن العمل، لا يشكلون جزءاً من القوى العاملة و5.6% فقط من البالغين في طاجيكستان يعملون في القطاع الخاص الرسمي، وما يقدر بـ1.8 مليون نسمة لا يعملون ولا يتلقون تعليماً، حيث يعد 40% منهم من الشباب بين سن 15 و24 عاماً.

توفير مهارات جديدة للتدريب والتعليم المهني في طاجيكستان

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "ميرسي كور" هولندا
مناطق التدخل	مقاطعات منطقة الحكم الذاتي وولاية خاتلون
المستفيدون بشكل مباشر	7,800
المستفيدون بشكل غير مباشر	45,231
المعلمون المدربون	231

تاريخ البدء: 1 يونيو 2019 تاريخ الانتهاء: 31 مايو 2022

يهدف البرنامج إلى معالجة البطالة المنتشرة بين الشباب في جمهورية طاجيكستان على مدى ثلاث سنوات. ويركز البرنامج على تحسين الحصول على فرص اقتصادية للشباب الأكثر حرماناً في مقاطعات مختارة ضمن ولاية خاتلون ومنطقة الحكم الذاتي، من خلال توفير التعليم والتدريب التقني والمهني.

ويوفر البرنامج مهارات الاستعداد للحياة والعمل، والتدريب المهني، وكذلك الدعم الخاص بتطوير الأعمال. علاوة على ذلك، يشارك في البرنامج كل من القطاع الخاص، والحكومة الوطنية، والأطراف الفاعلة في المؤسسات غير الحكومية لتشجيع الممارسات المحلية المستدامة على المدى الطويل.



تنزانيا

وفقاً لأحدث أرقام مؤشر التنمية البشرية الصادر عن الأمم المتحدة، تحتل تنزانيا (حيث تشكل زنجبار إقليم حكم ذاتي فيها) المرتبة 154 من أصل 189 بلداً يشملها المؤشر، ويواجه البلد تحديات اقتصادية وتعليمية مستمرة، خصوصاً في المناطق الريفية المحرومة. وفي زنجبار، يتأثر 30% من السكان بالفقر، وما زال أكثر من 340,000 طفل غير ملتحق بالمدرسة رغم الجهود الحكومية بهذا الخصوص. ويشير تقرير حديث لليونيسف إلى أن 58% من الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 5 سنوات غير ملتحقين بالمدارس قبل الأساسية أو الأساسية في زنجبار. وما يثير القلق أكثر من نقص المساحة هو النقص الكبير في المعلمين المؤهلين لمرحلة التعليم قبل الأساسي القادرين على توفير التعليم والتعلم المناسبين للعمر.

حملة العودة إلى المدرسة للأطفال المحرومين في زنجبار

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "ميليلي زنجبار"
مناطق التدخل	جزيرتا أنفوجا وبيمبا
المستفيدون بشكل مباشر	20,000
المدارس المستهدفة	27
الكتب/المواد الموزعة	20,000

تاريخ البدء: 27 سبتمبر 2019 تاريخ الانتهاء: 10 أكتوبر 2019

تقوم دبي العطاء بتنظيم العديد من مبادرات العودة إلى المدرسة المجتمعية التي تهدف إلى توفير فرص أفضل للأطفال للحصول على التعليم والتعلم في جميع أنحاء العالم النامي. وشارك هذا العام حوالي 2,000 متطوع في فعالية مدتها أربعة أيام خلال شهر رمضان المبارك لحزم 50,000 حقيبة مدرسية مع مستلزمات أساسية وأدوات تعليمية حيث تم توزيعها على أطفال المدارس الذين لا يستطيعون تحمل تكاليف اللوازم المدرسية الأساسية، وقد تم توزيع 20,000 حقيبة منها في 27 مدرسة أساسية في جزيرتي أنفوجا وبيمبا في زنجبار، تنزانيا.





تنزانيا

حملة أمة تقرأ

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة مساحة للقراءة
مناطق التدخل	باغامويو وكيهاها
المستفيدون بشكل مباشر	90,000
الكتب/المواد الموزعة	105,000

تاريخ البدء: 1 يوليو 2017 تاريخ الانتهاء: 31 مارس 2019

يتمثل الهدف الرئيسي من الحملة في زيادة فرص الحصول على كتب عالية الجودة مناسبة ثقافياً وملائمة من الناحية التنموية للأطفال بهدف تعزيز عادة القراءة مدى الحياة ودعمهم في تغيير حياتهم من خلال القراءة. وبالشراكة مع مؤسسة مساحة للقراءة، قامت دبي العطاء بتطوير وتوزيع مواد للقراءة ذات جودة عالية، ونظمت أنشطة للقراءة، بالإضافة إلى تدريب المعلمين والأطراف الفاعلة في المدارس الحكومية الأساسية في تنزانيا.



تعلم الطلاب. وتأتي العضوية في شبكات المعلم المحلي صانع التغيير في صميم نهج البرنامج لتطوير المعلمين إذ وفرت الدعم في:

- تطوير عقليات وسلوكيات المعلمين
- بناء بيئة مواتية للمعلمين
- تعزيز المهارات التربوية والمعرفية



مع التقدم المحرز في تعميم التعليم الأساسي، تظل مسألة جودة التعليم مصدر قلق كبير في أوغندا. لم ينجح أكثر من اثنين من بين ثلاثة طلاب مسجلين في الصف الثاني في الاختبارات الأساسية في اللغة الإنجليزية أو اللغات المحلية أو الرياضيات. وتشير الأدلة المتزايدة إلى أن المعلمين يشكلون أكبر تأثير في المدرسة فيما يخص تعلم الأطفال. في أوغندا، حوالي 25% من المعلمين يتغيّبون في أي يوم من الأسبوع، وأقل من 50% منهم يقضون وقتهم بالفعل في التدريس.

علاوة على ذلك، رغم أن عمالة الشباب (15 إلى 24 سنة) في أوغندا لا تزال أقل من جيرانها حيث تصل إلى 5% فقط، فإن معدل النمو السكاني المرتفع الذي يقدر بنسبة 3.2% سنوياً يعني أن المزيد من الشباب سيكونون في حاجة إلى التعليم وفرص العمل في السنوات القادمة.

بناء حركة المعلمين صانعي التغيير

نوع البرنامج	تدريب المعلمين
الشريك المنفذ	مؤسسة مدارس ومعلمون مبتكرون من أجل تحقيق نتائج
مناطق التدخل	35 مجلس بلدي
المستفيدون بشكل مباشر	33,989
المستفيدون بشكل غير مباشر	988,047
المعلمون المدربون	33,989

تاريخ البدء: 1 أبريل 2017 تاريخ الإنتهاء: 31 مارس 2020

عملت دبي العطاء بالشراكة مع مؤسسة مدارس ومعلمون مبتكرون من أجل تحقيق نتائج في أوغندا على تحسين: تحفيز المعلم، وممارسة التدريس، وتعلم الطلاب من خلال برنامج تطوير المعلمين. وهدف هذا البرنامج إلى إعادة بناء مهنة التدريس وتحسين مستويات التعلم للطلاب في أوغندا.

وتشير الأدلة المتزايدة إلى أن المعلمين الملتزمين والمُنفذين والمتمكنين يمثلون عامل حاسم في معالجة أزمة التعلم. وتعتقد مؤسسة مدارس ومعلمون مبتكرون من أجل تحقيق نتائج ودبي العطاء أن تحسين تحفيز المعلم ينتج عنه ممارسات تدريس أكثر فعالية، مما يؤدي بدوره إلى نتائج أفضل عند



التعليم الشامل في شمال أوغندا

نوع البرنامج	تعليم وتعلم سليم
الشريك المنفذ	ليونارد شيشاير لذوي الاحتياجات الخاصة
مناطق التدخل	منطقة أمولاتار شمالي أوغندا
المستفيدون بشكل مباشر	500
المستفيدون بشكل غير مباشر	21,420
المدارس المستفيدة	10
المعلمون المدربون	130

تاريخ البدء: 1 أبريل 2017 تاريخ الإنتهاء: 30 يونيو 2020

عملت دبي العطاء بالشراكة مع ليونارد شيشاير لذوي الاحتياجات الخاصة على ضمان أن 500 طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في منطقة أمولاتار مسجلون في المدارس الأساسية العامة. ووفر البرنامج الدعم لهؤلاء الأطفال للالتحاق بالمدارس وقدم التوجيه للعلاج الطبي والتأهيلي.

وسعى البرنامج إلى:

- توعية وتدريب المعلمين في التعليم الشامل وتقنيات التدريس
- توفير أجهزة مساعدة محلية المصدر للمدارس للمساهمة في تطوير الطالب
- تكييف البنية التحتية للمدارس الأساسية المستهدفة (المنحدرات ودورات المياه التي يمكن الوصول إليها)
- إنشاء مركز لموارد التعليم الشامل في مركز مدينة أمولتر لجميع المعلمين والطلاب للوصول إليها
- إدراج نهج يشمل الجنسين لضمان المشاركة المتساوية
- توعية المجتمعات المحلية ولجان إدارة المدارس وجمعيات أولياء الأمور والمعلمين حول الإعاقة
- توفير دخل لدعم أولياء الأمور





الارتقاء بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لدى الفتيات

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	منتدى النساء الأفريقيات العاملات في مجال التربية والتعليم
مناطق التدخل	المناطق الشمالية والشرقية والغربية والوسطى من أوغندا
المستفيدون بشكل مباشر	6,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	3,000

تاريخ البدء: 15 ديسمبر 2016 **تاريخ الانتهاء:** 31 مارس 2020

يعالج البرنامج التمييز بين الجنسين والعوائق التي تواجهها الفتيات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، استجابة لخطة ما بعد الأهداف الإنمائية للألفية المتمثلة في منح الأولوية لمجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في طريق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

وتتمثل النتائج الرئيسية للبرنامج في:

- تحسين مشاركة الفتيات والارتقاء بأدائهن في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- تطوير قدرات المؤسسات المشاركة في عملية الارتقاء بمجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لدى الفتيات
- ابتكار مناهج إبداعية ومشوقة وصديقة للفتيات لتمكينهن من تعلم مواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- تطبيق عملية مراقبة وتقييم وتعلم فعّالة وصارمة
- التوثيق وإدارة المعرفة



قصة من أوغندا

دبي العطاء تدعم طلاب مدرسة في شمالي أوغندا ببناء فصول دراسية ودورات مياه جديدة

تعتبر مدرسة ماجي الثالثة الأساسية واحدة من أكثر المدارس اكتظاظاً بالطلاب في محافظة أديوماني الأوغندية، حيث تضم اليوم 2,749 طالباً. وتضم المدرسة طلاباً من 14 مجموعة قبلية مختلفة ما يتسبب في بعض الاضطرابات من وقت لآخر. وقبل إطلاق برنامج دبي العطاء، كان الطلبة يتعلمون في فصول دراسية مؤقتة قد تكون مزدحمة أو تحت الأشجار دون توفر دورات المياه بشكل دائم. وقال آدم ويليام أموكو: "بدأت ارتاد هذه المدرسة في الصف الثاني تحت الأشجار دون توفر دورات مياه في معظم الأحيان. فإذا أردت دخول دورة المياه، كان علي أن أركض بعيداً لأنه كان علينا الاصطفاف بالطابور لدخول دورات مياه المدرسة، وهذا كان يجعلني أتأخر عن الدروس".

وتسبب الاكتظاظ في المدرسة بالعديد من المجادلات والمشاجرات بين الأطفال. وفي عام 2017، أدى شجار نشب بين طفلين في الصف إلى وفاة أحد الفتيّة وأشعل ذلك صراعاً قبيلاً في المجتمعات المحلية تسبب بتدمير الممتلكات القريبة من المدرسة. وخلال هذا الصراع، خسر آدم الذي كان يتيماً ويعيش مع قرييين له، منزله وممتلكاته بما في ذلك مستلزماته المدرسة. وقد دعمت أنشطة برنامج دبي العطاء آدم في تعويض أدواته المدرسية وأحالت منظمة بلان إنترناشيونال قضيته إلى منظمة شريكة تعنى بتوفير الملاجئ وتمكن آدم من الحصول على منزل جديد له وإخوته.

وعبر آدم عن شكره العميق لمشروع دبي العطاء قائلاً: "لم يكن في مدرستنا نواح يمكننا التحدث فيها سوياً، وكان الأطفال كثيري الشجار. وبفضل نوادي GEM التي تم إنشاؤها، يمكننا الآن التحدث بسلام وحضور أنشطة تجمع الأطفال من مختلف القبائل. وقد ساعدتنا دبي العطاء من خلال توفير الكتب وأقلام الحبر والرصاص، والأدوات الحسابية، وأنشأت لنا نادي للطلاب، ودربتنا على القضايا التي تؤثر على الأطفال، وشيدت لنا 3 فصول مدرسية تتسع لجميع طلاب الصف الثالث، كما أنشأت دورات مياه منفصلة للفتية والفتيات، وبات لدينا أيضاً مكتبة مدرسية، ويمكننا استعارة الكتب لقراءتها في وقت الفراغ".

التأثير

نجح مشروع دبي العطاء بمعالجة عدد من التحديات في مدرسة ماجي الثالثة الأساسية من خلال بناء سور حولها لمزيد من الأمان، وتزويد الطلبة باللوازم والكتب المدرسية، فضلاً عن توفير أدوات النظافة للفتيان ومستلزمات الرعاية الشخصية للفتيات في سن المراهقة لتعزيز عادات النظافة. ولعيشه في منزل يعيله طفل، واجه آدم صعوبات في توفير اللوازم المدرسية، مما اضطره للغياب عن مدرسته لأيام عدة وبالتالي أثر ذلك على مستواه التعليمي، فقال: "اضطرت في بعض الأحيان للتغيب عن المدرسة عندما كانت تنقصني اللوازم مثل الدفاتر لأنني لم أجد ما أدون عليه دروسي، وبعد ذلك فقدت كل شيء عندما احترق منزلي. ولكن بفضل برنامج دبي العطاء حصلت على مستلزمات جديدة مثل الكتب وأقلام الرصاص والحبر والأدوات الحسابية في كل فصل. وبات بإمكانني الذهاب إلى المدرسة بانتظام، كما تحسن مستواي الدراسي. وقد إنتقلت إلى الصف السابع، وقررت أن أدرس بجدة لأدخل المدرسة الثانوية".

ومن التأثيرات الإيجابية للبرنامج نجاحه في الحد من المشاحنات بين الطلاب الذين ينتمون لقبائل مختلفة، كما ساهم بناء فصول دراسية ودورات مياه جديدة في ضمان حضور الطلبة دروسهم وهم مرتاحون، إلى جانب توفر دورات مياه منفصلة للفتية والفتيات والمعلمين. وقد أدى ذلك إلى تقليل الاحتكاك والشجار بين الطلبة. كما أثمر إنشاء نادي GEM وتدريب أعضائه في تشجيع الفتيان والفتيات على المشاركة باتخاذ القرارات في القضايا التي تؤثر عليهم بشكل مباشر في المدرسة، وبالتالي تعزيز حقوقهم في التعليم. ولم يكتفِ النادي بذلك، بل ساهم أيضاً في تعزيز ثقتههم وتقديرهم لأنفسهم، وفتح باب الحوار حول احترام الناس على اختلاف مشاربهم وقيائلهم.

واستذكر آدم كيف كان يشعر بعدم الانتماء قبل انضمامه إلى نادي GEM، حيث قال: "أنا أنتمي لقبيلة صغيرة جداً، ولذلك لم يكن لدي أصدقاء في المدرسة لأن الأطفال عادة كانوا يرافقون أبناء قبيلتهم فقط، فكنت أشعر بعدم الانتماء. وعند تأسيس نادي GEM، انضممت إليه وتعرفت إلى أصدقاء جدد، وتعلمت أشياء كثيرة أهمها احترام القبائل الأخرى".

وكانت إدارة المدرسة ممتنة جداً لمساهمات المشروع ودوره في الحد من الاضطرابات. وقال مدير المدرسة بهذا الخصوص: "تبدلت الأحوال هنا كثيراً، ولا يمكنكم مقارنتها بما كانت عليه سابقاً قبل المشروع. حيث ساهم دعم دبي العطاء في تحسن سوية الطلاب وعلاقتهم مع أولياء الأمور. وسنبقى دوماً شاكرين لهذا الدعم".



فانواتو

وفقاً للإحصائيات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتدريب في فانواتو للعام 2013، تبلغ نسبة الأطفال الملتحقين في التعليم ما قبل الأساسي 63.1%. ورغم ذلك، فقد تجاوز نصف هؤلاء الأطفال تقريباً سن الالتحاق بالمدارس؛ حيث إنهم التحقوا بها في سن الخامسة من العمر أو أكثر، مما أدى إلى حرمان عدد كبير من الأطفال في سن ما قبل المدرسة من خدمات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

تعرضت أكثر من 50% من مراكز التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة البالغ عددها 557 مركزاً لأضرار كبيرة عقب الإعصار المداري "باهام" الذي ضرب البلاد في مطلع عام 2015، مما أدى إلى تقليص حصول الأطفال الصغار على التعليم.

تحسين فرص الوصول إلى التعليم السليم - تنمية الطفولة المبكرة

نوع البرنامج	تنمية الطفولة المبكرة
الشريك المنفذ	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
مناطق التدخل	مقاطعة بيناما
المستفيدون بشكل مباشر	4,000

تاريخ البدء: 15 ديسمبر 2016 تاريخ الإنتهاء: 18 ديسمبر 2020

تعمل دبي العطاء على اعتماد منهجية شاملة ومتكاملة لتحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في فانواتو من خلال عدة عناصر مثل جودة التدريس، المياه والمرافق الصحية والنظافة والتغذية، وحماية الطفل.

ويعمل هذا التدخل أيضاً على دعم أولياء الأمور، وتحسين جودة الخدمات المُقدمة في مراكز الطفولة المبكرة من أجل تحسين الاستعداد للمدرسة، والانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الأساسية. يتماشى البرنامج مع البرنامج المتعدد البلدان لمنطقة المحيط الهادئ (2013 - 2017) ومع إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة التابعة لوزارة التربية والتعليم.

فيتنام



تعتبر فيتنام بلد ذو مستوى دخل دون المتوسط ويتجاوز عدد سكانها 95 مليون نسمة (2017) وتقع في الجزء الشرقي من شبه جزيرة الهند الصينية، وتعد واحدة من أفقر بلدان العالم. وتم تصنيف فيتنام في المرتبة 116 من بين 189 دولة على مؤشر الأمم المتحدة للتنمية البشرية الأخير. وتواجه فيتنام تحديات تعليمية بعد عقود من الحرب والصعوبات الاقتصادية، ومع أن معدل الإلمام بمهارات القراءة والكتابة فيها يتجاوز 95%، إلا أن ثقافة القراءة غير سائدة بسبب نقص المكتبات في المدارس الأساسية وعدم توفر الكتب الملائمة للأطفال.

توسيع نطاق تدخل مؤسسة "مساحة للقراءة" في مجال مهارات القراءة والكتابة في فيتنام

نوع البرنامج	تعليم وتعليم سليم
الشريك المنفذ	مؤسسة "مساحة للقراءة"
مناطق التدخل	على الصعيد الوطني
المستفيدون بشكل مباشر	240,000
المدارس المستفيدة	527
الكتب/المواد الموزعة	5

تاريخ البدء: 1 مارس 2019 تاريخ الانتهاء: 31 مارس 2021

يوفر البرنامج الدعم للحكومة الفيتنامية لزيادة عدد المكتبات الصديقة للطفل في مختلف أنحاء البلاد. ويسعى البرنامج إلى تأسيس 320 مكتبة في 18 مقاطعة ونشر 5 كتب جديدة باللغة الفيتنامية. ويندرج هذا البرنامج ضمن شراكة طويلة الأمد مع مؤسسة "مساحة للقراءة" التي تم اختيار برنامجها التعليمي الخاص بتطوير مهارات القراءة والكتابة في المراحل الدراسية الأولى كأحد المُسرَّعات الرئيسية ضمن مبادرة "حماية الأهداف" التي أطلقتها مؤسسة بيل وميلاندا غايتس والتي تمتد لعدة سنوات في سبيل التسريع من وتيرة تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. وتدعم دبي العطاء الحكومة لتكرار وتوسيع نطاق هذا البرنامج الواعد في فيتنام. علاوة على ذلك، سيتمكن هذا الدعم المقدم من قبل دبي العطاء لمؤسسة "مساحة للقراءة" من تأسيس مكتبات نموذجية، والتي سيتم تنفيذها بشكل مشابه من قبل الحكومة في المناطق ذات أولوية قصوى، وذلك بالتعاون مع وزارة التعليم والتدريب الفيتنامية.

غرب أفريقيا

تعد غرب إفريقيا المنطقة الفرعية الأكثر كثافة سكانية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حيث يبلغ عدد سكانها 368 مليون نسمة. وتواجه هذه المنطقة مستويات قصوى من الحرمان، وتتأثر بعدم القدرة على توقع الحالة المناخية وانعدام الأمن الغذائي والتوترات أو النزاعات. إنها واحدة من أفقر المناطق في العالم، ولم تكن معدلات النمو الاقتصادي كافية في معظم البلدان لمكافحة الفقر بشكل كبير. ويواجه التعليم في هذه المنطقة الكثير من التحديات حيث أن أكثر من نصف الشباب غير ملتحقين بالمدارس ويفتقرون إلى التعليم الأساسي والمهارات المهنية.

مهارات الحياة والتعليم المالي من منظور الجنسين

نوع البرنامج	تعليم وتعليم السليم
الشريك المنفذ	منظمة أفلاطون الدولية
مناطق التدخل	مالي، النيجر وتوغو
المستفيدون بشكل مباشر	6,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	300
المعلمون المدربون	270

تاريخ البدء: 1 نوفمبر 2019 تاريخ الانتهاء: 31 أكتوبر 2022

يهدف البرنامج إلى تمكين المراهقين بين سن 14 و19 عاماً من خلال تزويدهم بالمهارات الاجتماعية، والمالية وتلك المتعلقة بريادة الأعمال. ويستهدف البرنامج الفتيات والفتيان الأكثر حرماناً في المجتمع ويسعى إلى تعزيز المساواة بين الجنسين، وتحدي الصور النمطية السلبية وتوفير الدعم المطلوب للفتيات بهدف تجهيزهن بالمهارات المطلوبة لدخول سوق العمل. ومن خلال هذا البرنامج، سيتعلم الطلاب مواضيع حقوق الإنسان، والصحة الإنجابية، وسيتم تمكينهم من اتخاذ قرارات في حياتهم تعتمد على المعلومات فيما يخص التعليم، والعمل، والجوانب المالية، والزواج والأطفال.



زيمبابوي

تدفع المرافق الصحية غير الملائمة وغير الآمنة في المدارس، إلى جانب عدم توفر مواد النظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية بشكل كاف، والخوف من الدورة الشهرية، ومحدودية فرص الحصول على الزي المدرسي الإضافي، بالفتيات إلى التغيب لما نسبته 20% من مجمل العام الدراسي في زيمبابوي. ويقترن نقص إمكانية الوصول إلى الموارد والبنية التحتية المتمثلة في المياه والمرافق الصحية والنظافة المدرسية بعدم وجود معلومات كافية ودقيقة عن الدورة الشهرية. وفي عام 2013، 52% فقط من المدارس في زيمبابوي لديها إمدادات مياه نظيفة، و43% منها لديها مرافق صحية محسنة. الدورة الشهرية هي من المواضيع المحرمة في زيمبابوي حيث تجد الفتيات صعوبة في الحصول على معلومات دقيقة.

النظافة الشخصية! برنامج حديث الفتيات

نوع البرنامج	تعليم الفتيات
الشريك المنفذ	ورشة عمل سمسوم
مناطق التدخل	بوهيرا، تشيمانيماي، مودزي، وليمبوبو
المستفيدون بشكل مباشر	25,000
المستفيدون بشكل غير مباشر	50,000
المدارس المستفيدة	200
المعلمون المدربون	400

تاريخ البدء: 15 سبتمبر 2017 تاريخ الإنتهاء: 15 سبتمبر 2019

أطلقت ورشة عمل سمسوم بدعم من دبي العطاء، برنامج "النظافة الشخصية! حديث الفتيات"، الذي قدم تعليمًا ملائمًا للفتيات من سن 10 إلى 12 سنة عن الدورة الشهرية في المدارس المشاركة في زيمبابوي. ويعد هذا البرنامج جزءاً من ورشة عمل سمسوم "النظافة الشخصية"، وهي مبادرة تعليمية عالمية أطلقت بالشراكة مع "الرؤية العالمية" والتي تشجع الأطفال في سن الدراسة الأساسية على السلوكيات السليمة فيما يتعلق بالمياه والمرافق الصحية والنظافة. كما يتم من خلال هذه المبادرة تعليم الممارسات الصحيحة لاستخدام المياه، والاستخدام الآمن لدورات المياه، والغسل المناسب للأيدي، والنظافة الشخصية والسلوكيات الغذائية، إضافة إلى تمكين الأطفال ليكونوا عناصر تغيير في منازلهم ومدارسهم ومجتمعاتهم المحلية.



